

Ә/Б ОҒЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:

Қаулы №

«29» 09 2023ж



КЕЛІСЕМІН:

Согласована:

Зам. директор УВР

Шегебаева Р.Т.

«01» 09 2023ж

БЕКІТЕМІН
Утверждаю
Директор
Малгаждарова К.Б.

«1» 09 2023ж



2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныбының күнтізбелік-тақырыптық жоспары «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда № 30183 болып тіркелді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді.

Мектепалды сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы

Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған

"Алматыкітап баспасы" баспасының оқулықтары бойынша 2023-2024 ж

Тақырыптық жоспарлауды құрастырған(дар)/ _____ **Балдаева Ж.Б.**

ТӘРБИЕШІНІҢ КҮНТІЗБЕСІ
Ай және тоқсан бойынша оқу күні және апта саны

I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	Барлығы	Жыл бойы
8 апта	7 апта 3 күн	9 апта 2 күн	8 апта	33	33

ДЕМАЛЫСТАР

ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ БАСТАЛУЫ

01.09.2023

КҮЗГІ

30.10.23-05.11.23

ҚЫСҚЫ

29.12.23-07.01.24

КӨКТЕМГІ

21.03.24-31.03.24

ҚОСЫМША

05.02.24-11.02.24

ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ АЯҚТАЛУЫ

25.05.2024

ТӘРБИЕШІНІҢ ЖҮКТЕМЕСІ
Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 о.ж

ПӘН		ТОП	даярлық	САФАТ САНЫ	
№	Ұйымдастырылған іс-әрекет/Балалар әрекеті		Аптасына өткізілу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме	Аптадағы ҮІӨ саны (ұйымдастырылған іс - әрекеті)
1	Дене шынықтыру			3 сағат	99
	Қимыл белсенділігі		күн сайын		
2	Сөйлеуді дамыту			2 сағат	66
	Тілдік қарым-қатынас		күн сайын		
	Көркем әдебиет			2 сағат	66
	Тілдік қарым-қатынас		күн сайын		
	Қазақ тілі			2 сағат	66
	Қазақ тілі		күн сайын		
3	Сауат ашу негіздері			3 сағат	99
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық әрекет		күн сайын		
4	Математика негіздері			3 сағат	99
	Танымдық, зерттеу әрекеттері		күн сайын		
5	Қоршаған ортамен таныстыру			2 сағат	66
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу		күн сайын		
6	Сурет салу			1 сағат	9
	Мүсіндеу				8
	Жапсыру				8
	Құрастыру				8
	Шығармашылық, бейнелеу әрекеті		күн сайын		
7	Музыка			2 сағат	66
	Шығармашылық, музыкалық, қимыл әрекеті		күн сайын		
	Ұйымдастырылған іс – әрекетінің ұзақтығы		25-30 минут		
	Барлығы		20		
Мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдастырылған іс – әрекетінің жалпы көлемі			20 сағат		660

ТҮСІНІК ХАТ

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол – үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты – баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Еліміздің мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық үдерістерін жаңа бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі туды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Осы Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2023-2024 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда № 30183 болып тіркелді.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы);

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);

2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);

3) сөйлеуді дамыту;

4) көркем әдебиет;

5) сауат ашу негіздері;

6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);

7) сенсорика;

8) математика негіздері;

9) құрастыру;

10) қоршаған ортамен таныстыру;

11) сурет салу;

12) мүсіндеу;

13) жапсыру;

14) музыка.

2. Бағдарламаның мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалды, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру.

3. Бағдарламаның міндеттері: баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны құру, оның ішінде арнайы ортаны құру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру, инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, тәрбиелеу, дамыту және оқыту міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру.

4. Бағдарлама мазмұны:

дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға; балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуге;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасауға;

тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз етуге;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалды, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;
- 3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);
- 4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар,

өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-

қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.

Дене шынықтыру ата-аналардың балаларға ерте жастан күтім жасауы мен оларды дамыту дағдыларына ие болуына жәрдемдесу, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту, әртүрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, қимылды ойындарды, командамен жарыс сипатындағы ойындарды өткізу, спорттық жаттығуларды орындау, спорттық ойындардың элементтерімен таныстыру, шығармашылық қабілеттер мен командамен бірге әрекет ету дағдыларын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастырады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен, балалар көркем әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеу, шығарманы бірге оқу мен айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын байыту, тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту міндеттерін шешеді.

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуді қарастырады.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды; құрастыру іс-әрекеті тәсілдерін меңгеру; креативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық және патриотизмге баулу, ұлттық мәдениетті құрметтеуді қарастырады.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау бойынша міндеттерді қамтиды.

Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалады.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; өмірдегі жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарау, өз отбасының мүшесі екенін сезіну, эмоционалды елгезектікті, жанашырлықты қалыптастыру; тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін көрсетуге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды, моральдық нормалардың талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге;

Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру, заттар, жанды және жансыз табиғат құбылыстары жөнінде білімдерді кеңейту, креативтік ойлауды дамыту бойынша міндеттерді қамтиды.

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023-2024 оқу жылы

«Дене шынықтыру»

Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 99 сағат.

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

Р/с	ҮІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз.	1	
2	Денсаулықтың құпиялары.	1	
3	Күлкі сыйла.	1	
4	Біз күшті және ержүректіміз.	1	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	1	
6	Керуен (таза ауада)	1	
7	Бадминтон, футбол.	1	
8	Күзгі орманда.	1	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	1	
10	Қалай спортшы болуға болады?	1	
11	Менің сүйікті жануарларым.	1	
12	Дене қабілеттерін дамыту.	1	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	1	
14	Біз әртүрліміз.	1	
15	Зейінді боламыз.	1	
16	Бірінші бол!	1	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	1	
18	Ерекше сабақтар.	1	
19	Акробат болғым келеді.	1	
20	Ақылдылар.	1	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	2	
23	Біз – болашақ әскерміз!	1	
24	Біздің стадион.	1	
25	Менің отбасым. Менің үйім	1	
26	Күшті, батыл және үлкен боламын!	1	
27	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	1	
28	Мерген болғым келеді	1	
29	Әкем, анам және мен! Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	1	
30-31	Тату-тәтті баламыз.	2	
32	Менің көңілді добым.	1	
33	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	1	
34	Асықпен ойналатын ойындар.	1	
35	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	1	
36-37	Керуен.	2	
38	Ержүрек құмырсқалар.	1	
39	Мультфильмдер әлемі.	1	
40-41	Шаңғымен жүру(таза ауада)	2	
42	Біздің айналамыздағы әлем.	1	
43-44	Африкаға саяхат.	2	
45	Құрлықтар бойынша саяхат.	1	
46-47	Байқоңыр.	2	
48	Шаңғымен жүру(таза ауада)	1	
49	Ғарышқа саяхат.	1	
50-51	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	2	
52	Жігіттер сайысы.	1	

53-54	Ұлы есімдер.	2	
55	Желаяқтар.	1	
56	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	1	
57-58	Мерген.	2	
59	Аңшылар.	1	
60	Қыстаудағы ойындар.	1	
61	Желді қуып жет!(таза ауада)	1	
62	Жайлаудағы ойындар.	1	
63	Арқанмен ойнау шынықтырады.	1	
64-65	Өз бетімізбен жаттығамыз.	2	
66-67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	2	
68	Мұздағы ойын.	1	
69	Спорт түрлері.	1	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі!. Айналымалы жаттығулар.	2	
72	Стадион (таза ауада)	1	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	1	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	1	
75	Волейболшының жаттығуы.	1	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	1	
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	1	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	2	
80	Менің достарымның ойыны.	1	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	1	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	2	
84	Аңшылар.	1	
85	Өрмелеп үйренеміз.	1	
86	Көшбасшы бол.	1	
87-88	Шабандоздар.	2	
89-90	Спортпен шұғылданамыз!	2	
91	Секіртпе – супертренажер.	1	
92-93	Көтеріңкі көңіл күй.	2	
94-95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	2	
96-97	Тату бола білеміз!	2	
98-99	Біз оқушы боламыз!	2	
Барлығы: 99 сағат			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2023-2024 оқу жылы

«Сөйлеуді дамыту»

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

Р/с	ҰІӨ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Кел, танысайық!(Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн)	1	
2	Менің досым.	1	
3	Менің сүйікті ойыншығым.	1	
4	Күз бояуы.	1	
5	Менің атам.	1	
6-7	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	2	
8-9	Отбасының күзгі еңбегі.	2	
10-11	Күзгі жапырақтар.	2	
12	Шаштараз.(Өлең)	1	
13-14	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	2	
15-16	Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Өңгіме)	2	
17-18	Қысқа дайындық (ертегі)	2	
19-20	Алғашқы қар.	2	
21-22	Менің Отаным.(Өлең)	2	
23-24	Қыс. (Өлең)	2	
25-26	Ажарлы қыс. (Өлең)	2	
27-28	Біз де ойнаймыз.(Ертегі)	2	
29-30	Ақсақ құлан.(Аңызы)	2	
31-32	Су торғайы.(Өңгіме)	2	
33-34	Қыс қызықтары.	2	
35-36	Қаңтар.(Өлең)	2	
37-38	Кеме (Өлең)	2	
39-40	Кім ақылды? (Өңгіме)	2	
41-42	Мамандықтың бәрі жақсы.	2	
43-44	Менің анам.	2	
45-46	Күшік пен мысық.(Ертегі)	2	
47-48	Наурыз –көктем мерекесі.	2	
49-50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	2	
51-52	Жайлауда.(Өлең)	2	
53-54	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	2	
55-56	Өрмекші, құмырсқажәне қарлығаш.(Мысал)	2	
57-58	Маңдай тер.(Өңгіме)	2	
59-60	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	2	
61-62	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	2	
63-64	Жаздың кезі көңілді	2	
65-66	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	2	
Барлығы: 66 сағат			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2023-2024 оқу жылы

«Көркем әдебиет»

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

Р/с	ҮІӨ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1-2	Білімнің – бұлағың. (өлеңмен танысу) Ақылбек Шаяхметов	2	
3-4	Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов	2	
5-6	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)	2	
7-8	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)саханалау.	2	
9-10	Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)	2	
11-12- 13	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)саханалау.	3	
14-15	Әдептілік әлемі(өлең оқу)Ермек Өтетілеуұлы	2	
16-17	Әдептілік әлемі(өлең оқу)Ермек Өтетілеуұлы	2	
18-19	Тәуелсіз Қазақстан.(өлеңмен таныстыру)Оразақын Асқар	2	
20-21	Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі)	2	
22-23- 24	Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) саханалау.	3	
25-26	Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)Сағи Жиенбаев	2	
27-28	Жаңа жыл келді.(өлеңді жаттау)Сағи Жиенбаев	2	
29-30	Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау) Рақым Тышқанбаев	2	
31-32	Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау) қайталау.Рақым Тышқанбаев	2	
33-34	Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин	2	
35-36	Бір уыс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен танысу) Ыбырай Алтынсарин	2	
37-38	Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов	2	
39-40	Әже(өлеңді жаттау)қайталау.Әбубәкір Қайранов	2	
41-42	Әз, Наурызым, армысың .(өлеңді жаттау) ОразақынАсқар	2	
43-44	Әз, Наурызым,армысың(өлеңді жаттау)қайталау.	2	
45-46	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	2	
47-48	Үш қыз .(татар халық ертегісі)баяндау.	2	
49-50	Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов	2	
51-52	Мен ғарышкер боламын (өлеңді жатқа айтуға үйрету) Жақан Смақов	2	
53-54	Достық мерекесі (өлеңді жаттау)СерікбайОспанов	2	
55-56	Достық мерекесі (өлеңді көңіл күймен айтуға үйрету)Серікбай Оспанов	2	
57-58	Жеңіс күні (өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев	2	
59-60	Жеңіс күні (өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев	2	
61-62	Бала - біздің болашақ(өлеңді жаттау) Қасым Аманжолов	2	
63-64	Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау) Қасым Аманжолов	2	
65-66	Өс, ұлан!	2	
Барлығы:66 сағат			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2023-2024 оқу жылы

«Қазақ тілі»

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

Р/с	ҮІӨ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Менің мектебім	1	
2	Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	1	
3	Біздің сынып	1	
4	Біз балабақшада неістейміз?Мектепте не істейміз?	1	
5	Мектеп қызметкерлері	1	
6	Алтын күз	1	
7	Көгөністер	1	
8	Жемістер	1	
9	Жидектер	1	
10	Ойнайық та ойлайық	1	
11	Неше? Санау	1	
12	Апта күндері	1	
13	Менің отбасым	1	
14	Ғажайып алаң	1	
15	Мен және менің достарым	1	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	1	
17	Жақсы өнеге	1	
18	Менің пәтерім (үйім)	1	
19	Менің бөлmem	1	
20	Менің Отаным	1	
21	Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	1	
22	Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба	1	
23	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	1	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ,жаңылтпаш» ойыны	1	
25	Әсем қала – Алматы	1	
26	Қыс қызығы	1	
27	«Қолғап» ертегісі	1	
28	«Саяхатшы» ертегісі	1	
29	Жаңа Жыл құтты болсын!	1	
30	Қысқы орманға саяхат	1	
31	Менің киімдерім	1	
32	Қысқы киім	1	
33	Ұлттық киім	1	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	1	
35	Тазалықты сүйеміз	1	
36	Таңертең не істейміз?	1	
37	Ұлттық ыдыстар	1	
38	Ыдыс- аяқ дүкені	1	
39	Азық-түлік	1	
40	Асханада	1	
41	Әжемнің базарлығы	1	
42	Нан қайдан келеді?	1	
43	Үй жануарлары	1	
44	«Екі лақ» ертегісі	1	
45	Аулада	1	

46	Жабайы жануарлар	1	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	1	
48	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)	1	
49	Көктем	1	
50	Көктемгі еңбек	1	
51	Көктем келді, құс келді.	1	
52	Армысың, әз Наурыз!	1	
53	Ертегі әлемі	1	
54	Қандай түстер?	1	
55	Біз мектепке барамыз	1	
56	Мектепке неапарамыз?	1	
57	Оқушыға не керек?	1	
58	Дыбыстар әлемі	1	
59-60	Не? Кім? Қайда?	2	
61	Жайлауда	1	
62	Киіз үй	1	
63	Әжемнің оюлары	1	
64	Қазақстан – ортақүйіміз	1	
65-66	Мен не білемін және не істей аламын?	2	
Барлығы:66 сағат			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2023-2024 оқу жылы

«Сауат ашу негіздері»**Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 99 сағат****Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.****Авторлары: Г. Ж.Тұрсынбаева**

Р/с	ҰІӨ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Дыбыс.	1	
2	Дыбыс пен сөз.	1	
3	Сөз	1	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	1	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	1	
6	Дауысты дыбыстар.	1	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	1	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	1	
9	Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар.	1	
10-11-12	Дауыссыз дыбыстар.	3	
13	Біз нені үйрендік?	1	
14	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	
15-16-17	Қатаң дауыссыз дыбыстар	3	
18-19-20	Ұяң дауыссыз дыбыстар	3	
21-22-23	Үнді дауыссыз дыбыстар	3	
24	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	
25-26-27	Дыбыстар әлемі	3	
28	Буын	1	
29	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	1	
30	Буынға бөлейік	1	
31	Ойнай отырып оқимыз.	1	
32-33	Дыбыстық талдау.	2	
34	Дыбыстық талдау.	1	
35	Дыбыстық талдау. [ң]	1	
36-37	Дыбыстық талдау.	2	
38	Дыбыстық талдау.	1	
39-40	Дыбыстық талдау. [н]	2	
41-42	Дыбыстық талдау.[н],[л]	2	
43-44	Дыбыстық талдау. [о]	2	
45	Дыбыстық талдау. [с]	1	
46	Дыбыстық талдау. [л]	1	
47-48	Сөздерді буынға бөлеміз.	2	
49-50	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	2	
51	Дыбыстың сөздегі орны[т]	1	
52	Ойнай отырып оқимыз [к]	1	
53	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	
54-55	Дыбыстық талдау	2	
56	Дыбыстық талдау [ү]	1	
57	Дыбыстық талдау	1	
58	Дыбыстық талдау [р]	1	
59	Сөйлем	1	
60-61	Сөйлем сызбасы	2	
62	Сөйлем құрау	1	
63	Ойнай отырып оқимыз	1	
64	Дыбыстық талдау	1	

65-66	Дыбыстық талдау [р]	2	
67	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ч]	1	
68	Біз сөйлем құрай аламыз.	1	
69	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ө]	1	
70	Дыбыстық талдау [ұ]	1	
71-72	Дыбыстық талдау	2	
73	Дыбыстық талдау	1	
74	Сөздің дыбыстық сызбасы	1	
75	Біз нені үйрендік? [қ]	1	
76	Дыбыстық талдау	1	
77	Ойнай отырып оқимыз	1	
78-79	Дыбыстық талдау	2	
80	Біз нені үйрендік?	1	
81	Біз нені үйрендік? [ш]	1	
82-83	Дыбыстық талдау	2	
84	Сөйлем құрай білеміз	1	
85	Біз нені білдік? [й]	1	
86-87	Біз нені үйрендік,нені білдік?	2	
88-89	Біз нені үйрендік,нені білдік?	2	
90	Дыбыстық талдау	1	
91-92	Біз нені үйрендік?	2	
93	Біз нені үйрендік?	1	
94	Біз не білеміз?	1	
95	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	1	
96	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	
97	Біз нені үйрендік?	1	
98-99	Біз нені үйрендік,нені білдік?	2	
Барлығы: 99 сағат			

«Математика негіздері»*Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 99 сағат.**Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.**Авторлары: Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева, Ф.Б.Кинжибаева*

Р/с	ҮІӨ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	1	
2	Біреу – көп.	1	
3	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.	1	
4-5	1 саны және цифры. 2 саны және цифры	2	
6-7	3 саны және цифры. 4 саны және цифры.	2	
8-9	5, 6 сандары және цифрлары	2	
10-11-12	7, 8, 9 сандары және цифрлары	3	
13-14	10 саны	2	
15-16	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	2	
17-18	Ұзындық.	2	
19-20	Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.	2	
21-22	Дөңгелек. Шаршы.Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	2	
23-24	Дөңгелек және сопақша	2	
25-26-27	Шар, текше, цилиндр	3	
28-29	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең.(бүрсігүні)	2	
30-31-32	Апта күндері.	3	
33-34	Жыл мезгілдері.	2	
35-36-37	Ауыр. Жеңіл.	3	
38-39	Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.	2	
40-41-42	Бүтін және бөлік	3	
43-44-45	Артық, кем, тең	3	
46-47-48	10 көлемінде тура және кері санау	3	
49-50-51	Заттар тобын салыстыру және санау	3	
52-53-54	Заттың бірнеше тең бөліктері	3	
55-56-57	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	3	
58-59-60	Шартты өлшем	3	
61-62-63	Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.	3	
64-65-66	Тең заттар.	3	
67-68-69	Геометриялық фигуралар(пішіндер) және денелер	3	
70-71-72	Геометриялық пішіндегі заттар.	3	
73-74-75	Не (пішіндер) неге ұқсайды?	3	
76-77-78	Кім қайда тұр?	3	
79-80-81	Үстінде-астында,алдында-артында, оң жақта-сол жақта.	3	
82-83-84	Жыл мезгілдері.	3	
85-86-87	Жыл айлары.	3	
88-89-90	Апта күндері.Тәулік бөліктері.Циферблат бойынша уақытты анықтау.	3	
91-92-93	Таразы.	3	
94-95-96	Өлшеу.	3	
97-98-99	Нені білеміз,нені жасаймыз.	3	

Барлығы: 99 сағат

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2023-2024 оқу жылы

«Қоршаған ортамен танысу»

(аптасына 2 сағат, барлығы 66 сағат)

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

Р/с	ҰІӨ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?	1	
2	Бізді не қоршап тұр?	1	
3	Табиғатта не өзгерді?	1	
4	Нан қайдан келеді?	1	
5	Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?	1	
6	Жыл мезгілдері: жаз, күз, қыс, көктем. Белгілері.	1	
7-8	Су – тіршілік көзі.	2	
9-10	Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?	2	
11-12	Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?	2	
13-14	Жыл құстары.	2	
15-16	Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.	2	
17-18	Бөлме өсімдіктері және оларды күту.	2	
19-20	Аңдар қысқа қалай дайындалады?	2	
21	Терезе алдында не өсіп тұр?	1	
22-23	Тұқымнан не өсіп шығады? Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?	2	
24-25	Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?	2	
26-27	Аквариумда не тіршілік етеді?	2	
28-29	Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?	2	
30-31	Боран қай кезде соғады? Қар тоқтату жұмысы.	2	
32-33	Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді?	2	
34-35	Үй жануарларының қандай пайдасы бар?	2	
36-37	Әтеш қай кезде шақырады?	2	
38	Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз?	1	
39-40	Алақай, көктем келді!	2	
41-42	Ауа не үшін қажет?	2	
43-44	Пайдалы қазбалар дегеніміз не?	2	
45-46	Орман	2	
47-48	Өсімдіктерді қалай күту қажет?	2	
49-50	Суда тіршілік ететін жануарлар	2	
51-52	Көктем белгілері	2	
53-54	Жантақ қайда өседі?	2	
55-56	Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?	2	
57-58	Жануарлар жауынан қалай қорғанады?	2	
59	Көктемгі табиғаттың өзгеруі	1	
60-61	Ағаштарды не үшін отырғызады?	2	
62	Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер енген?	1	
63-64	Табиғатқа қамқор бол.	2	
65-66	Біз – жас зерттеушіміз	2	
Барлығы: 66 сағат			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2023-2024 оқу жылы

«Сурет салу»

Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

Р/с	ҮІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Ағаш бұтақтары. <i>(Түрлі түсті қарындаштар)</i>	1	
2	Жаңбырлы күн <i>(Акварель бояу)</i>	1	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! <i>(Акварель бояу)</i>	1	
4	Менің сүйікті ертегім <i>(Акварель бояу)</i>	1	
5	Мерекелік дастарқан. <i>(Акварель бояу)</i>	1	
6	Қысқы табиғат <i>(Акварель бояу)</i>	1	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. <i>(Акварель бояу)</i>	1	
8	Көрікті көктем. <i>(Акварель бояу)</i>	1	
9	Кешкі қала. <i>(Акварель бояу)</i>	1	
Барлығы: 9 сағат			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2023-2024 оқу жылы

«Мүсіндеу»

Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

Р/с	ҮІӨ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Жеміс бағында.	1	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	1	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	1	
4	Кесе.	1	
5	Тостаған.	1	
6	Торсық.	1	
7	Ғарыш кемесі.	1	
8	Әдемі гүлдер.	1	
Барлығы: 8 сағат			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2023-2024 оқу жылы

« Жапсыру»

Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022ж.

Р/с	ҰІӨ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Көшедегі үйлер. Біздің үй.	1	
2	Күзгі жапырақтар.	1	
3	Бұлттар.	1	
4	Айдарлы әтеш. Түлкі.	1	
5	Домбыра.	1	
6	Орамалды әшекейле.	1	
7	Әжеме арналған қамзол.	1	
8	Мерекелік жалаушалар	1	
Барлығы: 8 сағат			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2023-2024 оқу жылы

«Құрастыру»

Айына 1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Ұшақ.	1	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	1	
3	Орманды мекендеушілер.	1	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	1	
5	Көліктер.	1	
6	«Сиқырлы» қораптар.	1	
7	Мысық. Күшіктер.	1	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	1	
Барлығы:8 сағат			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2023-2024 оқу жылы

«Музыка»

Аптасына 2 сағат, барлығы 66 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022ж.

Р/с	ҮІӨ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
1-2	Білімің-бұлағың.	2	
3-4	Нота үйренейік.	2	
5-6	Көңілді ырғақтар.	2	
7-8	Біздің аспаптар.	2	
9-10	Күзгі серуен.	2	
11-12	Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр.	2	
13-14	Сабантойды тойлаймыз.	2	
15-16	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	2	
17-18	Біздің рәміздер.	2	
19-20	Жомарт өлкем	2	
21-22	Егеменді елім	2	
23-24	Қысқы орманда.	2	
25-26	Орманда серуендейміз.	2	
27-28	Қысқы әуен сыңғырлайды.	2	
29-30	Қыс қызығы.	2	
31-32	Бұл қай кезде болады?	2	
33-34	Айнала ақша қар.	2	
35-36	Бесік жыры.	2	
37-38	Ақ әжем.	2	
39-40	Ана – өмір шырағы.	2	
41-42	Домбыра сазы.	2	
43-44	Көктем әндері.	2	
45-46	Наурыз – жыл басы.	2	
47-48	Қайырлы таң.	2	
49-50	Менің туыстарым.	2	
51-52	Ғарыш әлеміне саяхат.	2	
53-54	Құстар біздің досымыз.	2	
55-56	Бақшадағы ән-сауық.	2	
57-58	Ән салып, би билейміз.	2	
59-60	Музыка әлеміне саяхат.	2	
61-62	Ел қорғауға әзірміз.	2	
63-64	Жас ұландар.	2	
65	Біз мектепке барамыз.	1	
66	Шақырамыз жарысқа.	1	
Барлығы: 66 сағат			

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
әдістемелік бірлестігінің
отырысында
на заседании МО
Қаулы № 1 от
Протокол № 1 от
« 01 » 09 2023 г.
Мұғалім

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
оқу ісінің меңгерушісі
зам.директора по УР
Шегебаева Р.Т.
Шегебаева Р.Т.
«01» 09.2023

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Малғаждарова К.Б.
Малғаждарова К.Б.
« 1 » 09



**2023-2024 оқу жылына
Перспективалық жоспарлау
Перспективное планирование
на 2023-2024 учебный год**

**по предметам: аппликация, лепка, развитие речи, художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, рисование,
основы математики, основы грамоты и письма, конструирование, физическая культура**

**Сынып/Класс: предшкольная подготовка
Тәрбиеші/Воспитатель : Касач Э.М.**

Негізгі құжат /Основной документ

Планирование составлено на основе:

- Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);
- Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);
- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы);
- Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа);

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	<p>Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места;</p> <p>Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p>
	Развитие речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
	Основы грамоты	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>

Казахский язык	қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру
Основы математики	<p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>
Рисование, лепка, аппликация, конструирование.	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.</p> <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>
Музыка	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	<p>Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;</p> <p>Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров);</p> <p>Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>
	Развитие речи	<p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p>
	Художественная литература	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p>
	Основы грамоты	<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно)</p>
	Казахский язык	<p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p>
	Основы математики	<p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего</p>

	<p>количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p>
<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	<p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу</p>
<p>Музыка</p>	<p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Н О Я Б Р Ъ	Физическая культура	<p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки;</p>
	Развитие речи	<p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу.</p>
	Художественная литература	<p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>
	Основы грамоты	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>
	Казахский язык	<p>заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p>
	Основы математики	<p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p>Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p>
<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	<p>Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</p> <p>Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p>
	Развитие речи	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи</p>
	Художественная литература	<p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p>
	Основы грамоты	<p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
	Казахский язык	<p>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>
	Основы математики	<p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению</p>

	результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.
Рисование, лепка, аппликация, конструирование.	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>
Музыка	<p>Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическая культура	<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и спортивной площадке.</p> <p>Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега;</p> <p>Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны;</p> <p>Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево;</p>
	Развитие речи	<p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно.</p>
	Художественная литература	<p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p>
	Основы грамоты	<p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p>
	Казахский язык	<p>қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p>
	Основы математики	<p>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>

	<p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p>
Рисование, лепка, аппликация, конструирование.	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</p> <p>Знакомить с видами посуды(казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p>
Музыка	<p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физическая культура	<p>Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;</p> <p>Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону;</p> <p>Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</p> <p>Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота;</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
	Развитие речи	<p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>
	Основы грамоты	<p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>
	Казахский язык	<p>өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</p>
	Основы математики	<p>Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p>

		<p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p>
	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры</p>
<p>Музыка</p>		<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическая культура	<p>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол.</p> <p>Наличие на участке дорожки препятствий.</p>
	Развитие речи	<p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
	Основы грамоты	<p>Научить проводить звуковой анализ трех-четырёхзвучных слов; знать, что предложение состоит из слов; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку;</p>
	Казахский язык	<p>ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру;</p>
	Основы математики	<p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой,</p>

		<p>соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.);</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой</p>
Рисование, лепка, аппликация, конструирование		<p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>
Музыка		<p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға»</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	<p>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p>
	Развитие речи	<p>Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;</p> <p>приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p>
	Основы грамоты	<p>Научить различать признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;</p>
	Казахский язык	<p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p>
	Основы математики	<p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p>

		<p>Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>
	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	<p>Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическая культура	<p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
	Развитие речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p>
	Художественная литература	<p>Читать и рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.</p>
	Основы грамоты	<p>Учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различать признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму.</p>
	Казахский язык	<p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p>
	Основы математики	<p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.</p> <p>Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.</p>
<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	<p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>