

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (1-2 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	08.45				<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Угадай, что звучит?»; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Град, град» Цель: Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами); Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Чудесный мешочек»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности(конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Большая кукла» В. Берестов Цель: Познакомить</p>

					<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Заяц Егорка» потешка</p> <p>Цель: Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) «Где же наши руки?»				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20			<p>Музыка «Здравствуйте, дети!»</p> <p>Цель: Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям. Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом, с</p>	<p>Физическая культура «Пузырь»</p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми</p>	<p>Физическая культура «Пузырь»</p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с</p>

			музыкальным руководителем. Доставить детям удовольствие от общения с любимыми игрушками.	словами.	произносимыми словами.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием			
Прогулка	10.45-11.00	Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды»			
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность			
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности			
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>«Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз) 3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) <i>Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</i></p> <p>II. «Музыканты» <i>Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</i></p>			
Полдник	15.30-	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию			

	16.00					
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16.00				<p>Сенсорика-познавательная, игровая деятельность Собери по цвету <i>Оборудование:</i> 5 групп геометрических фигур. В каждую входят фигуры одного цвета, но разной формы. Перемешайте элементы групп и попросите ребенка выбрать все фигуры одного цвета.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром «Цветочный магазин» Цель: закрепление знаний о растениях (луга, комнатных, садовых).;</p>	<p>Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Игра «Супермаркет» Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «КОВРИК ДЛЯ ЩЕНКА» Цель: Воспитывать у детей интерес к аппликации; закрепить усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; чередовать цвета (желтый и красный) в наклеивании бумажных полосок на основу (коврик).</p>
Индивидуальная работа с детьми					<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Дидактическая игра «Шарики»)</p>

					деятельность (Ребенок в семье и в обществе)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за состоянием погоды»				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (5-9)

Режим дня	Время	Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.09	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Скажи, как я» Цель: формирование умения говорить громко, тихо, шепотом, а также слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Светлячок» - рисование декоративное. Цель: познакомить детей с явлением контраста;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Возьми игрушку»; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» <u>Цель:</u> Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Выдели слово»; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Полосатые полотенца для белочек. Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Подбери похожие слова»; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Загончик для животных» <u>Цель:</u> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. <u>Активизировать словарь:</u> кирпичик, загончик Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Угадай, где кружки, а где кружки»; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)». Цель: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Художественная литература -	

		<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Все спят» пер.с арм. Т.Спендиаровой</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы за воспитателем, определять животных по описанию;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</p> <p>«Почтальон принес посылку»</p> <p>Цель: формирование представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Федотка» К. Чуковский</p> <p>Цель: Познакомиться с произведением К. Чуковского.</p>	<p>«Приказ» (в сокр.) Э. Мошковская</p> <p>Цель: Дать детям представление о здоровом образе жизни. Развивать память, внимание и речь детей. Желание учить стихотворение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>«Съедобное – не съедобное» Цель: закрепление знаний об овощах и фруктах и ягодах.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Малышам о гигиене» Н. Мигунова</p> <p>Цель: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. Веселые задания в игровой форме напомнят о правильном питании, значимости физической зарядки и занятий спортом.</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Малышам о гигиене» Н. Мигунова</p> <p>Цель: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: формирование знаний о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.).</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.20	«Где же наши руки?»				
Завтрак	09.00-	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	10.20	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура "ВОРОБУШКИ И КОТ" <u>Цель:</u> учить детей мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друга друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными , занимая место, не толкать товарище		Музыка «В гостях у куклы Кати» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей внимательно слушать пение взрослого; отвечать на вопросы по содержанию и характеру музыки	Физическая культура "ВОРОБУШКИ И КОТ" <u>Цель:</u> учить детей мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друга друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными , занимая место, не толкать товарище	Физическая культура "ВОРОБУШКИ И КОТ" <u>Цель:</u> учить детей мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друга друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными , занимая место, не толкать товарище
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	Прогулка № 2 «Листопад»				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровитель	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Где же наши руки?»				

ьные процедуры						
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16.00	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Кубик потерялся <i>Оборудование:</i> 4 кубика разного цвета. Предложите малышу построить башню или домик. В процессе игры спрячьте один кубик. Обратите внимание ребенка на то, что кубиков стало меньше. Поинтересуйтесь, кубика какого цвета не хватает. Усложняя задание, увеличивайте количество кубиков, расширяйте цветовой диапазон; прячьте по два, по три кубика. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Игра «Подбери похожие слова»</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Кот по имени Полосатик» Цель: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Уборка <i>Игра способствует развитию мелкой моторики классифицирования предметов по цвету.</i></p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> <p>Игра «Детский сад» Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Игровой материал. Куклы, игрушечная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Игра «Найди и назови нужное слово»</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «МУХОМОРЫ» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям, желание помочь им; закрепить умения и знания детей о правилах аккуратного наклеивания готовых деталей на лист бумаги, пользоваться салфеткой.</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Строим башню <i>Игра способствует развитию моторики, навыков классифицирования, счета, сравнения</i></p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Свободная деятельность»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> <p>«Собери грибы в лукошко» Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах, о месте их</p>

		<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>– экспериментальная деятельность</p> <p>«Что сначала, что потом?» Цель: формирование знаний о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).</p>		посуда, предметы-заместители		произрастания; о правилах сбора в лесу.
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»)</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Наш друзья»)</p>
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		Прогулка № 2 «Листопад»				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (12-16)

Режим дня	Время	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кто лучше слушает?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Бублики- баранки Цель: Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Репка» р.н.с Цель: Познакомить с содержанием русской</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Слова могут звучать громко и тихо» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Ворота для машины Айболита» Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Какой звук есть во всех словах?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ? Цель: закреплять умение работать карандашом кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(настольные игры); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «У куклы новоселье» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Серпантин танцует» Цель: Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного). Художественная</p>	

		<p>народной сказки. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Собери грибы в лукошко» Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. Свободная игра</p>	<p>деятельности «Купите лук» И. Токмакова Цель: Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения</p>	<p>деятельности «Огуречек, огуречек» потешка Цель: Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы. Закрепить понятие об овощах. Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности «Огуречек, огуречек» потешка Цель: Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы. Закрепить понятие об овощах.</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Пых» б.н.с Цель: Закрепить представление детей об овощах; развивать интерес к сказкам; учить отвечать на вопросы. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	« Большие и маленькие»				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	<p>Физическая культура "ВОРОБУШКИ И КОТ" Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг</p>		<p>Музыка «Музыкальные игрушки» Цель: Упражнять детей в умении отгадывать загадки, построенные на описании и</p>	<p>Физическая культура "ВОРОБУШКИ И КОТ" Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг</p>	<p>Физическая культура "ВОРОБУШКИ И КОТ" Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг</p>

		друга, увертываться от ловащего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными , занимая место, не толкать товарище		сравнении.	друга, увертываться от ловащего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными , занимая место, не толкать товарище	друга, увертываться от ловащего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными , занимая место, не толкать товарище
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	« Наблюдение за осенним лесом »				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» « Большие и маленькие »				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	16.00	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Какая машина такая и дорога <i>Игра способствует развитию внимания, помогает изучать цветовой диапазон</i> Нарисуйте несколько машин разного цвета.	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Куклы») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Подбери нитку <i>Игра помогает освоить цветовую гамму, развивает навыки сопоставления предметов</i> Нарисуйте воздушные шары разного цвета.	Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Игра «Назови первый звук в слове» Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Помоги рыбкам <i>Оборудование: фланелеграф, фигурки маленьких и больших рыбок из бумаги красного или другого цветов.</i> Предложить помочь

		<p>Попросите малыша раскрасить дорожки под ними. Цвет дорожки должен совпадать с цветом машины.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>деятельность «Падают, падают листья (КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА)»</p> <p>Цель: Закрепить правила наклеивания (нанесение точкой) небольших заготовок; развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Попросите малыша пририсовать к ним веревочки подходящего цвета.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> <p>Магазин «Семена»</p> <p>Цель: расширение знаний о семенах разных растений.</p>	<p>«Грибы и ягоды для ЕЖЕЙ»</p> <p>Цель: Развивать сюжетно - игровой замысел. Наклеивать из готовых форм изображения грибов, ягод.</p>	<p>мамам-рыбкам найти своих детишек: «Чьи это детишки запутались в водорослях?» – ребенок выполнял эту работу на фланелеграфе.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение «Профессия помощник воспитателя»</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (Беседа «Комнатные цветы»)</p>
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за осенним лесом»				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19-23)

Режим дня	Время	Понедельник 19.09.22	Вторник 20.09.22	Среда 21.09.22	Четверг 22.09.22	Пятница 23.09.22	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Назови последний звук в слове» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Лучики для солнышка». Цель: учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Подумай, не торопись» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Городок для кукол» Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию , воспитывать желание и умение строить спокойно вместе Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Чей это голос?» Цель: формирование умения различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Петушка накормлю, дам я зернышек ему». Цель: пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Угадай игрушку» Цель: формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Складываем фигуры» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, <u>создание начальных математических представлений</u> Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Про кого я говорю» Цель: Формирование умения ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскрасим репку». Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать	

		<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «С какой ветки детки» Цель: расширение знаний о деревьях, их семенах и листьях.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>«Яблоко» В.Сутеев</p> <p>Цель: Вызвать интерес к произведению Сутеева, развивать речь детей, формировать навык пересказа, развивать внимание, память детей.</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Апельсин» Л. Зубкова</p> <p>Цель: приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. воспитывать сплоченность в детском коллективе.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Все по домам!»</p> <p>Цель: формирование знаний о разных растениях (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности «Под грибом» В.Сутеев</p> <p>Цель: Развивать познавательную деятельность</p>	<p>правильную позу при рисовании.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Земляничка» Н. Павлова</p> <p>Цель: Учить слушать и воспринимать литературное произведение</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45 - 09.00	« Большие и маленькие»				
Завтрак	09.00 - 09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20 - 10.20	Физическая культура "НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА" <u>Цель:</u> учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их		Музыка «Колобок в гостях у ребят» <u>Цель:</u> Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.	Физическая культура "НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА" <u>Цель:</u> учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их	Физическая культура "НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА" <u>Цель:</u> учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45 - 11.00	«Наблюдение за птицами во время кормления»				
Возвращение с прогулки	11.00 - 11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30 - 12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00 - 15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» « Большие и маленькие»				
Полдник	15.30 -	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

	16.00					
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	16.00	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Собери капельки в стакан <i>Оборудование: кружочки разного цвета, пластмассовый или пластиковый стакан соответствующего цвета кружочкам</i> Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Угадай по описанию» Цель: расширение знаний о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.).</p>	<p>Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Скажи какой» Цель: формирование умения выделять и называть признаки предмета. Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Грузовик» Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; закрепить представление о круге; закреплять умение брать кисточкой клей наносить его на детали.</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Помоги козляткам спрятаться от волка <i>Игра развиваем предметы по умение обобщать сюжеты и цвету.</i> Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Рассели животных по домам» Цель: расширение знаний о местах проживания животных, названиях их жилищ.</p>	<p>Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Исправь ошибку» Цель: формирование умения видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.</p> <p>Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Крошки для утят». цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Собери колечки <i>Оборудование: колечки двух цветов, коробки соответствующих цветов</i> Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Путешествие под водой» Цель: расширение знаний о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.</p>
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность

		«Съедобное-несъедобное)	материалом)	«Чудесный мешочек)	материалом)	Игра «Чудесный мешочек»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за птицами во время кормления»				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26-30)

Режим дня	Время	Понедельник 26.09.22	Вторник 27.09.22	Среда 28.09.22	Четверг 29.09.22	Пятница 30.09.22	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации	08.45	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Скажи какой» Цель: формирование умения выделять и называть признаки предмета Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Травка на лугу». Цель: учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, работать карандашом Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Исправь ошибку» Цель: формирование умения видеть несоответствие изображенных на рисунке при-знаков знакомых объектов и назвать их. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности(конструирование по желанию детей) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Под грибом»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто больше увидит и назовет» Цель: формирование умения выделять и обозначать словом внешние признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Зернышки для уточек». Цель: совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что напугал Буратино?» Цель: формирование умения находить ошибки в описании и исправлять их Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Малинка» (потешка)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Какая кукла» Цель: формирование умения называть разнообразные признаки внешнего вида иг-рушки или объекта. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Желтые комочки». Цель: учить различать и называть желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать</p>	

		<p>игровая деятельности «Апельсин» Л. Зубкова Цель: приобщать детей к чтению детских стихов через игру Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>«Где спрятался зайчик!» Цель: развитие умение называть растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Свободная игра</p>	<p>В.Сутеев Цель: Развивать познавательную деятельность и речь ребенка в процессе ознакомления с художественной литературой</p>	<p>изобразительной деятельности Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Земляничка» Н. Павлова Цель: Учить слушать и воспринимать литературное произведение Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Где растет?» Цель: формирование умения группировать овощи и фрукты Свободная игра</p>	<p>К.Авдеенко Цель: Поддерживать устойчивый интерес к народному творчеству</p>	<p>аккуратно Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «По лесочку я хожу...» О.Теплякова Цель: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	« Большие и маленькие»				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	09.20-10.20	<p>Физическая культура "ШИРЕ ШАГАЙ" Цель: упражнять в</p>		<p>Музыка « Наш дом детский сад»</p>	<p>Физическая культура "ШИРЕ ШАГАЙ" Цель: упражнять в</p>	<p>Физическая культура "ШИРЕ ШАГАЙ" Цель: упражнять в</p>

ь по расписанию организации образования		ходьбе по ограниченной площади, прыжке, причать действовать по сигналу		Цель: Поддерживать интерес к жизни в детском саду.	ходьбе по ограниченной площади, прыжке, причать действовать по сигналу	ходьбе по ограниченной площади, прыжке, причать действовать по сигналу
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за птицами во время кормления»				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Разминка в постели, самомассаж»				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и	16.00	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Собери колечки <i>Оборудование: колечки двух цветов, коробки соответствующих цветов</i> Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Какая кукла» цель: Формирование умения называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Какого цвета? <i>Цель: Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать</i>	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Сравни кукол» Цель: формирование умения соотносить предметы с разными характеристиками. Аппликация- творческая,	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Изготовим бусы <i>Цель: Продолжать учить детей различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий</i> Рисование, лепка, аппликация –

другие)		коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	<i>познавательный интерес и усидчивость</i> Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	трудовая, коммуникативная деятельность «Грузовик» Цель: продолжать воспитывать у детей ОТЗЫВ	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Наши друзья» Цель: расширение представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (Назови мена детей)	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (Собери цвета по образцу)	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (На что похож)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за птицами во время кормления»				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (3-7)

Режим дня	Время	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Сравни медвежат» Цель: формирование умения различать предметы (игрушки) по характерным признакам. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Красивая чашка (в горошек)». Цель: развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Сравни разных зверят» Цель: формирование умения сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Складываем фигуры» <u>Цель:</u> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Почтальон принес	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто лучше похвалит» Цель: формирование умения называть признаки животных по образцу взрослого. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Придумываем фигуры» <u>Цель:</u> Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Куклы рисуют и гуляют» Цель: обращение внимания на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Колеса для машин». Цель: учить рисовать предмет круглой Художественная литература - творческая,	

		<p>контура Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <u>«Листопад»</u> В.Мирович Цель: Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Цветочный магазин» Цель: закрепление знаний о растениях (луга, комнатных, садовых). Свободная игра</p>	<p>«Осень» В.Авдиенко Цель: Развивать связную речь, наблюдательность, учить понимать содержание литературных произведений</p>	<p>посылку» Цель: формирование представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <u>«Мишуткина осень» И. Сеньчукова</u> Цель: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Птички»				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

и						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура "СОЛНЫШКО И ДОЖДИК" Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя		Музыка «Поможем медвежонку» Цель: Продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение	Физическая культура "СОЛНЫШКО И ДОЖДИК" Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	Физическая культура "СОЛНЫШКО И ДОЖДИК" Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «В гостях у солнышка» <i>(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)</i>				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	16.00	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Воздушные шары» Цель: способствовать формированию у детей цветовых	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Куклы: веселая и грустная»	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Воздушные шары» Цель: способствовать формированию у детей цветовых	Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Назови одним словом»	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Воздушные шары» Цель: способствовать формированию у детей цветовых

настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)		<i>представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов</i> Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Цель: ознакомление с противоположными состояниями. Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Угощение для собачки». цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке	<i>представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов</i> Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Цель: закрепление представления детей об обобщающих словах. Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «ЗАЖИГАЕМ ОГОНЬКИ» Цель: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем	<i>представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов</i> Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (Подвижная игра «Собери грибы в лукошко»)	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (Подвижная игра «С какой ветки детки»)	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (Подвижная игра «Когда это бывает?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (10-14)

Режим дня	Время	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чего не стало?» Цель: упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Яблоки для куклы». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом. Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Прятки» Цель: упражнение в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Обведи контур» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины Художественная литература»ура - коммуникативная, игровая деятельности «Кто как кричит»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Поручения» Цель: упражнение в образовании форм повелительного наклонения глаголов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Маленькие и большие следы». Цель: продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Разложи картинки» Цель: формирование умения выделять начало и конец действия и правильно называть их. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Лесенка для черепашки» Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто что умеет делать» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности « Веточка для птички». Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску Художественная	

		<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Соловей соловушка» Т.Лаврова</p> <p>Цель: Поддерживать устойчивый интерес к слушанию стихотворений. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>«Съедобное – не съедобное» Цель: закрепление знаний об овощах и фруктах и ягодах</p> <p>Свободная игра</p>	<p>А.Барто</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведением А. Барто «Кто как кричит?»; учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы, составлять предложения</p>	<p>игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: формирование знаний о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>материал и постройки</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Петушок» Г.Лагздынь</p> <p>Цель: Учиться внимательно слушать, активно помогать взрослому читать стихотворение, активизировать словарь</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Птички»				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «МЫШИ И КОТ» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя		Музыка «Друзья» Цель: Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.	Физическая культура «МЫШИ И КОТ» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя	Физическая культура «МЫШИ И КОТ» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за облаками» Цель: формирование творческого отношения к делу.				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «В гостях у солнышка» <i>(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)</i>				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные)	16.00	Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим коню хвост». Цель: совершенствовать	Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Кто что умеет делать» Цель: формирование	Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Скатывание одного шара для снеговика». Цель: закреплять умение раскатывать	Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Кто назовет больше действий» Цель: формирование	Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные ворота». Цель: закреплять умение работать

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>умение работать кистью Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Заборчик для козлят». цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке Аппликация творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Украсим рукавичку для Муси» Цель: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге</p>	<p>умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Строим башню» Цель: Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню</p>	<p>пластилин между ладонями Лепка «Травка для коровушки». цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук Аппликация «ПОДСОЛНУХ» Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение к бабушке, маме, желание сделать им приятное</p>	<p>умения подбирать глаголы. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Волшебное дерево (Коллективная работа)» Цель: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве)</p>	<p>карандашом, учить проводить дугообразные Лепка «Пирожки для зверят». цель: совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки Аппликация «Веселый цирк» Цель: Создать у детей радостное настроение, развивать замысел, наклеивать разноцветные круги, овалы в разных частях листа; закреплять умение работать с клеем и бумагой</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</p>

		деятельность (Подвижная игра «Где спрятался зайчик?») дидактическим материалом)	деятельность (Двигательная игра «Где растёт?») дидактическим материалом)	деятельность (Двигательная игра «Наши друзья») дидактическим материалом)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.		
Прогулка		«Наблюдение за облаками» Цель: формирование творческого отношения к делу		
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (17-21)

Режим дня	Время	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Закончи предложение» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Рисование палочек». Цель: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Оркестр» Цель: формирование умения образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Профессии» Цель: формирование умения соотносить существительные с глаголом</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Град, град!» Цель: - Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен</p> <p>Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Расскажем про Олю и зайчика» Цель: формирование умения составлять совместный повествовательный текст, учить заканчивать интонационно предложения рассказа по схеме, которую дети будут заполнять</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Собери круги» Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Игры-инсценировки с игрушками» Цель: формирование умения по содержанию хорошо знакомых произведений разыгрывать инсценировки.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Светлячок» - рисование декоративное. Цель: познакомить детей с явлением контраста</p> <p>Художественная литература -</p>	

		<p>игровая деятельности <u>«Козлятки и волк»</u> обработ. К. Ушинского Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, способствовать ее запоминанию; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; обогащать словарный запас дошкольников</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>«Что сначала, что потом?» Цель: формирование знаний о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>и двух пластинок</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <u>«Сказка о глупом мышонке»</u> С.Маршак Цель: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>«Собери грибы в лукошко» Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>однородных предметах</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <u>«Лисий хвостик»</u> Н.Пикулева Цель: Воспитывать интерес к произведениям детской литературы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности <u>«Бу-бу, я рогатый»</u> обработ. Ю.Григорьева Цель: Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения; развивать эмоциональную сферу, слуховое внимание, речевую активность</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Пузырь»				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность				

деятельность						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «ПОЕЗД» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными		Музыка «Волшебная корзинка» Цель: Различать характер музыки и передавать его в движениях	Физическая культура «ПОЕЗД» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными	Физическая культура «ПОЕЗД» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: расширение представления о правилах дорожного движения				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа)				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	16.00	Рисование, – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, - игровая, познавательная и	Рисование, творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Рисование, творческая, коммуникативная,

<p>ь (игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>игровая деятельность <i>Полосатые полотенца для белочек.</i> Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике Лепка «Веточки для козы». цель: продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями Аппликация «Паровозик из Ромашкова (Коллективная работа)» Цель: Создать у детей радостное настроение; желание наклеить поезд, вагончики, пассажиров; закрепить умение детей правильно располагать квадраты на полосе (рельсах) чередуя их по цвету</p>	<p>коммуникативная деятельность «Добавь слово» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие окончание действия. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Угощение для Карлсона» Цель: Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость</p>	<p>игровая деятельность «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)». Цель: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий Лепка «Морковка для зайчика». цель: совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями Аппликация «Мы веселые матрешки» Цель: Создать радостное настроение детей; учить располагать фигуры по кругу</p>	<p>коммуникативная деятельность «Козлята и зайчик» Цель: формирование умения придумывать новое окончание знакомой сказки Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Весёлый паровозик» Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Лепка «Зернышки для мышонка». цель: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина Аппликация «Цветные чашечки и блюдца» Цель: Учить подбирать предметы по цвету</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра</p>

		«Цветочный магазин») материалом)	«Почтальон принес посылку») материалом)	«Съедобно-несъедобное»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.		
Прогулка		«Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: расширение представления о правилах дорожного движения		
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (24-28)

Режим дня	Время	Понедельник 22.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто лучше похвалит» Цель: формирование умения называть признаки животных по образцу взрослого Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Красивая чашка (в горошек)». Цель: развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем Художественная литература - творческая,</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Куклы рисуют и гуляют» Цель: обращение внимания на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Колеса для машин». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Куклы: веселая и грустная» Цель: ознакомление с противоположными состояниями: веселый — грустный Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Лесенка для черепашки» Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Назови одним словом» Цель: закрепление представления детей об обобщающих словах Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Яблоки для куклы». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом Художественная литература -</p>	

		<p>коммуникативная, игровая деятельности «Сто одежек» А.Барто Цель:Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Сто одежек». Приучать внимательно слушать художественные произведения Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему: «Добрый доктор Айболит». Цели: Укрепление здоровья детей Свободная игра</p>		<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Чьи башмачки?» Н.Павлова Цель: Познакомить с новым художественным произведением. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа по теме: «Транспорт» Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Свободная игра</p>	<p>материал и постройки Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Наша Маша маленька..» потешка Цель: Разучить с детьми новую потешку, развивать речь, память, мышление</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Обновки», П. Воронько пер. с укр. С. Маршака Цель: Познакомить детей с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Пузырь» Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организован	09.20-	Физическая культура		Музыка	Физическая культура	Физическая культура

ная деятельность по расписанию организации образования	10.20	« ПОЕЗД » <u>Цель:</u> учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу		« Волшебная корзинка » <u>Цель:</u> Различать характер музыки и передавать его в движениях	« ПОЕЗД » <u>Цель:</u> учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу	« ПОЕЗД » <u>Цель:</u> учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	« Наблюдение за работой дворника » <u>Цель:</u> формирование умения приходить на помощь окружающим				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа) Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка».				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	16.00	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Маленькие и большие следы». <u>Цель:</u> продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на		Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Веточка для птички». <u>Цель:</u> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску	Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Чего не стало?» <u>Цель:</u> упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим коню хвост». <u>Цель:</u> совершенствовать умение работать кистью Лепка

<p>рассматрива ние книг и другие)</p>	<p>бумагу, передавать ритмом мазков следы Лепка «Разноцветные шары». цель: учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями Аппликация «Весёлые бусины» Цель: <u>Учить</u> <u>аккуратно</u> <u>пользоваться клеем:</u> намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры</p>		<p>Аппликация «Покажи такой же шарик» Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности</p>	<p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Цветная дорожка» Цель: Закреплять знание формы предметов и их цвета</p>	<p>« Палочки для крыши» цель: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием</p>
<p>Индивидуал ьная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Беседа на тему: "Как дикие животные готовятся к зиме" Цель:- продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Беседа на тему: « Безопасная дорога» Цели: - Воспитывать уважение к профессиям</p>	<p>Сенсорика – познавательная «Загадочные пуговицы» Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Беседа на тему :"Любимая игрушка" Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку,</p>

		сезонным изменениям				помочь ей "вылечиться"
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«У цветочной клумбы» Цель: ознакомление детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула).				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (31 октября-4 ноября)

Режим дня	Время	Понедельник 31.10	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Прятки» Цель: упражнение в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Скатывание одного шара для снеговика». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями Художественная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Поручения» Цель: упражнение в образовании форм повелительного наклонения глаголов Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Разложи картинки» Цель: формирование умения выделять начало и конец действия и правильно называть их. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Разноцветные ворота». Цель: закреплять умение работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Кто что умеет делать» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Собери круги» Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах Художественная литература - коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто назовет больше действий» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие действия Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Ёлочные шары». Цель: продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов Художественная литература -</p>	

		<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Федорино горе» К. Чуковский Цель: Знакомство детей с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему: «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Свободная игра</p>	<p>и двух пластинок Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Ой ты, зайчонок-пострел» пер. И. Токмаковой Цель: Познакомить с потешкой: учить угадывать животных по описанию</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Котауси и Мауси» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему «Насекомые» Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности «Комнатные цветы» Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями. Восприятие художественной литературы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему «Книжки» Цели: -закрепление знаний детей о книжках Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Барабан» Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ» <u>Цель:</u> учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу		Музыка «Осеннее чудо – фрукты и овощи» <u>Цель:</u> Ходить спокойно, в ритме музыки, слегка покачивая руками (без взмаха)	Физическая культура «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ» <u>Цель:</u> учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу	Физическая культура «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ» <u>Цель:</u> учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за собакой» <u>Цель:</u> расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа) Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	16.00	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Рисование палочек». <u>Цель:</u> продолжать учить рисовать красками, правильно	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Где что можно делать» <u>Цель:</u> активизация	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Град, град!» <u>Цель:</u> - Учить детей изображать тучу и	Развитие речи- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Закончи предложение» <u>Цель:</u> формирование	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Светлячок» - рисование декоративное. <u>Цель:</u> познакомить

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>держат кисточку Лепка «Загадки и отгадки» Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению Аппликация «Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов</p>	<p>глаголов, употребляющихся в определенной ситуации Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Весёлые матрешки» Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности</p>	<p>град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен Лепка «Формы» Цель: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения Аппликация «Волшебные животные» Цель: Воспитывать интерес к аппликации</p>	<p>умения подбирать глаголы, обозначающие окончание дейст-вий. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Составь из полосок предметы» Цель: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов</p>	<p>детей с явлением контраста Лепка «Буквы и цифры» Цель: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр Аппликация «Весёлый паровозик» Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Беседа на тему: «Давайте познакомимся». Цель: изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомств</p>	<p>Сенсорика – познавательная «Волшебное поле» Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Беседа на тему «Зимние забавы</p>	<p>Сенсорика – познавательная «Радуга» Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, Развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Беседа на тему « О правилах пожарной безопасности» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя</p>
<p>Подготовка</p>		<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома</p>				

к прогулке		живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка		« Наблюдение за работой шофёра» Цель: ознакомление с работой шофера
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (7-11)

Режим дня	Время	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Оркестр» Цель: формирование умения образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Полосатые полотенца для белочек. Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике</p> <p>Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Профессии» Цель: формирование умения соотносить существительные с глаголом</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Мост для пешеходов» Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Цветок» Цель: Учить</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Расскажем про Олю и зайчика» Цель: формирование умения составлять совместный повествовательный текст, учить заканчивать интонационно предложения рассказа по схеме, которую дети будут заполнять.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)». Цель: учить рисовать</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Игры-инсценировки с игрушками» Цель: формирование умения по содержанию хорошо знакомых произведений разыгрывать инсценировки.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Разные машины» Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Добавь слово» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие окончание действия</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Вьюга-завируха Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра</p> <p>Художественная литература - творческая,</p>	

		<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «В нашей группе на окне» Цель: Учить слушать и понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему: «Птицы зимой» <i>Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам</i> Свободная игра</p>	<p>внимательно слушать стихотворение, уметь подхватывать слова, проговаривать их месте со взрослым</p>	<p>сложные по форме изображения на основе волнистых линий Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Поднимется солнце». С.Погореловский Цель: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему: «Птицы зимой» <i>Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам</i> Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Чики чики кички». потешка Цель: Вызвать у детей радость от чтения взрослым потешки и желание послушать ее еще раз</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности «Где мой пальчик». Н. Саконская Цель: Помочь детям почувствовать красоту и юмор произведения Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Барабан» Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

и						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «ЛОХМАТЫЙ ПЕС» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь		Музыка «Фруктово-овощное путешествие» Цель: Координировать речь с движением, развивать чувство ритма	Физическая культура «ЛОХМАТЫЙ ПЕС» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь	Физическая культура «ЛОХМАТЫЙ ПЕС» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за растительным миром осенью» Цель: ознакомление со строением дерева				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Веселый зоопарк» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	16.00	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Бублики- баранки Цель: Вызывать у детей интерес к	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Козлята и зайчик» Цель: формирование	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ? Цель: закреплять	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Найди первый звук» Цель: формирование	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Серпантин танцует» Цель: Продолжать учить детей свободно

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p>рисованию баранок и бубликов</p> <p>Лепка «Пляшущие человечки»</p> <p>Цель: развитие умения анализировать простейшие схемы</p> <p>Аппликация «Цветные чашечки и блюда»</p> <p>Цель: Учить подбирать предметы по цвету</p>	<p>умения придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи</p>	<p>умение работать карандашом кистью, передавать мазками следы зверей</p> <p>Лепка «Пластические этюды»</p> <p>Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p>Аппликация «Покажи такой же шарик»</p> <p>Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности</p>	<p>умения четко выделять в слове первый звук</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>«Находим геометрические фигуры»</p> <p>Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины</p>	<p>проводить линии различной конфигурации</p> <p>Лепка «Детская площадка»</p> <p>Цель: развитие творческого воображения детей</p> <p>Аппликация «Весёлые бусины»</p> <p>Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа с детьми «Мой друг- светофор»</p> <p>Цель: По</p>	<p>Сенсорика – познавательная «Шарики»</p> <p>Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа с детьми «Где можно играть?»</p> <p>Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»</p> <p>Цель: учить детей правильно называть элементы дороги</p>
Подготовка к прогулке		<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

Прогулка		« Наблюдение за первым снегом» Цель: ознакомление с природным явлением — снегом
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (14-18)

Режим дня	Время	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) «Расскажем про Олю и зайчика» Цель: формирование умения составлять совместный повествовательный текст Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Полосатые полотенца для белочек. Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) Игра «Детский сад» Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Гараж с воротами» (из строительного материала). Цель: Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) Игра «Угощение» Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)». Цель: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) Игра «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Транспорт на нашей улице» (строительный материал) Цель: закреплять умение детей различать форму предметов	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) Игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Бублики- баранки Цель: Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов Художественная литература - творческая,	

		<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <u>«Сказка о глупом мышонке» С.Маршак</u> Цель: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа с детьми «Где можно играть?» Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <u>«Бу-бу, я рогатый»</u> Цель: Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности <u>«Лисий хвостик»</u> Цель: Воспитывать интерес к произведениям детской литературы Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа с детьми «О правилах дорожного движения» Цель: учить детей правильно называть элементы дороги Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <u>«Где обедал, воробей?» С.Маршак</u> Цель: Познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Поможем Незнайке сберечь своё здоровье». Цель: формирование у детей представление о здоровье Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.	«Деревья» Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «ВОРОБУШКИ И КОТ» <u>Цель:</u> учить детей мягко прыгивать , сгибая ноги в коленях, бегать		Музыка «Падают, падают листья» <u>Цель:</u> Развивать навыки создания композиции (композиционное мышление)	Физическая культура «ВОРОБУШКИ И КОТ» <u>Цель:</u> учить детей мягко прыгивать , сгибая ноги в коленях, бегать	Физическая культура «ВОРОБУШКИ И КОТ» <u>Цель:</u> учить детей мягко прыгивать , сгибая ноги в коленях, бегать
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	« Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками» Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» 2 «Прятки» <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i>				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	16.00	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ? Цель: закреплять умение работать	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (ср игра) Игра«Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Серпантин танцует» Цель: Продолжать учить детей свободно	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (ср игра) Игра«Поездка» Цель: обучение детей реализации игрового	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Снежные комочки» Цель: учить рисовать предметы округлой формы, использовать

рассматривание книг и другие)		карандашом кистью, передавать мазками следы зверей Лепка «Черепашка» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке Аппликация «Весёлые бусины» <u>Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем:</u> намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры	взаимоотношения в игре Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Теремок для матрешки» (строительный материал) Цель: учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок	проводить линии различной конфигурации Лепка «Жучок» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке Аппликация «Покажи такой же шарик» <u>Цель:</u> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности	замысла Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Мебель для медведей» (строительный материал) Цель: учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения	прием закрашивания краской Лепка «Машина» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке Аппликация «Цветная дорожка» <u>Цель:</u> Закреплять знание формы предметов и их цвета
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Беседа на тему: «Добрый доктор Айболит». Цели: 1. Укрепление здоровья детей	Сенсорика – познавательная «На что похожа фигура?» Цель игры: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Беседа по теме: «Транспорт» Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах	Сенсорика – познавательная «Спрячемся от дождика» Цель игры: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Беседа на тему: "Как дикие животные готовятся к зиме" Цель:- продолжить формирование представление о подготовке животных
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за рябиной »				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (21-25)

Режим дня	Время	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями , консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) Игра «Поезд» Цель: обучение детей реализации игрового замысла Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Лучики для солнышка». Цель: учить различать следы карандаша на бумаге Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) Игра «У врача» Цель: ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Цель: Учить детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) Игра «Строители» Цель: ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Петушка накормлю, дам я зернышек ему». Цель: пользоваться изобразительным материалом (красками), применять	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) Игра «Лиса» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Лодочка» (из строительного материала). Цель: Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ср игра) Игра «Медвежата» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскрасим репку». Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура Художественная	

		<p>игровая деятельности «Белые медведи» С.Маршак Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака «Детки в клетке».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему: «Безопасная дорога» Цели: - Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения Свободная игра</p>	<p>строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Сто одежек» А.Барто Цель: Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Сто одежек». Приучать внимательно слушать художественные произведения.</p>	<p>способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Чьи башмачки?» Н.Павлова Цель: Познакомить с новым художественным произведением Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему: "Любимая игрушка" Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться" Свободная игра</p>	<p>вопросы воспитателя по её содержанию Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Наша Маша маленька..» потешка Цель: Разучить с детьми новую потешку, развивать речь, память, мышление</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Обновки», П. Воронько пер. с укр. С. Маршака Цель: Познакомить детей с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Деревья» Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить				

		ходьбой				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «ОГУРЕЧИК» <u>Цель:</u> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь		Музыка «Музыкальная прогулка» <u>Цель:</u> Формировать певческие навыки, умение импровизировать на музыкальных инструментах	Физическая культура «ОГУРЕЧИК» <u>Цель:</u> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь	Физическая культура «ОГУРЕЧИК» <u>Цель:</u> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	« Наблюдение за дождем и ветром » <u>Цель:</u> формирование умения определять направление ветра				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики)				

процедуры						
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.00	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Травка на лугу». Цель: учить отличать зеленый цвет от других цветов</p> <p>Лепка «Аппликация на пластилине» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке</p> <p>Аппликация «Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов</p>	<p>Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (ср игра)</p> <p>Игра «Кошка» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Заборчик для игрушек» (строительный материал) Цель: закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Зернышки для уточек». Цель: совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет</p> <p>Лепка Предложите ребенку выполнить упражнения: "Яблоко" Аппликация «Волшебные животные» Цель: Воспитывать интерес к аппликации</p>	<p>Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (ср игра)</p> <p>Игра «Лошадка» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Строим ферму» (строительный материал) Цель: закрепить умение детей замыкать пространство</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Желтые комочки». Цель: учить различать и называть желтый цвет</p> <p>Лепка «Рисунок на пластилине» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке</p> <p>Аппликация «Весёлые матрешки» Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Беседа на тему: «Моя семья» Цель: учить отвечать</p>	<p>Сенсорика – познавательная «Выбери пуговицы» Цель игры: Воспитывать умение группировать предметы по величине</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Беседа на тему «Насекомые» Цель: закрепить</p>	<p>Сенсорика – познавательная «Найди домик» Цель игры: Воспитывать умение различать предметы по величине</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Беседа на тему «Книги» Цели :</p>

		на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи		представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки		-закрепление знаний детей о книгах
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за кустарником » Цель: формирование представления об основных частях кустарника				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (28 ноября-2 декабря)

Режим дня	Время	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 1.12	Пятница 2.12	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями и, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Прятки» Цель: упражнение в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Скатывание одного шара для снеговика». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Поручения» Цель: упражнение в образовании форм повелительного наклонения глаголов Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»</i> Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Разложи картинки» Цель: формирование умения выделять начало и конец действия и правильно называть их. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Разноцветные ворота». Цель: закреплять умение работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания Художественная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто что умеет делать» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Собери круги» Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах Художественная литература - коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто назовет больше действий» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие действия Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Ёлочные шары». Цель: продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов Художественная литература -</p>	

		<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Федорино горе» К. Чуковский Цель: Знакомство детей с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему: «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Свободная игра</p>	<p>кирпичиков и двух пластин Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <u>«Ой ты, заюшка-пострел» пер. И. Токмаковой</u> Цель: Познакомить с потешкой: учить угадывать животных по описанию</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <u>«Котауси и Мауси»</u> Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему «Насекомые» Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности <u>«Комнатные цветы»</u> Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями. Восприятие художественной литературы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему «Книги» Цели : -закрепление знаний детей о книгах Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Прятки» Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

ти						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ» <u>Цель:</u> учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу		Музыка «Музыкальная прогулка» <u>Цель:</u> Формировать певческие навыки, умение импровизировать на музыкальных инструментах	Физическая культура «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ» <u>Цель:</u> учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу	Физическая культура «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ» <u>Цель:</u> учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за свеживыпавшем снегом» <u>Цель:</u> формирование представления о зиме				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Разминка в постели»				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижностью)	16.00	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Бублики- баранки <u>Цель:</u> Вызывать у	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Козлята и зайчик»	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ?	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Найди первый звук»	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Серпантин танцует» <u>Цель:</u> Продолжать

ти, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие)		детей интерес к рисованию баранок и бубликов Лепка «Пляшущие человечки» Цель: развитие умения анализировать простейшие схемы Аппликация «Цветные чашечки и блюда» Цель: Учить подбирать предметы по цвету	Цель: формирование умения придумывать новое окончание знакомой сказки Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</i> <u>Цель:</u> Закреплять умение детей прикладывать плотно друг к другу кирпичи	Цель: закреплять умение работать карандашом кистью, передавать мазками следы зверей Лепка «Пластические этюды» Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям Аппликация «Покажи такой же шарик» Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности	Цель: формирование умения четко выделять в слове первый звук Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Находим геометрические фигуры»</i> <u>Цель:</u> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины	учить детей свободно проводить линии различной конфигурации Лепка «Детская площадка» Цель: развитие творческого воображения детей Аппликация «Весёлые бусины» Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайка»)	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за свежеснеженным снегом» Цель: формирование представления о зиме				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (5-9)

Режим дня	Время	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Выдели слово» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)». Цель: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий; Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Заяц Егорка» потешка</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Подбери похожие слова» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Три веселых братца» пер. с нем. Л. Яхнина Цель: Формировать у</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Угадай, где кружки, а где кружки» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Вьюга-завируха» Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Большая кукла» В. Берестов Цель: Познакомить</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Найди и назови нужное слово» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Все спят» пер.с арм. Т.Спендиаровой Цель: Познакомить с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кто лучше слушает?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бублики- баранки» Цель: Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с</p>	

		<p>Цель: Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>«Где спрятался зайчик!» Цель: развитие умение называть растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой</p> <p>Свободная игра</p>	детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова	детей с содержанием стихотворения	содержанием стихотворения	<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>«Наши друзья» Цель: расширение представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	<p>«Прятки»</p> <p>Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой</p>				
Завтрак	09.00-09.20	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации	09.20-10.20	<p>Физическая культура «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения,</p>		<p>Музыка «Вокруг ёлочки пойдём»</p> <p>Цель: Создавать атмосферу праздничного настроения.</p>	<p>Физическая культура «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения,</p>	<p>Физическая культура «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения,</p>

образование		бегать, стараясь не пошатнуться ловащему и не толкаясь			бегать, стараясь не пошатнуться ловащему и не толкаясь	бегать, стараясь не пошатнуться ловащему и не толкаясь
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за птицами зимой»				
		Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Разминка в постели»				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)	16.00	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Собери пары» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ?» Цель: закреплять умение работать	Развитие речи игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Слова могут звучать громко и тихо» Цель: формирование умения различать на слух громкость и скорость произнесения слов и фраз, поупражняться в	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Собери по цвету» Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожок для котика». цель: формовать округлые комочки из пластилина, вызывать	Развитие речи игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Игра «Какой звук есть во всех словах?» Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Кот по имени	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Кубик потерялся» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Серпантин танцует» Цель: Продолжать учить детей свободно проводить линии

вание книг и другие)		карандашом кистью, передавать мазками следы зверей	произнесении слов и фраз с различной громкостью и скоростью. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «КОВРИК ДЛЯ ЩЕНКА» Цель: Воспитывать у детей интерес к аппликации	желание лепить Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>).	Полосатик» Цель: Развивать сюжетно-игровой замысел	различной конфигурации
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность «Съедобное – не съедобное» Цель: закрепление знаний об овощах и фруктах и ягодах.	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность «Чудесный мешочек» Цель: формирование знаний о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.).	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность «Что сначала, что потом?» Цель: формирование знаний о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за птицами зимой» Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (12-16)

Режим дня	Время	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Назови первый звук в слове» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежные комочки» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <u>«Приказ»</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Детский сад» Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Назови последний звук в слове» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <u>«Малышам о гигиене»</u>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Подумай, не торопись» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Лучики для солнышка» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <u>«Малышам о гигиене»</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чей это голос?» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Загончик для животных» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Семья»		

				Игра «Угощение» Свободная игра		
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Прятки» Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «ОГУРЕЧИК» <u>Цель:</u> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться лозящему и не толкаясь		Музыка «Снежный колобок» <u>Цель:</u> Закрепить умения и навыки ходьбы на носках, высоко поднимая колени, ходьбы на внешней стороне стопы	Физическая культура «ОГУРЕЧИК» <u>Цель:</u> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться лозящему и не толкаясь	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за растительностью» <u>Цель:</u> формирование знаний о жизни растений зимой.				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровитель	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Разминка в постели»				

ьные процедуры						
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.00	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Строим башню» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» Ознакомление с окружающим миром Игра «Куклы»	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Угадай игрушку» Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Грузовик»	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Какая машина такая и дорога» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим репку» Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Игра «Шоферы»	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Про кого я говорю» Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Крошки для утят»	
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Поездка»	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Поезд»	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за растительностью» Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (19-23)

Режим дня	Время	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями и, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Исправь ошибку» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Травка на лугу» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Малышам о гигиене» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «У врача</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто больше увидит и назовет» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Постройка грузовика, дороги» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Пых»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что напутал Буратино?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Зернышки для уточек Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Репка» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Какая кукла» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Ворота для машины Айболита» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Купите лук»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Сравни кукол» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Желтые комочки» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Огуречек, огуречек» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	

		Свободная игра		Игра «Строители» Свободная игра		Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Покажите руки» Ходьба, непродолжительный бег стайкой. Перестроиться в полукруг.				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве		Музыка «Встреча с Зимой» Цель: Закрепить навыки счета в пределах четырех	Физическая культура «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Физическая культура «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за работой дворника зимой» Цель: расширение знаний о труде взрослых				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем,	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

оздоровительные процедуры		«Элементы самомассажа»				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.00	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Подбери нитку» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Красивая чашка (в горошек)»	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Сравни медвежат» Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «ЗАЖИГАЕМ ОГОНЬКИ»	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Помоги рыбкам» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Колеса для машин	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Сравни разных зверят» Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Бублики для кота»	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Собери капельки в стакан» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Маленькие и большие следы»
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Лиса»	Сенсорика – познавательная (Работа с раздаточным материалом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Медвежата»	Сенсорика – познавательная (Работа с раздаточным материалом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Кошка»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (26-30)

Режим дня	Время	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Кто лучше похвалит»</i></p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности « Веточка для птички</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Яблоко»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Лошадка»</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Куклы рисуют и гуляют»</i></p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«У куклы новоселье»</i></p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Апельсин»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Куклы: веселая и грустная»</i></p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскрасим коню хвост»</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Под грибом</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Назови одним словом»</i></p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Городок для кукол»</i></p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Земляничка»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Чего не стало?»</i></p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Скатывание одного шара для снеговика»</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Малинка</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Воробья»</p>	

				Игра «Ежиха» Свободная игра		Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Покажите руки» Ходьба, непродолжительный бег стайкой. Перестроиться в полукруг.				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ» <u>Цель:</u> учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве		Музыка «День рождения елочки» <u>Цель:</u> Ритмично ходить, осваивая правильную координацию движений рук и ног	Физическая культура «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ» <u>Цель:</u> учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Физическая культура «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ» <u>Цель:</u> учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Элементы самомассажа»				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.00	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Помоги козляткам спрятаться от волка» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные ворота»	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Прятки» Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Ёлочки для зайчат»	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Собери колечки» Рисование– творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Ёлочные шары»	Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Поручения» Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Угощение для собачки».	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Какого цвета» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Самолет»	Сенсорика – познавательная (Работа с раздаточным материалом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Ветер и листочки»	Сенсорика – познавательная (Работа с раздаточным материалом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (Ребенок в семье и в обществе)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.				

Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план: январь 2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда 04.01	Четверг 05.01	Пятница 06.01
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	08.45			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –коммуникативная деятельности «Почтальон принес	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто лучше похвалит» Цель: формирование умения называть признаки животных по образцу взрослого. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Придумываем фигуры» Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Куклы рисуют и гуляют» Цель: обращение внимания на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Колеса для машин». Цель: учить рисовать предмет круглой Художественная литература - творческая,

				<p>посылку» Цель: формирование представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <u>«Мишуткина осень» И. Сеньчукова</u> Цель: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Пузырь» Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построиться в полукруг.				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20			<p>Музыка «Снежный колобок» Цель: Закрепить умения и навыки ходьбы на носках, высоко поднимая колени, ходьбы на внешней стороне стопы</p>	<p>Физическая культура «ТРАМВАЙ» Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p>	<p>Физическая культура «ТРАМВАЙ» Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p>
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-	«Наблюдение за проезжей частью дороги»				

	11.00	Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Любимые игрушки» (с элементами <i>корректирующей и дыхательной гимнастики</i>)				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.00			<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Воздушные шары» <i>Цель: способствовать формированию у детей цветowych представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов</i></p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Назови одним словом» Цель: закрепление представления детей об обобщающих словах.</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «ЗАЖИГАЕМ ОГОНЬКИ» Цель: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Воздушные шары» <i>Цель: способствовать формированию у детей цветowych представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов</i></p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

Индивидуальная работа с детьми				Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (Подвижная игра «С какой ветки детки»)	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (Подвижная игра «Когда это бывает?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план: январь 2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что не стало?» Цель: упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Яблоки для куклы». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом. Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Прятки» Цель: упражнение в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Обведи контур» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины Художественная литература»ура - коммуникативная, игровая деятельности «Кто как кричит»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Поручения» Цель: упражнение в образовании форм повелительного наклонения глаголов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Маленькие и большие следы». Цель: продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Разложи картинки» Цель: формирование умения выделять начало и конец действия и правильно называть их. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Лесенка для черепашки» Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто что умеет делать» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности « Веточка для птички». Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску Художественная</p>	

		<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Соловей соловушка» Т.Лаврова Цель: Поддерживать устойчивый интерес к слушанию стихотворений. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Съедобное – не съедобное» Цель: закрепление знаний об овощах и фруктах и ягодах Свободная игра</p>	<p>А.Барто Цель: Познакомить детей с произведением А. Барто «Кто как кричит?»; учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы, составлять предложения</p>	<p>игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Чудесный мешочек» Цель: формирование знаний о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Свободная игра</p>	<p>материал и постройки Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Петушок» Г.Лагздынь Цель: Учиться внимательно слушать, активно помогать взрослому читать стихотворение, активизировать словарь</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Пузырь» Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построиться в полукруг.				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «ЛОШАДКИ» <u>Цель:</u> приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро		Музыка «Встреча с Зимой» <u>Цель:</u> Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	Физическая культура «ЛОШАДКИ» <u>Цель:</u> приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро	Физическая культура «ЛОШАДКИ» <u>Цель:</u> приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за снегом» <u>Цель:</u> продолжение знакомства с природным явлением — снегом				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Любимые игрушки» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	16.00	Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим коню хвост». <u>Цель:</u> совершенствовать	Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Кто что умеет делать» <u>Цель:</u> формирование	Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Скатывание одного шара для снеговика». <u>Цель:</u> закреплять умение раскатывать	Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Кто назовет больше действий» <u>Цель:</u> формирование	Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные ворота». <u>Цель:</u> закреплять умение работать

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>умение работать кистью Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Заборчик для козлят». цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке Аппликация творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Украсим рукавичку для Муси» Цель: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге</p>	<p>умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Строим башню» Цель: Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню</p>	<p>пластилин между ладонями Лепка «Травка для коровушки». цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук Аппликация «ПОДСОЛНУХ» Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение к бабушке, маме, желание сделать им приятное</p>	<p>умения подбирать глаголы. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Волшебное дерево (Коллективная работа)» Цель: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве)</p>	<p>карандашом, учить проводить дугообразные Лепка «Пирожки для зверят». цель: совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки Аппликация «Веселый цирк» Цель: Создать у детей радостное настроение, развивать замысел, наклеивать разноцветные круги, овалы в разных частях листа; закреплять умение работать с клеем и бумагой</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</p>

		деятельность (Подвижная игра «Где спрятался зайчик?») дидактическим материалом)	деятельность (Двигательная игра «Где растёт?») дидактическим материалом)	деятельность (Двигательная игра «Наши друзья») дидактическим материалом)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.		
Прогулка		«Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снегом		
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план: январь 2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Закончи предложение» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Рисование палочек». Цель: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Оркестр» Цель: формирование умения образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Профессии» Цель: формирование умения соотносить существительные с глаголом</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Град, град!» Цель: - Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен</p> <p>Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Расскажем про Олю и зайчика» Цель: формирование умения составлять совместный повествовательный текст, учить заканчивать интонационно предложения рассказа по схеме, которую дети будут заполнять</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Собери круги» Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Игры-инсценировки с игрушками» Цель: формирование умения по содержанию хорошо знакомых произведений разыгрывать инсценировки.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Светлячок» - рисование декоративное. Цель: познакомить детей с явлением контраста</p> <p>Художественная литература -</p>	

		<p>игровая деятельности <u>«Козлятки и волк»</u> обработ. К. Ушинского Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, способствовать ее запоминанию; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; обогащать словарный запас дошкольников</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Что сначала, что потом?» Цель: формирование знаний о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>и двух пластинок</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак Цель: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Собери грибы в лукошко» Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. Свободная игра</p>	<p>однородных предметах</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Лисий хвостик» Н.Пикулева Цель: Воспитывать интерес к произведениям детской литературы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бу-бу, я рогатый» обработ. Ю.Григорьева Цель: Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения; развивать эмоциональную сферу, слуховое внимание, речевую активность</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	<p>«Прятки» Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.</p>				
Завтрак	09.00-09.20	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</p>				

и						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.		Музыка «ЗИМУШКА-ЗИМА» Цель: Познакомить детей с новым упражнением, учить проходить в воротца и уметь ориентироваться в пространстве.	Физическая культура «У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.	Физическая культура «У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за небом» Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями.				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Жучки-паучки» (с элементами корригирующей гимнастики)				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	16.00	Рисование, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Полосатые полотенца для белочек.	Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Добавь слово» Цель: формирование	Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)».	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Козлята и зайчик» Цель: формирование	Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Лепка «Зернышки для

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике</p> <p>Лепка «Веточки для козы». цель: продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями</p> <p>Аппликация «Паровозик из Ромашкова (Коллективная работа)» Цель: Создать у детей радостное настроение.</p>	<p>умения подбирать глаголы, обозначающие окончание действия.</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Угощение для Карлсона» Цель: Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость</p>	<p>Цель: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий</p> <p>Лепка «Морковка для зайчика». цель: совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями</p> <p>Аппликация «Мы веселые матрешки» Цель: Создать радостное настроение детей; учить располагать фигуры по кругу</p>	<p>умения придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Весёлый паровозик» Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p>мышонка». цель: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина</p> <p>Аппликация «Цветные чашечки и блюда» Цель: Учить подбирать предметы по цвету</p>
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Почтальон принес посылку»)	Сенсорика – познавательная (Работа с дидактическим материалом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Съедобно-несъедобное»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за небом»				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план: январь 2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто лучше похвалит» Цель: формирование умения называть признаки животных по образцу взрослого Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Красивая чашка (в горошек)». Цель: развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем Художественная литература - творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Куклы рисуют и гуляют» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «У куклы новоселье» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Апельсин»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Куклы рисуют и гуляют» Цель: обращение внимания на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Колеса для машин». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Куклы: веселая и грустная» Цель: ознакомление с противоположными состояниями: веселый — грустный Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Лесенка для черепашки» Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Назови одним словом» Цель: закрепление представления детей об обобщающих словах Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Яблоки для куклы». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом Художественная литература -</p>	

		<p>коммуникативная, игровая деятельности «Сто одежек» А.Барто Цель:Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Сто одежек». Приучать внимательно слушать художественные произведения Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа на тему: «Добрый доктор Айболит». Цели: Укрепление здоровья детей Свободная игра</p>		<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Чьи башмачки?» Н.Павлова Цель: Познакомить с новым художественным произведением. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Беседа по теме: «Транспорт» Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Свободная игра</p>	<p>материал и постройки Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Наша Маша маленька..» потешка Цель: Разучить с детьми новую потешку, развивать речь, память, мышление</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Обновки», П. Воронько пер. с укр. С. Маршака Цель: Познакомить детей с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Пузырь» Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организован	09.20-	Физическая культура		Музыка	Физическая культура	Физическая культура

ная деятельность по расписанию организации образования	10.20	«КОННИКИ» <u>Цель:</u> приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве		«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС» <u>Цель:</u> Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать дружелюбие	«КОННИКИ» <u>Цель:</u> приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве	«КОННИКИ» <u>Цель:</u> приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за березой» <u>Цель:</u> расширение представления о дереве				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Жучки-паучки» (с элементами корригирующей гимнастики)				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	16.00	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Маленькие и большие следы». <u>Цель:</u> продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на	Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Чего не стало?» <u>Цель:</u> упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Веточка для птички». <u>Цель:</u> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску	Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Чего не стало?» <u>Цель:</u> упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим коню хвост». <u>Цель:</u> совершенствовать умение работать кистью Лепка

<p>рассматривание книг и другие)</p>		<p>бумагу, передавать ритмом мазков следы Лепка «Разноцветные шары». цель: учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями Аппликация «Весёлые бусины» <u>Цель:</u> <u>Учить аккуратно пользоваться клеем:</u> намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры</p>	<p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Цветная дорожка» <u>Цель:</u> Закреплять знание формы предметов и их цвета</p>	<p>Аппликация «Покажи такой же шарик» <u>Цель:</u> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности</p>	<p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Цветная дорожка» <u>Цель:</u> Закреплять знание формы предметов и их цвета</p>	<p>« Палочки для крыши» цель: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Беседа на тему: "Как дикие животные готовятся к зиме" Цель:- продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к</p>	<p>Сенсорика – познавательная «Загадочные пуговицы» Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Беседа на тему: « Безопасная дорога» Цели: - Воспитывать уважение к профессиям</p>	<p>Сенсорика – познавательная «Загадочные пуговицы» Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Беседа на тему : "Любимая игрушка" Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку,</p>

		сезонным изменениям				помочь ей "вылечиться"
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за березой» Цель: расширение представления о дереве				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «_____»

Группа «_____»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (3-6)

Режим дня	Время	Понедельник 2.01	Вторник 3.01	Среда 4.01	Четверг 5.01	Пятница 6.01
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>я</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Назови последний звук в слове»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поезд»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности (игра «Подумай, не торопись».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Семена»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Чей это голос?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У врача»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности (игра «Угадай игрушку».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Завтрак</p>		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				

Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования			Музыка «Весело-грустно» Цель: развитие умения интонировать несложные мелодии.	Физическая культура «Бросание мешочков вдаль» Цель: закрепление ходьбы по наклонной доске.	-----	Физическая культура «Поползание в обруч» Цель: формирование умения проползать в обруч.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой в зимнее время) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Сенсорика - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свойствами снега) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и

			4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	бросит дальше снежок?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные)			Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бусы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») Аппликация-	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Заплети косичку») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «У врача») Аппликация-

игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)			игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми			Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Семена»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто дальше бросит снежок») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «_____»

Группа «_____»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (9-13)

Режим дня	Время	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Про кого я говорю».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Исправь ошибку».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше увидит и назовет»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что напутал Буратино?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	

		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строители»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Собери грибы в лукошко») Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая «Лиса»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Метание вдаль одной рукой» Цель: закрепление прыжков в длину с места.	Музыка «Что делают в домике?» Цель: развитие умение воспринимать контрастные части одного произведения.	Физическая культура «Бросание и ловля мяча» Цель: формирование умения бросать и ловить мяч.	-----	Физическая культура «Прыжки через предмет высотой 5-10 см» Цель: формирование умения прыгать через предмет высотой 5-10 см.
2-ой завтрак						

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снег кружится»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей кегли»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой и сосной)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»					
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию					
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Медвежата»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Найди окошко для фигурки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Кошка»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Собери пары»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «С</p>	

		«Все по домам»)	планшетом)	«Собери грибы в лукошко)	планшетом)	какой ветки детки»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снег кружится») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей кегли») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «_____»

Группа «_____»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (16-20)

Режим дня	Время	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
-----------	-------	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какая кукла».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Сравни кукол»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни медвежат».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Угадай по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Сравни разных зверят»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежиха»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто лучше похвалит»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)					
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура «Прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах» Цель: формирование умения прыгать вверх с касанием предмета головой на двух ногах.	Музыка «Мы танцы разные умеем танцевать» Цель: закрепление умения слышать смену настроения в произведении.	Физическая культура «Катание мячей друг другу с расстояния 2 метра» Цель: формирование умения катать мяч друг другу с расстояния 2 метров.	-----	Физическая культура «Ползанье «змейкой» между расставленными предметами» Цель: формирование умения ползать «змейкой» между расставленными предметами.	
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием					
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	

		<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Птичка в гнездышке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автобусом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Поезд»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровите		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

льные процедуры						
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Собри по цвету»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кубик потерялся»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Ежиха»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Уборка»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Рассели животных по домам»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая	1.Развитие речи – коммуникативная	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая	1.Развитие речи – коммуникативная	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая

		культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3.Свободные игры	я; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	я; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поезд») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «_____»

Группа «_____»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (23-27)

Режим дня	Время	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями и,		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

консультация						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зачий?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Магазин»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Можно ездить или нет».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «На прогулку в лес»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Угощение»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи, как я».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

К организова нной деятельнос ти						
Организова нная деятельнос ть по расписани ю организац и образовани я		Физическая культура «Ходьба прставным шагом вперед» Цель: формирование умения ходить приставным шагом вперед.	Музыка «Громкий и тихий марш» Цель: азвитие умения передавать характерные особенности персонажей.	Физическая культура «Ходьба приставным шагом назад" Цель: формирование умения ходить приставным шагом назад.	-----	Физическая культура «Ходьба с высоким подниманием колен» Цель: формирование уменияходить с высоким подниманием колен.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами зимой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игр овая, двигательная деятельность(Подвижн ая игра «Наседка и	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативна я деятельность(На блюдение за растительностью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника зимой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игр овая, двигательная деятельность(Подвижн	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативна я деятельность(На блюдение за проезжей частью дороги) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игр овая, двигательная деятельность(Подвижн ая игра «Бегите к флажку»)

		цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность(По движная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	ая игра «У медведя в бору») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность(По движная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижностью)		Сенсорика - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Строим башню»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Какая машина – такая и дорога»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Подбери нитку»)

ти, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	я деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	я деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Где растет?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (игра «У медведя в бору») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Свободные игры

			цвет») 3.Свободные игры		кочку») 3.Свободные игры	
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини – центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план: февраль 2022-2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	08.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Угадай, что звучит» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Град, град» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Заяц Егорка» <u>потешка</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Где спрятался</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чудесный мешочек» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Больная кукла»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Магазин» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Светлячок» - рисование декоративное Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Три веселых братца» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Можно ездить или нет» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Загончик для животных» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Все спят» Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «На прогулку в лес» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Полосатые полотенца для белочек» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Все спят» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p>	

		зайчик!» Свободная игра		«Где растет?» Свободная игра		«Наши друзья» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Часы» Ходьба и бег друг за другом. Построиться в полукруг				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «КРОЛИКИ» <u>Цель:</u> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании , в беге и приседанию		Музыка «Зимующие зверята» <u>Цель:</u> Осваивать легкий бег и ритмичное мягкое подпрыгивание	Физическая культура «КРОЛИКИ» <u>Цель:</u> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании , в беге и приседанию	Физическая культура «КРОЛИКИ» <u>Цель:</u> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании , в беге и приседанию
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	« Наблюдение за ветром » <u>Цель:</u> формирование знаний об одном из признаков зимы — метели				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук.				

Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожок для котика» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «КОВРИК ДЛЯ ЩЕНКА»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Вьюга-завируха» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угостим мышку горошком» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Кот по имени Полосатик»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики- баранки» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Крошки для утят» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «МУХОМОРЫ»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ?» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики для кота» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «ГРИБЫ И ЯГОДЫ ДЛЯ ЕЖЕЙ»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Серпантин танцует» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для собачки» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «ГРУЗОВИК»
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность «Съедобное – не съедобное»	Сенсорика – познавательная Работа с дидактическим материалом	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность «Чудесный мешочек»	Сенсорика – познавательная Работа с дидактическим материалом	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность «Что сначала, что потом?»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за ветром» Цель: формирование знаний об одном из признаков зимы — метели				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план: февраль 2022-2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Скажи, как я» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежные комочки» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Федотка» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Собери грибы в лукошко»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Возьми игрушку» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Постройка грузовика, дороги» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Малышам о гигиене»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Выдели слово» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Лучики для солнышка» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Репка» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Магазин «Семена»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Подбери похожие слова» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Ворота для машины Айболита» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Купите лук»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Угадай, где кружки, а где кружки» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Огуречек, огуречек» потешка Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	

		Свободная игра		Свободная игра		деятельности «С какой ветки детки» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45 - 09.00	«Часы» Ходьба и бег друг за другом. Построиться в полукруг				
Завтрак	09.00 - 09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20 - 10.20	Физическая культура «НЕ ОПАЗДЫВАЙ» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание		Музыка «Поможем Лесовичку» Цель: Легко, ритмично бегать и подпрыгивать	Физическая культура «НЕ ОПАЗДЫВАЙ» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание	Физическая культура «НЕ ОПАЗДЫВАЙ» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45 - 11.00	«Наблюдение за небом » Цель: формирование представления о небе				
Возвращение с прогулки	11.00 - 11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30 - 12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

	- 15.00					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Разминка в постели. Самомассаж. 4. Повороты головы, вправо, влево. 5. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 6. Разведение и сгибание рук.				
Полдник	15.30 - 16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим репку» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Заборчик для козлят» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «ЗАЖИГАЕМ ОГОНЬКИ»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Травка на лугу» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Травка для коровушки» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Украшим рукавичку для Муси»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Зернышки для уток» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожки для зверят» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Строим башню»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Желтые комочки» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Веточки для козы» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Подсолнух»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Красивая чашка (в горошек)» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Морковка для зайчика» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Волшебное дерево (Коллективная работа)»
Индивидуальная работа с		Ознакомление с окружающим	Сенсорика – познавательная	Ознакомление с окружающим	Сенсорика – познавательная	Ознакомление с окружающим

детьми		миром-коммуникативная деятельность Игра «Детский сад»	Работа с дидактическим материалом	миром-коммуникативная деятельность Игра «Угощение»	Работа с дидактическим материалом	миром-коммуникативная деятельность Игра «Семья»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за небом » Цель: формирование представления о небе				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план: февраль 2022-2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Найди и назови нужное слово»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Колеса для машин»</i> Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Пых»</i> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Куклы»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Кто лучше слушает?»</i> Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>У куклы новоселье»</i> Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <i>«Яблоко»</i>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Слова могут звучать громко и тихо»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>« Яблоки для куклы»</i> Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Апельсин»</i> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Какой звук есть во всех словах?»</i> Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Городок для кукол»</i> Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <i>«Апельсин»</i>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Назови первый звук в слове»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Маленькие и большие следы»</i> Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Под грибом»</i> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	

		Свободная игра		Игра«Шоферы» Свободная игра		Игра«Поездка» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«С погремушкой» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «КУРЫ В ОГОРОДЕ» <u>Цель:</u> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании		Музыка «Хрюшины загадки» <u>Цель:</u> Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам	Физическая культура «КУРЫ В ОГОРОДЕ» <u>Цель:</u> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании	Физическая культура «КУРЫ В ОГОРОДЕ» <u>Цель:</u> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Морозный солнечный денек» <u>Цель:</u> стимулирование добрых чувств по отношению к птицам				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п				

Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Веточка для птички» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Зернышки для мышонка» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Веселый цирк»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим коню хвост Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Скатывание одного шара для снеговика» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Паровозик Ромашкова (Коллективная работа)»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Скатывание одного шара для снеговика Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Ягоды для птичек» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для Карлсона»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные ворота» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные шары» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Мы веселые матрешки»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Рисование палочек» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Палочки для крыши» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность « <i>Весёлый паровозик</i> »
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра«Поезд»	Сенсорика – познавательная «Игры по ознакомлению с цветом»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «У врача»	Сенсорика – познавательная «Собери по цвету»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная Игра «Строители»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Морозный солнечный денек» Цель: стимулирование добрых чувств по отношению к птицам				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини - центр «Бота»

Младшая группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план: февраль 2022-2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02	
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Назови последний звук в слове»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Град, град!»</i> Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Земляничка»</i> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Лиса»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Подумай, не торопись»</i> Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Складываем фигуры</i> Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <i>«Малинка»</i>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Чей это голос?»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Светлячок» - рисование декоративное</i> Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Угадай игрушку»</i> Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Придумываем фигуры»</i> Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности <i>«По лесочку я хожу...»</i>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Про кого я говорю»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Полосатые полотенца для белочек»</i> Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Снегирек»</i> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	

		Свободная игра		Игра «Медвежата» Свободная игра		(уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«С погремушкой» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК» <u>Цель:</u> учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость		Музыка «Хорошо у нас в саду» <u>Цель:</u> Ритмично ходить и легко бегать, самостоятельно изменять направление движения.	Физическая культура «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК» <u>Цель:</u> учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость	Физическая культура «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК» <u>Цель:</u> учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Зимние забавы » Цель: закрепление знаний детей о назначении снежных построек				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем,	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

оздоровительные процедуры		«Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Загадки и отгадки» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Цветные чашечки и блюда»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Вьюга-завируха» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Формы» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Весёлые бусины»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики- баранки» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Буквы и цифры» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Покажи такой же шарик»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ?» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пляшущие человечки» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Цветная дорожка»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Серпантин танцует» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пластические этюды» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Собери животных из геометрических фигур»
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Кошка»	Сенсорика – познавательная «Кубик потерялся»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Лошадка»	Сенсорика – познавательная «Уборка»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «Ежиха»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Зимние забавы » Цель: закрепление знаний детей о назначении снежных построек				
Уход детей	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

ДОМОЙ		
-------	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		27.02.-03.03.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «ПОСПЕШИЛИ-НАСМЕШИЛИ» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «БАБОЧКА, ЛЕТИ!» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Геометрические фигуры» Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «ЧЬЯ ПТИЧКА ДАЛЬШЕ УЛЕТИТ?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Ваня ходит по дорожке» Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «КТО КАК КРИЧИТ?» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Найди и назови фигуру» Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «ПЛЫВИ, ПЛЫВИ КОРАБЛИК...» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Пошел дождик» Художественная литература -

		литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение А. Барто «Грузовик» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Светофор» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности Чтение рассказа «Как Катя нашла щенка» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Украсим ковер для бабушки»	коммуникативная, игровая деятельности Песенка «Большие ноги шли по дороге» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности Чтение песенки «Курочка рябушечка» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Нарядное деревце»	творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение стих-я «Большая кукла» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «О чем говорит светофор» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Птички» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «СКОРЕЕ В КРУГ» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, развивать		Музыка «В гостях у бабушки» Цель: Самостоятельно передавать характер музыки в движениях, точно отмечая смену частей	Физическая культура «СКОРЕЕ В КРУГ» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, развивать	Физическая культура «СКОРЕЕ В КРУГ» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, развивать

		быстроту, ловкость			быстроту, ловкость	быстроту, ловкость
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства детей с природным явлением - снегом				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» <i>Петушок у нас горластый</i> <i>По утрам кричит он «здравствуй»</i> <i>На ногах его сапожки</i> <i>На ушах висят сережки</i> <i>На головке гребешок</i> <i>Вот какой наш петушок.</i>				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра "Украшь варежки" Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожок для котика» Аппликация –	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Королева - Кисточка» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угостим мышку горошком» Аппликация – творческая,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Разноцветная водичка» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Крошки для утят» Аппликация – творческая, коммуникативная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Следы на пластилине» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики для кота» Аппликация – творческая, коммуникативная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Пальчиковая игра «Лошадка» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для собачки» Аппликация – творческая,

		творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Волшебные животные» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Флажки и гирлянды»	коммуникативная, игровая деятельность «Весёлые матрешки» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Куриное семейство»	игровая деятельность «Составь из полосок предметы» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Паруса»	игровая деятельность «Весёлый паровозик» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Выкладывание картинок»	коммуникативная, игровая деятельность «Цветные чашечки и блюда» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Конструирование по схеме»
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Чего не хватает»	Сенсорика – познавательная «Украсть бабочку»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Наша улица»	Сенсорика – познавательная «Почини одежду зайчатам»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «На чем мы ездим»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства детей с природным явлением - снегом				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		03.03-10.03.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ПЕСНЯ-ПЕСЕНКА» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Пошёл художник в магазин» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ПТИЦЕФЕРМА» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Конструируем из палочек» Художественная		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ЧЕЙ ПАРОХОД ЛУЧШЕ ГУДИТ?» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Найди фигуру» Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ПОДБЕРИ ПО ЦВЕТУ» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Цветик - семицветик» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение стих-я Б.

		Чтение стих-я С. Капутикян « <i>Маша обедает</i> » Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «На чем мы ездим» Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельности Сказка Л. Н. Толстого « <i>Три медведя</i> »		литература - коммуникативная, игровая деятельности Чтение потешки « <i>Дождик</i> ».	Заходера « <i>Сапожник</i> » Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Три огонька у светофора» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Птички» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «У РЕБЯТ ПОРЯДОК СТРОГИЙ» <u>Цель:</u> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу находить свое место в шеренге			Физическая культура «У РЕБЯТ ПОРЯДОК СТРОГИЙ» <u>Цель:</u> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу находить свое место в шеренге	Физическая культура «У РЕБЯТ ПОРЯДОК СТРОГИЙ» <u>Цель:</u> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу находить свое место в шеренге
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за небом» Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями				
Возвращение	11.00-	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

с прогулки	11.15					
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» <i>Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок.</i>				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Волшебные краски» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Заборчик для козлят» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Весёлые бусины» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Найди пару»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Чудесный комочек» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Травка для коровушки» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Покажи такой же шарик» Конструирование -		Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра "Найдём игрушку" Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожки для зверят» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Цветная дорожка» Конструирование - коммуникативная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра "Крошки для курочки" Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Веточки для козы» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сказочные герои (Аппликация из частей предмета) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; « Выкладывание фигур»

			коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Построй по схеме»		познавательная, игровая деятельности; «Накладываем детали»	
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Дай, что скажу»	Сенсорика – познавательная «Спрячь мышку»		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Сенсорика – познавательная Игры с бельевыми прищепками.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за небом» <i>Цель:</i> продолжение знакомства с различными природными явлениями				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		11.03-17.03.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра "Баранки для матрешки» Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Найди лишнее» Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ТЕРЕМОК» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра "Булочки» Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ЧЕГО НЕ СТАЛО?» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «На что похоже?» Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ГДЕ НАШИ РУЧКИ?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра "Витамины для куклы"

		литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Сломанный светофор» Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельности «Петушок, петушок»	коммуникативная, игровая деятельности Чтение стих-я А. Барто «Девочка – рёвушка» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Весёлые машинки» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение Н. Павловой «Земляничка» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Собери автомобиль» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45 - 09.00	«С флажком» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.				
Завтрак	09.00 - 09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20 - 10.20	Физическая культура «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» <u>Цель:</u> учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только		Музыка «Папа, мама, я – моя семья» <u>Цель:</u> Упражнять в топающем шаге.	Физическая культура «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» <u>Цель:</u> учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только	Физическая культура «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» <u>Цель:</u> учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только

		тогда, когда будут произнесены последние слова			тогда, когда будут произнесены последние слова	тогда, когда будут произнесены последние слова
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45 - 11.00	« Наблюдение за проезжающим транспортом » <i>Цель:</i> закрепление знаний о названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль)				
Возвращение с прогулки	11.00 - 11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30 - 12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00 - 15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Потягивание» И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)				
Полдник	15.30 - 16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра "Ёжик" Лепка творческая, коммуникативная, игровая	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра "Полянка" Лепка творческая, коммуникативная, игровая	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра "Выросли грибочки" Лепка творческая, коммуникативная, игровая	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра "Ягодки для птички" Лепка творческая, коммуникативная, игровая	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Спрячь мышку» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность

ие книг и другие)		<p>деятельность «Морковка для зайчика»</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность «Ширма с овощами»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>деятельности;</p> <p>«Конструируем из палочек»</p>	<p>деятельность «Зернышки для мышонка»</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность «Ежик»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>деятельности;</p> <p>«Сопоставь»</p>	<p>деятельность «Скатывание одного шара для снеговика»</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность «Птица»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>деятельности;</p> <p>«Вспомни, на что похоже»</p>	<p>деятельность «Ягоды для птичек»</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность «Полоски на чашке»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>деятельности;</p> <p>«Посчитай и сконструируй»</p>	<p>«Разноцветные шары».</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность «Полосатый коврик»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p> <p>деятельности;</p> <p>«Обустрой комнату»</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная</p> <p>деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Поезд»</p>	<p>Сенсорика – познавательная</p> <p>«Полянка»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная</p> <p>деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Найди-ка»</p>	<p>Сенсорика – познавательная</p> <p>«Игра-шнуровка»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная</p> <p>деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Мяч в корзину»</p>
Подготовка к прогулке		<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
Прогулка		<p>« Наблюдение за проезжающим транспортом»</p> <p>Цель: закрепление знаний о названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль)</p>				
Уход детей домой	17.30	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		20.03-24.03.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ЛОТО» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности "Подбери чашки к блюдам" Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Ознакомление с окружающим				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ПОРУЧЕНИЯ» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Соотношение геометрических тел и фигур» Художественная

		миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Идем, идем, стоп!» Свободная игра				литература - коммуникативная, игровая деятельности «Заяц Егорка» потешка
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«С флажком» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «РОВНЫМ КРУГОМ» <u>Цель:</u> развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание				Физическая культура «РОВНЫМ КРУГОМ» <u>Цель:</u> развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Следы на снегу» Цель: продолжение обучения в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;				

	12.00	оценка аккуратности			
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Потягивание» И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)			
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	16.00	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Светофор», «Мишка» Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Цветные корзинки»			Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «МИШКА, ЛЯГ!» Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Белая снежинка»
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Красный и синий»			Сенсорика – познавательная Подбери чашки к блюдам
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка		«Следы на снегу» Цель: продолжение обучения в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.			
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		27.03. – 31.03.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «ПРЯТКИ» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности "Собери картину" Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ПОТЕРЯЛИСЬ» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Накладываем детали» Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «ЧЕЙ ГОЛОС?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает красного цвета?» Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «ДОМИКИ» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Построй по модели» Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «ПОРУЧЕНИЯ» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Град, град!» Художественная литература - творческая, коммуникативная,

		коммуникативная, игровая деятельности «Большая кукла Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Собери светофор» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности «Три веселых братца»	творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Все спят» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности «Федотка»	игровая деятельности «Малышам о гигиене» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45 - 09.00	«С флажком» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг				
Завтрак	09.00 - 09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20 - 10.20	Физическая культура «САМОЛЁТЫ» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу		Музыка «МОЙ ДОМ – МОЯ СЕМЬЯ» Цель: Упражнять детей в мягком и топающем шаге, выполнять образные движения.	Физическая культура «САМОЛЁТЫ» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу	Физическая культура «САМОЛЁТЫ» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45 - 11.00	«Наблюдение за снегирем» <i>Цель:</i> закрепление знаний детей о птичьих повадках, их внешнем виде.				
Возвращение с прогулки	11.00 - 11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30 - 12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00 - 15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Потягивание» И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)				
Полдник	15.30 - 16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Светлячок» - рисование декоративное Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Палочки для	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Полосатые полотенца для белочек» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожок для	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сороконожка в магазине (вежливый разговор) Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угостим мышку горошком»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Бублики- баранки Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Крошки для утят» Аппликация – творческая, коммуникативная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ? Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики для кота» Аппликация – творческая,

		крыши» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Мордочка щенка» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Создай схему»	котика» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Мордочка лисы» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Моделирование по схеме»	Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Теремок» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Ошибки в узоре»	игровая деятельность «Строитель» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Составь из палочек»	коммуникативная, игровая деятельность «Цветок в горшке» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Найди ошибку»
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «По дороге»	Сенсорика – познавательная Бусы	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Назови машину»	Сенсорика – познавательная Заплети косичку	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Светофор»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за снегирем» Цель: закрепление знаний детей о птичьих повадках, их внешнем виде.				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		03.04-07.04.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Серпантин танцует» Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Громко — тихо» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Что изменилось» Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности Игра «Часы» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Лучики для солнышка» Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Медвежата мед едят» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Меняюсь местами» Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности Игра «Лягушка и лягушата» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» Художественная литература - творческая,

		игровая деятельности «Малышам о гигиене» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности «Репка»	игровая деятельности «Купите лук Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «О чем говорит светофор» Свободная игра	игровая деятельности «Огуречек, огуречек» потешка	коммуникативная, игровая деятельности «Пых» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Чего не хватает» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45 - 09.00	«Барабан» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.				
Завтрак	09.00 - 09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20 - 10.20	Физическая культура «АКУЛА И РЫБКИ» <u>Цель:</u> развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве		Музыка «КАРАНДАШ В ГОСТЯХ У МАЛЫШЕЙ» <u>Цель:</u> Продолжать развивать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Физическая культура «АКУЛА И РЫБКИ» <u>Цель:</u> развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве	Физическая культура «АКУЛА И РЫБКИ» <u>Цель:</u> развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве
Подготовка к		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

прогулке						
Прогулка	10.45 - 11.00	«Наблюдение за проезжей частью» <i>Цель:</i> закрепление знаний о проезжей части дороги – шоссе				
Возвращение с прогулки	11.00 - 11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30 - 12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00 - 15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)				
Полдник	15.30 - 16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим репку» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для собачки» Аппликация – творческая, коммуникативная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Травка на луку» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Заборчик для козлят» Аппликация – творческая, коммуникативная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Зернышки для уток» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Травка для коровушки» Конструирование - коммуникативная, познавательная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Желтые комочки» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожки для зверят» Конструирование - коммуникативная, познавательная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Красивая чашка (в горошек) Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Веточки для козы» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая

		игровая деятельность «Рыбка Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Роботы»	игровая деятельность «Солнышко» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Разрежь и сложи»	игровая деятельности; «Моделирование»	игровая деятельности; «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»	деятельности; «Загончик для животных»
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Наша улица»	Сенсорика – познавательная «Разложи фигуры по местам!»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «На чем мы ездим»	Сенсорика – познавательная «Найди окошко для фигурки»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «На чем мы ездим»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за проезжей частью» Цель: закрепление знаний о проезжей части дороги – шоссе				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		10.04-14.04.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Покормим птенчиков» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Колеса для машин» Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Узнай по голосу» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Постройка грузовика, дороги»</i> Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кто в домике живет?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности « Яблоки для куклы» Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кто как кричит?» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Ворота для машины Айболита»</i> Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Позови свою маму» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Маленькие и большие следы» Художественная литература - творческая,

		игровая деятельность «Яблоко» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «На чем мы ездим» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельность «Апельсин»	игровая деятельность «Под грибом» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Три огонька у светофора» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельность «Земляничка»	коммуникативная, игровая деятельность «Малинка» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Барабан» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура «Автомобили» <u>Цель:</u> развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную		Музыка «Игрушки в гостях у ребят» <u>Цель:</u> Упражнять детей в чистом пропевании мелодии песни	Физическая культура «Автомобили» <u>Цель:</u> развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную	Физическая культура «Автомобили» <u>Цель:</u> развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за рябиной» <u>Цель:</u> расширение знаний о живой природе				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

	12.00	аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо) И. п. – лёжа на спине, поднимание ног.				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	16.00	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Веточка для птички»</p> <p>Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожок для котика»</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «КОВРИК ДЛЯ ЩЕНКА»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «У куклы новоселье»</p>	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим коню хвост»</p> <p>Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угостим мышку горошком»</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Кот по имени Полосатик»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p>	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Скатывание одного шара для снеговика»</p> <p>Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Крошки для утят»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Складываем фигуры»</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «МУХОМОРЫ»</p>	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные ворота»</p> <p>Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики для кота»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Придумываем фигуры»</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «ГРИБЫ И ЯГОДЫ ДЛЯ ЕЖЕЙ»</p>	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные ворота»</p> <p>Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для собачки»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Обведи контур»</p> <p>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «ГРУЗОВИК»</p>

			<i>«Городок для кукол»</i>			
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Дай, что скажу»	Сенсорика – познавательная <u>«Украсть бабочку»</u>	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Сенсорика – познавательная <u>«Почини одежду зайчатам»</u>	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Сломанный светофор»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за рябиной» Цель: расширение знаний о живой природе				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		17.04-21.04.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Отзовись» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Град, град!» Сенсорика – познавательная <u>«Спрячь мышку»</u> Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Магазин» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Лесенка для черепашки»</i> Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Будь внимательным» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Светлячок» - рисование декоративное Сенсорика – познавательная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Колокольчики» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для</i>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Идут животные» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Полосатые полотенца для белочек Сенсорика – познавательная <u>Полянка</u>

		– трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Весёлые машинки» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности <u>«По лесочку я хожу...»</u>	<u>Игры с бэльевыми прищепками</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Собери автомобиль» Свободная игра	<i>Мишутки</i> Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Листопад»	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Поезд» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Прятки» Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура <i>«Божьи коровки»</i> <u>Цель:</u> развивать ловкость, быстроту; учить передвигаться по площадке и не наталкиваться друг на друга		Музыка <i>«О многих насекомых»</i> <u>Цель:</u> Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам	Физическая культура <i>«Божьи коровки»</i> <u>Цель:</u> развивать ловкость, быстроту; учить передвигаться по площадке и не наталкиваться друг на друга	Физическая культура <i>«Божьи коровки»</i> <u>Цель:</u> развивать ловкость, быстроту; учить передвигаться по площадке и не наталкиваться друг на друга
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Приметы ранней весны» <u>Цель:</u> закрепление знаний о времени года				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

	12.00	аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Мотаем нитки» И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16.00	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Заборчик для козлят» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «ЗАЖИГАЕМ ОГОНЬКИ» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Собери круги»</p>	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики- баранки» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Травка для коровушки» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Строим башню» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Мост для пешеходов»</p>	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ?» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожки для зверят» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Разные машины» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Подсолнух»</p>	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Серпантин танцует» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Веточки для козы» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (Коллективная</p>	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Лучики для солнышка» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Морковка для зайчика» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Находим геометрические фигуры» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Веселый цирк»</p>

					работа)	
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Найди-ка»	Сенсорика – познавательная Игра-шнуровка	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Мяч в корзину»	Сенсорика – познавательная «Светофор», «Мишка»	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Идем, идем, стоп!»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Приметы ранней весны» Цель: закрепление знаний о времени года				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		24.04-28.04.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности Дидактическая игра «Кукушка и дудочка» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Петушка накормлю, дам я зернышек ему». Сенсорика – познавательная «Подбери чашки к	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Гуси» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Сделай орнамент»</i> Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности Дидактическая игра «Угадай по голосу» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскрасим репку» Сенсорика – познавательная «Бусы» Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Научим зайку правильно говорить» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»</i>	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности <i>«Угадай, что звучит»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Травка на лугу» Сенсорика – познавательная «Заплети косичку» Ознакомление с

		блюдцам» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Красный и зелёный» Свободная игра	игровая деятельности «Осень» Свободная игра	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Собери светофор» Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Мишуткина осень» Свободная игра	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45 - 09.00	«Прятки» Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой				
Завтрак	09.00 - 09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20 - 10.20	Физическая культура «Хитрая лиса». <u>Цель:</u> развивать ловкость, внимание и быстроту реакции; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу		Музыка «Весенние приключения Лунтика» <u>Цель:</u> Закреплять знания о признаках весны, о признаках весны, воспитывать доброжелательные взаимоотношения	Физическая культура «Хитрая лиса». <u>Цель:</u> развивать ловкость, внимание и быстроту реакции; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу	Физическая культура «Хитрая лиса». <u>Цель:</u> развивать ловкость, внимание и быстроту реакции; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45 - 11.00	«Наблюдение за березой и елью» Цель: расширение представления детей о деревьях.				

Возвращение с прогулки	11.00 - 11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30 - 12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00 - 15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Мотаем нитки» И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)				
Полдник	15.30 - 16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Зернышки для уток» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Зернышки для мышонка» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Паровозик Ромашкова	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Желтые комочки» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Палочки для крыши» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для Карлсона» Конструирование -	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Красивая чашка (в горошек)» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Ягоды для птичек» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; « <i>Волшебная змейка</i> » (из <i>строительного материала</i>)	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Колеса для машин» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные шары» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; « <i>Домик — теремок</i> » (строительный материал) Аппликация –	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Яблоки для куклы» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Палочки для крыши» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; « <i>Автобус для зверят</i> » (строительный материал)

		(Коллективная работа)» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Машина грузовая» (строительный материал)	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)	Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Мы веселые матрешки»	творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Весёлый паровозик»	Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Цветные чашечки и блюда»
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны»	Сенсорика – познавательная «Разложи фигуры по местам!»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «По дороге»	Сенсорика – познавательная «Найди окошко для фигурки»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Назови машину»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за березой и елью» Цель: расширение представления детей о деревьях.				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		01.05-05.05.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	08.45		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чудесный мешочек» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Магазин» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Маленькие и большие следы» Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Можно ездить или нет» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Портрет друга» (из бумаги) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «На прогулку в лес» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности « Веточка для птички» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

			литература - коммуникативная, игровая деятельности «Соловей соловушка»	игровая деятельности «Петушок» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Добрый доктор Айболит» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности «Кто как кричит»	«Козлятки и волк» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Транспорт» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Поезд» Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках.				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20			Музыка «Весенняя сказка» <i>Цель:</i> Развивать длительный непрерывный выдох, активизировать губные мышцы	Физическая культура «Дачники» <i>Цель:</i> Учить детей ходить и бегать друг за другом, держась за верёвку	Физическая культура «Дачники» <i>Цель:</i> Учить детей ходить и бегать друг за другом, держась за верёвку
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за работой дворника» <i>Цель:</i> формирование умения приходить на помощь окружающим				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный	15.00-	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение				

подъем, оздоровительные процедуры	15.15	культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. «Насос». И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. - выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	16.00		Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим коню хвост» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожок для котика» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Весёлые бусины» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Гараж с воротами» (из строительного материала)	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Скатывание одного шара для снеговика» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угостим мышку горошком» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Транспорт на нашей улице» (строительный материал) Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Покажи такой же шарик»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные ворота» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Крошки для утят» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Теремок для матрешки» (строительный материал) Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Цветная дорожка»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Рисование палочек» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики для кота» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Мебель для медведей» (строительный материал) Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Собери животных из геометрических фигур»
Индивидуальная работа с детьми			Сенсорика – познавательная	Ознакомление с окружающим миром-	Сенсорика – познавательная	Ознакомление с окружающим миром-

		"Большая и маленькая куклы"	коммуникативная деятельность «Безопасная дорога»	«Круг, квадрат»	коммуникативная деятельность "Любимая игрушка"
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка		«Наблюдение за работой дворника» Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим			
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		08.05-12.05.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	08.45			<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Скажи, как я»</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сказка о глупом</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Возьми игрушку»</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Изгородь вокруг домика» (строительный материал)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Бу-бу, я рогатый»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Выдели слово»</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Ваня ходит по дорожке»</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Лисий хвостик</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>

				мышонке» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Моя семья» Свободная игра		трудовая, коммуникативная деятельности «Насекомые» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«Поезд» Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках.				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20			Музыка «Солнышко, нарядись, красивое, покажись!» Цель: Повторять упражнения, разученные в течение года, закреплять полученные умения	Физическая культура «Весёлые погремушки» Цель: Учить детей перепрыгивать через «ручеек», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе	Физическая культура «Весёлые погремушки» Цель: Учить детей перепрыгивать через «ручеек», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за природой» Цель: формирование умения находить отличительные признаки, называть отдельные части				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Разминка в постели. Самомассаж. 3. Повороты головы, вправо, влево. 4. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. «Насос». И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. - выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	16.00			Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Пошел дождик» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для собачки» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Лодочка» (из строительного материала)</i> Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность <i>«Волшебные животные»</i>	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Украсим ковер для бабушки» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Заборчик для козлят» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Заборчик для игрушек» (строительный материал)</i> Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность <i>«Весёлые матрешки»</i>	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Нарядное деревце» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Травка для коровушки» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Строим ферму» (строительный материал)</i> Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность <i>«Составь из полосок предметы»</i>
Индивидуальная работа с детьми				Ознакомление с окружающим миром-	Сенсорика – познавательная	Ознакомление с окружающим миром-

				коммуникативная деятельность «Книги»	«Потрогай и угадай»	коммуникативная деятельность «Давайте познакомимся»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за природой» <i>Цель:</i> формирование умения находить отличительные признаки, называть отдельные части				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		15.05-19.05.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «Угадай, что звучит» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Град, град» Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чудесный мешочек» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Художественная	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «Магазин» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Светлячок» - рисование декоративное Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Можно ездить или нет» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Загончик для животных» Художественная	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности «На прогулку в лес» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Полосатые полотенца для белочек» Художественная литература -

		игровая деятельность <u>«Заяц Егорка»</u> <u>потешка</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность «Где спрятался зайчик!» Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельность <u>«Большая кукла»</u>	творческая, коммуникативная, игровая деятельность <u>«Три веселых братца»</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность «Где растет?» Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельность <u>«Все спят»</u> Свободная игра	творческая, коммуникативная, игровая деятельность <u>«Все спят»</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность «Наши друзья» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45 - 09.00	«С погремушкой» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.				
Завтрак	09.00 - 09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20 - 10.20	Физическая культура «Весёлые обезьянки» Цель: Учить детей лазать по гимнастической лестнице, перелезать через бревно		Музыка «Путешествие в весенний лес» Цель: Слушать и подпевать песню к хороводу	Физическая культура «Весёлые обезьянки» Цель: Учить детей лазать по гимнастической лестнице, перелезать через бревно	Физическая культура «Весёлые обезьянки» Цель: Учить детей лазать по гимнастической лестнице, перелезать через бревно
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45 - 11.00	«Наблюдение за снегирями и свиристями» Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период				
Возвращение с	11.00	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

прогулки	- 11.15					
Обед	11.30 - 12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00 - 15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Обезьянки рвут бананы» И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью. Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)				
Полдник	15.30 - 16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Пирожок для котика» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «КОВРИК ДЛЯ ЩЕНКА»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Вьюга-завируха» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угостим мышку горошком» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Кот по имени Полосатик»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики- баранки» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Крошки для утят» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «МУХОМОРЫ»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ?» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бублики для кота» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «ГРИБЫ И ЯГОДЫ ДЛЯ ЕЖЕЙ»	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Серпантин танцует» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для собачки» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «ГРУЗОВИК»

Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Игра «Детский сад»	Сенсорика – познавательная Работа с дидактическим материалом	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Игра «Угощение»	Сенсорика – познавательная Работа с дидактическим материалом	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность Игра «Семья»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за снегирями и свиристелями» Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		22.05-26.05.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности <i>«Найди и назови нужное слово»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Колеса для машин»</i> Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Кто лучше слушает?»</i> Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>У куклы новоселье»</i> Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности <i>«Слова могут звучать громко и тихо»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>« Яблоки для куклы»</i> Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <i>«Какой звук есть во всех словах?»</i> Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; <i>«Городок для кукол»</i> Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности <i>«Назови первый звук в слове»</i> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>«Маленькие и большие следы»</i> Художественная литература -

		коммуникативная, игровая деятельности <u>«Пых»</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Куклы» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности <u>«Яблоко»</u>	творческая, коммуникативная, игровая деятельности <u>«Апельсин»</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра«Шоферы» Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности <u>«Апельсин»</u>	творческая, коммуникативная, игровая деятельности <u>«Под грибом»</u> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра«Поездка» Свободная игра
Утренняя гимнастика	08.45 - 09.00	«С погремушкой» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.				
Завтрак	09.00 - 09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20 - 10.20	Физическая культура «Яркие флажки» (комплекс упражнений с флажками) Цель: Учить детей ходить по скамейке, сохраняя равновесие, спрыгивать с неё, приземляясь на носочки с переходом на всю ступню		Музыка «Теремок» Цель: В игровой форме закреплять знакомый материал, создавать хорошее, радостное настроение	Физическая культура «Яркие флажки» (комплекс упражнений с флажками) Цель: Учить детей ходить по скамейке, сохраняя равновесие, спрыгивать с неё, приземляясь на носочки с переходом на всю ступню	Физическая культура «Яркие флажки» (комплекс упражнений с флажками) Цель: Учить детей ходить по скамейке, сохраняя равновесие, спрыгивать с неё, приземляясь на носочки с переходом на всю ступню
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	10.45 - 11.00	«Наблюдение за деревьями» <i>Цель:</i> расширение знаний о растительном мире				
Возвращение с прогулки	11.00 - 11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30 - 12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00 - 15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Обезьянки рвут бананы» И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью. Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)				
Полдник	15.30 - 16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.00	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Веточка для птички» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Зернышки для мышонка» Аппликация – творческая, коммуникативная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Раскрасим коню хвост» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Скатывание одного шара для снеговика» Аппликация – творческая, коммуникативная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Скатывание одного шара для снеговика» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Ягоды для птичек» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные ворота» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Разноцветные шары» Аппликация – творческая, коммуникативная,	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Рисование палочек» Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность « Палочки для крыши» Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая

		игровая деятельность «Веселый цирк»	игровая деятельность «Паровозик Ромашкова (Коллективная работа)»	деятельность «Угощение Карлсона»	игровая деятельность «Мы веселые матрешки»	деятельность «Весёлый паровозик»
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра«Поезд»	Сенсорика – познавательная «Игры по ознакомлению с цветом»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность Игра «У врача»	Сенсорика – познавательная «Собери по цвету»	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная Игра «Строители»
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за деревьями» Цель: расширение знаний о растительном мире				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила методист: _____ Шегебаева Р.Т.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)		Мини – центр «Бота»				
Группа/класс		Младшая группа				
Наименование группы		Солнышко				
Возраст детей		дети 2-х лет				
ФИО педагога		Хуснутдинова Фаина Раимовна Гуманецкая Наталья Ярославовна				
		29.05-31.05.2023 г				
Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	08.15	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	08.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поручения».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Разложи картинки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, что умеет делать».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная		

		деятельности (игра «Чудесный мешочек») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)	деятельности (игра «Что сначала, что потом») Свободная игра		
Утренняя гимнастика	08.45-09.00	«С погремушкой» Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.				
Завтрак	09.00-09.20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	09.20-10.20	Физическая культура Веселые старты «Смелые и ловкие»		Музыка «От улыбки»		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10.45-11.00	«Наблюдение за рабочими»				
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	11.30-12.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	12.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Веселые паучки»				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой	16.00	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая		

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		игра «Соберем башенку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игра «Найди свой домик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Чудесный мешочек»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом»)		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		«Наблюдение за рабочими»				
Уход детей домой	17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО					
Федина Мария Ивановна	29, 31.08, 01,02.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми (культурно-гигиенические навыки).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения,	Знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание		Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие пословицы "Без труда не вытащишь и	Правильно использовать трудовое оборудование в детском саду, бережно относиться, ставить на место, воспитывать умение	Задачи трудового воспитания в детском саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучать детей к

<p>поручения, другое)</p>	<p>листьев. Развивать уважение к труду, желание ухаживать за комнатными растениями.</p>		<p>рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость</p>	<p>помогать друг другу. Объясняем труд взрослых и необходимость потребности рабочей силы. Кроме того, дети должны уметь ставить цели, чтобы научиться добиваться результатов. Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о</p>	<p>элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; учить работать в команде, научить работать в общественном направлении.</p>
---------------------------	---	--	---	--	--

			полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).	последовательности ухода за ними.	
	<p>Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи). Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание,</p>		<p>Пальчиковая игра "В нашем огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать –</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи,</p>	<p>Настольная игра "Шашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивает мышление, внимание. В ходе игры участники выполняют полное уничтожение противника или блокируют ходовые пути. Творческое упражнение</p>

	<p>мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>		<p>разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту</p> <p>- Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так:</p> <p>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз.</p> <p>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз"</p>	<p>"Раскрась рисунок" (рисование, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>
--	--	--	--	---	---

			Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения 1-2 (физкультура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>- Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p>Ходьба друг за другом на носках, на пятках.</p> <p>"Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);</p> <p>"Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);</p> <p>"Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;</p> <p>"Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p>				

	<p>"Водичка, водичка" (художественное слово, развитие речи, культурно-гигиенические навыки).</p> <p>- Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа на тему: "Лето" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика (физкультура, художественное слово, развитие речи).</p> <p>- Наши алые цветы Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы) Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. (Помахать руками перед собой) Наши алые цветы Закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить</p>	<p>Беседа "Разноцветное настроение"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>Дидактическая игра "Похож - не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Программа развлечений летних каникул.</p>		<p>руки на стол) Программа развлечений летних каникул.</p>	<p>Музыка-1 "Песня детского сада" (музыка, развитие речи). Цель: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-1 "Наступила осень"</p>	<p>Физкультура-1 "Построение в колонну" (физкультура, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Игры-упражнения по лепке-1 "Аскар ата" (лепка). Цель: продолжать</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".</p>	<p>знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить (культурно-гигиенические навыки).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p>				
Прогулка	Наблюдение за		Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>солнцем (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Подвижная игра</p>		<p>птицами (воробьями, голубями) (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: расширять представления о птицах; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах. Художественное слово. - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение.</p>	<p>ранней осенью (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру,</p>	<p>небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (физкультура,</p>
--	---	--	---	--	--

<p>"Поймай солнечного зайчика" (физкультура). Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях (физкультура). Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать сильные трудовые умения.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь" (физкультура,</p>		<p>Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут.</p> <p>- Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. (Т.Второва)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц крошками хлеба на специальной поверхности (ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения ухаживать за птицами.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору.."</p>	<p>И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p> <p>"Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p>Подвижная игра: "Перевези урожай"</p>	<p>развитие речи). Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару" (физкультура, развитие речи). Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным</p>
--	--	--	---	---

<p>ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p>		<p>(физкультура, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту. Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору</p>	<p>(физкультура, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. Трудовая деятельность: труд в цветнике (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные</p>	<p>материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (физкультура, развитие речи). Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки". Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>
--	--	---	---	--

	<p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом. Цель: развивать ловкость, внимательность.</p>		<p>Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Летает, не летает" (физкультура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу</p>	<p>игры: "Рисование на песке". Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>воспитателя.</p> <p>Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.</p> <p>Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей.</p> <p>Вызывать желание у детей играть дружно.</p>		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место (культурно-гигиенические навыки) .				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета (культурно-гигиенические навыки) .				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки).</p> <p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. 				

	<p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" (культурно-гигиенические навыки). Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность,</p>		<p>Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотекаря, закреплять правила</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-1 "Детский сад наш дом" (конструирование, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей,</p>

	<p>желание беречь свое здоровье.</p> <p>Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета.</p> <p>Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими.</p> <p>Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>		<p>поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>умения закреплять строительные материалы друг на друга.</p> <p>Развивающая игра "Чем отличаются дома?".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Игровое</p>	<p>составление диалогов.</p> <p>Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>миром). Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла –младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей.</p>	<p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем" (развитие речи, художественное</p>		<p>Беседа на тему "Лето" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>

	<p>слово). Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!</p>		<p>Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы. Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>окружающим миром). Цель: глядя на мнемотаблицу, дети должны назвать особенности времен года, учить отвечать полным предложением.</p>	<p>миром). Цель: развивать цветовое восприятия и мелкую моторику рук.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". Наблюдение за продолжительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>				

художественное слово).

Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.

Художественное слово "Лето прошло".

Росинкой с березового листа,
Скользнувшей игриво,
Травой, полонившей родные места,
Поднявшись на диво, —
Так лето прошло, насладиться спеша
Водою хрустальной.
Прошло мимо темной стены камыша,
Близ ивы печальной.
К. Жалелова.

Вопросы детям:

- Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении?
- Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.
- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером.
- Посмотрите на деревья.
- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.
- Значит, пришла осень.

Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".

Наблюдение за работой дворника.

Увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).

Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.

	<p>Подвижная игра "Найди свою пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Игровая ситуация "Что напутал художник?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Беседа подбора одежды в межсезонье (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>		<p>Акция "Настольные игры своими руками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Консультация для родителей: "Значение игрушек в жизни детей".</p>	<p>Поручение родителям, пожелания детям и родителям хороших выходных дней.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога Федина Мария Ивановна					
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	05.09 - 09.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	"Наведение порядка в игрушках" . Цель: закреплять умение	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с	"Ухаживаем за комнатными растениями". Цель: в зависимости от состояния	"Заботимся о своих вещах". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о

<p>изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливаться под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p>комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.</p>	<p>собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
	<p>Свободные игры (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт"(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи). Цель: научить детей</p>	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>

	<p>миром). Цель: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки). Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>миром). Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти. Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление,</p>	<p>различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук,</p>	<p>миром). Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</p>	<p>миром). Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	<p>при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>предложить вспомнить, что на ней изображено.</p> <p>Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>
Утренняя					

гимнастика					
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо (художественное слово, развитие речи). "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Здравствуй, солнышко родное!" (художественное слово, развитие речи). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в</p>	<p>Беседа по картине "Мой детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.</p>	<p>"Здравствуй, солнышко родное!" (физкультура, художественное слово, развитие речи). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной</p>	<p>"Дружба начинается с улыбки" (физкультура, художественное слово, развитие речи). Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра</p>	<p>"Назови имя друга" (физкультура, художественное слово, развитие речи). - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду.</p>

	детском саду.		деятельности в детском саду.	И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура-2 "Дружные ребята". Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Игры-упражнения по развитие речи-1 "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.</p>	<p>Музыка-2 "Песня детского сада" (повторение). Цель: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-</p>	<p>Физкультура-3 "Наши друзья". Цель: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе-1 "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова". Цель: познакомить со</p>	<p>Музыка-3 "Веселые ребята". Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи</p>	<p>Физкультура-4 "В колонну по одному". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингины".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации-2 "Подарок бабушке". Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой;</p>

	<p>дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".</p> <p>Қазақ тілі-1 "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".</p> <p>Мақсаты: малаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.</p> <p>Лексикалық жаттығу "Менің атым..".</p> <p>Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар.</p> <p>Фонетикалық ырғақ</p>	<p>стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием.</p> <p>Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p>	<p>музыкальный инструмент по звуку".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/1 "Семейное дерево".</p> <p>Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия.</p> <p>Практическая работа "Семейное дерево".</p>	<p>совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами.</p> <p>Упражнение "Ладушки у бабушки".</p>
--	--	--	---	---

		"Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов	Наблюдение за признаками осени в природе (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать	Наблюдение за астрами (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного	Наблюдение за ранней осенью (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни,	Наблюдение за небом (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение:

	<p>ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развитие совместной</p>	<p>чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков</p> <p>- Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору" (художественное слово, развитие речи, ознакомление</p>	<p>отношения к растительному миру. "Астры".</p> <p>Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов.</p>	<p>уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова.</p> <p>- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин.</p>	<p>продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>деятельности, умение аккуратно выполнять поручения.</p> <p>Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был</p>	<p>с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить лето.</p> <p>После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают:</p>	<p>- Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам.</p> <p>Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу</p>	<p>- Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше</p>	<p>- У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча,</p>	<p>воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок.</p> <p>Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей.</p> <p>Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышей кот уводит к себе.</p> <p>Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по</p>	<p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?"</p>	<p>играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>земли".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>	<p>развивать ловкость и реакцию;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: создавать благоприятные</p>	<p>площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети</p>	<p>(метание мешочков вдаль)</p> <p>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2 м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p>	<p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.</p>	<p>Трудовая деятельность: труд в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p>Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>им; выполнять начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: "Перебежки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>
--	--	--	---	--	---

			Поднимать настроение друг другу.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).</p> <p>Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.</p> <p>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</p> <p>- Вода.</p> <p>- Как она капает?</p> <p>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</p> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Тучки собираются</p> <p>Кап–кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Дождик начинается</p> <p>Дождик, дождик перестань,</p> <p>Отдохнуть немного дай!</p> <p>Дети вытирают руки полотенцем.</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Игры-упражнения

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>по рисованию-1 "Детский сад". Цель: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Цель: координировать движения, мимику. Настольная игра "Правило этикета". Цель: формировать навыки культурного</p>	<p>по основам математики-1 "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Цель: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". Сюжетно-ролевая игра "Почта". Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь</p>	<p>по развитию конструктивных навыков-1 "Я и моя семья". Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?". Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации,</p>	<p>по английскому языку-1 "Hello. Greeting". Цель: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am fine, thank you", закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость</p>	<p>по ознакомлению с окружающим миром-2 "Домашнее животное. Собака". Цель: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть</p>	<p>обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p>	<p>библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p>	<p>различных ролей, составление диалогов.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и</p>			
--	--	--	--	--	--

		быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки,	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развитие речевой деятельности.	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное	Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.	Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить

	<p>дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся,</p>		<p>соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Настольная игра "Лото ассоциации" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок,</p>	<p>сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.</p>		<p>окружающим миром). Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p>	<p>дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</p>	<p>Наблюдение за детьми младшей группы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное</p>	<p>Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное</p>	<p>Наблюдение за ветром и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное</p>

	<p>Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Неизвестно, где живет.</p> <p>Налетит – деревья гнет.</p> <p>Засвистит – по речке дрожь.</p> <p>Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>слово).</p> <p>Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят.</p> <p>Паровоз, Пароход</p> <p>Дожидаются ребят.</p> <p>Там картинки на стене</p> <p>И цветы на окне.</p> <p>Захочу – Поскачу</p> <p>На игрушечном коне!</p> <p>О. Высотская</p> <p>- Ребята, давайте незаметно от них</p>	<p>слово).</p> <p>Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. "Лето прошло".</p> <p>Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво,</p> <p>Травой, полонившей родные места,</p> <p>Поднявшись на диво, —</p> <p>Так лето прошло, насладиться спеша</p> <p>Водою хрустальной.</p> <p>Прошло мимо темной стены камыша,</p>	<p>слово).</p> <p>Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>Что за чудо – едет дом,</p> <p>Окна светятся кругом.</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином.</p> <p>(Автобус)</p> <p>Не летает, не жужжит,</p> <p>Жук по улице бежит,</p> <p>И горят в глазах жука</p>	<p>слово).</p> <p>Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту.</p> <p>"Разговор ветра и осинки".</p> <p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!</p> <p>Ты куда летишь, вихрастый?</p> <p>Что поднялся до зари?</p> <p>Погоди, поговори!</p> <p>- Я спешу, осинки, в город,</p> <p>Я несу приветов ворох,</p> <p>Должен их сегодня сам</p> <p>Разнести по адресам.</p> <p>Площадям и переулкам,</p> <p>Фонарям, тоннелям гулким,</p> <p>Перекресткам и домам</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель"</p>	<p>понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.</p> <p>Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек</p>	<p>Близ ивы печальной. К. Жалелова.</p> <p>Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается.</p> <p>Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам.</p> <p>- Посмотрите на деревья. Что происходит?</p>	<p>Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным,</p>	<p>Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>- Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом,</p>	<p>на участке младших групп (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли"</p>	<p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла осень.</p> <p>Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья.</p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Краски" (развитие</p>	<p>строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное</p>	<p>по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пенки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p>	<p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".</p>	<p>выносным материал, развивать движение с мячом.</p> <p>Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>		<p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово).</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p>				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящийся выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".</p>	<p>Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".</p>	<p>"Проведение семейного дня один раз в месяц".</p>	<p>Акция "Игрушка своими руками".</p>	<p>Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	12.09 - 16.09.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ	"Рыхление почвы у комнатных растений". Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо	"Питание растений". Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений	"Дежурство в столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом,	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного:

	удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда.	размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий.
	<p>Настольная игра "Что не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игра "Транспорт" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</p>	<p>Игры со строительным материалом: "Построим дом" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или</p>	<p>Игра "Найди пару" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность.</p> <p>Атрибуты игры: домино.</p> <p>Ход игры: в игре могут принять</p>	<p>Настольная игра - головоломка: "Назовите члена семьи?" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с</p>

	<p>окружающим миром). Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в</p>	<p>деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. Пальчиковая гимнастика "Десять помощников" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и</p>	<p>участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. Динамическое упражнение "Часы" (художественное слово, развитие речи, ознакомление</p>	<p>детьми о семье. Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>с окружающим миром). Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик- так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как</p>	<p>удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>
--	--	--	---	---	--

				часики), Тик-так, тик-так.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения 1-2 (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>- Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p>Ходьба друг за другом на носках, на пятках.</p> <p>"Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);</p> <p>"Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);</p> <p>"Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);</p> <p>"Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;</p> <p>"Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо (культурно-гигиенические навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются,</p>				

	Солнцу улыбаются!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Дружная семья" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Я, ты, он, она, Вместе дружная семья.</p> <p>Руку дай соседу справа.</p> <p>Руку дай соседу слева.</p> <p>Я, ты, он, она, Вместе дружная семья.</p> <p>Улыбнись соседу справа,</p> <p>Улыбнись соседу слева.</p> <p>Обними соседа справа,</p> <p>Обними соседа слева.</p> <p>Ущипни соседа справа,</p> <p>Ущипни соседа слева.</p>	<p>(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём,</p> <p>Песни громко мы поём.</p> <p>Никому не разрешу Обижать семью свою.</p> <p>Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.</p>	<p>"Круг радости" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок.</p> <p>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок".</p> <p>- Желаю счастья и добра</p> <p>Всем детям с самого утра!</p> <p>Дети передают друг другу цветок и</p>	<p>"Доброе утро!" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!"</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам.</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам.</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют.</p> <p>Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.</p>	<p>"Здравствуй" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны),</p> <p>Здравствуй, небо голубое (руки вверх),</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой),</p> <p>Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя),</p> <p>Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p>

	<p>- Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!".</p> <p>- Я такой хороший! (гладить себя по голове),</p> <p>Я лучше всех!</p> <p>Беседа об осени и ее особенностях.</p>		<p>произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура-5 "Стройся, не отставай".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания на четвереньках по прямой.</p> <p>Эстафета "Дорожка препятствий".</p> <p>Малоподвижная игра "Затейники".</p> <p>Игры-упражнения</p>	<p>Музыка-4 "Мы - послушные ребята".</p> <p>Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух.</p>	<p>Физкультура-6 "Виды ходьбы в строю".</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке.</p> <p>Эстафета "Дорожка препятствий".</p> <p>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p> <p>Игры-упражнения по художественной</p>	<p>Музыка-5 "Дождь".</p> <p>Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Физкультура-7 "Прыжки с места, вверх".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки пролезания в обруч правым боком.</p> <p>Подвижная игра</p>

	<p>по развитию речи-2 "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Цель: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по</p>	<p>Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Қазақ тілі-2 "Менің жанұям мен туыстарым". Мақсаты: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым</p>	<p>литературе-2 "Расул Гамзатов "Мой дедушка". Цель: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".</p>	<p>Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-упражнения по конструированию-2 "Царевна-лягушка". Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".</p>	<p>"Удочка", "Как прыгают звери?". Игры-упражнения по лепке-2 "Серый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ошпывания, вытягивания. Дидактическая игра "Кто где живет?".</p>
--	--	--	---	---	---

	сюжетным картинкам)	туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за воробьями (художественное слово, развитие речи, ознакомление	Наблюдение за дождем (художественное слово, развитие речи, ознакомление	Наблюдение за облаками (художественное слово, развитие речи, ознакомление	Наблюдение за пауком и его паутиной (художественное слово, развитие	Наблюдения за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

<p>самостоятельные игры)</p>	<p>с окружающим миром). Цель: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в</p>	<p>с окружающим миром). Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать</p>	<p>с окружающим миром). Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость. Загадки. - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на</p>	<p>Цель: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от</p>
------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные -</p>	<p>изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физкультура,</p>	<p>Из облаков идет снег, дождь.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему,</p>	<p>участке.</p> <p>- Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми.</p> <p>Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу</p>	<p>знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По</p>	<p>разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Не наступи в лужу"</p> <p>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить прыгать</p>	<p>воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок.</p> <p>Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей.</p> <p>Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышей кот уводит к себе.</p> <p>Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по</p>	<p>наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополинный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>"Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза) (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Широкий шаг" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после</p>	<p>площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Обезьянки" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (художественное слово, развитие речи, ознакомление</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, умения соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>миром). Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Самостоятельная игра: "Лодки" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, координацию движений, слочность.</p> <p>Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>работы.</p> <p>Самостоятельная игра: "Кто выше?".</p> <p>Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>с окружающим миром). Цель: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p>	<p>вспомнить лето.</p> <p>После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывая детей спать, рассказать приятным голосом сказку "Два друга".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>				

	<p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <p>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</p> <p>- Вода.</p> <p>- Как она капает?</p> <p>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</p> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-2"Украшим печенье, приготовленное бабушкой".</p> <p>Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-2 "Наденем одежду из шкафа".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-1 "Поход в зоопарк".</p> <p>Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-3 "Ягоды".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветный мир" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание,</p>

	<p>по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки". Логическая игра "Угощение от Эже" (Соотнеси количество предметов с цифрой).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства</p>	<p>семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко</p>	<p>к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько".</p> <p>Трудовая деятельность: "Купание куклы" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: вырабатывать навыки выполнения простейших действий</p> <p>Рассмотреть альбомы и сюжетные картинки; игры с крупным строительным материалом.</p>	<p>жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?".</p> <p>Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам.</p> <p>Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек.</p> <p>Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление</p>			
--	--	--	--	--	--

		с окружающим миром).			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке.</p> <p>Настольная игра: "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование</p>	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p>	<p>Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым</p>	<p>Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр.</p>

	<p>диалоговой речи.</p>	<p>облаками". Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p>	<p>играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	
--	-------------------------	--	--	--	--

		исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.	Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).		
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Прогулка	Наблюдение за вороной (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: помочь в	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность	Наблюдение за песком (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать	Наблюдение за голубем (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: помочь в	Наблюдение за дождем (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: знакомить с явлением дождем,

	<p>выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у</p>	<p>дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, жилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра</p>	<p>навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги;</p>	<p>закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящем дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Р. Сеф Трудовая деятельность: собирание семян</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным</p>	<p>"Совушка" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день"</p>	<p>песка вокруг песочницы (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p>	<p>голубь летает.</p> <p>- Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края?</p> <p>- Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек;</p>	<p>цветов в мешочки из засохших соцветий (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща.</p> <p>Игра "День - ночь" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>инвентарем, соблюдать технику безопасности.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь -</p>	<p>птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Покажи мяч" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы</p>	<p>по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Индивидуальные беседы на тему "Как мы проводим прогулку?". Подвижная игра "Ворона и воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать</p>	<p>природного материала (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физкультура, художественное слово, развитие</p>	<p>несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Найди свою пару" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение,</p>	<p>корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг"</p>	<p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	--	--	--	---	---

	дружеские взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей.	речи, ознакомление с окружающим миром).	умение бегать с изменением направления бега.	(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание классических произведений.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровая ситуация "Что напутал художник?".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Выборы родительского комитета и планирование его	Консультация психолога "Как дисциплинировать и образованный"	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".

	работы на год.	человек должен вести себя на публике?".			
--	----------------	---	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	19.09 - 23.09.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг,	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке.	Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды	"Замена грязных полотенец". Цель: проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; учить	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать

наблюдения, поручения, другое)	<p>Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.</p>	<p>расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятии.</p>	<p>вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p>	<p>их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.</p>
	<p>Игра "Мозаика" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра "Определи по цвету" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать</p>	<p>Игра "Мозаика" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дети играют</p>

	<p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- У лисы в лесу</p>	<p>цветовосприятие, мышление.</p> <p>Самостоятельное раскрашивание картинок.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы</p>	<p>конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: на доске картинки с изображением</p>	<p>Цель: развивать речь, мышление, память детей.</p> <p>Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар</p>	<p>явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p>		<p>узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения 3-4 (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>				

	Цель: научить детей мыть руки мылом, намылить мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой. В этом разделе педагог планирует игры, направленные на развитие культурно-гигиенических навыков, навыков сервировки стола, а также культуры поведения за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>"Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p>"Благодарим природу за её прекрасные дары" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Давайте, дети Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли по всюду нам, Как самым верным</p>	<p>"Здравствуй, солнышко!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</p>	<p>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый – самый Я – очень люблю себя! Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p>"Счастье – живет в этом мире" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p>

		своим друзьям. Беседа о живой природе.	- Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.		
ОД по расписанию организации образования	Физкультура-8 "Закаляйся". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Игры-упражнения по развитию речи-3 "Составление рассказа "Мой родной край". Цель: формировать	Музыка-6 "Дождь" (повторение). Цель: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-	Физкультура-9 "Мы ловкие". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Игры-упражнения по художественной литературе-3 "Рассказ "Осень" И. Соколова-	Музыка-7 "Волшебные явления осени". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра	Физкультура-10 "Ходьба по бревну". Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по аппликации-2 "Флаг мой родимый!". Цель: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы.

	<p>представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра " Найди ошибку".</p>	<p>дидактическая игра "Волшебная коробочка". Қазақ тілі-5 "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз -жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.</p>	<p>Микитова". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень".</p>	<p>"Какой ритм?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/2 "Путешествие по городу Нұр-Сұлтан". Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. Творческое задание ""Раскрась"".</p>	<p>Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".</p>
--	--	--	--	---	---

2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за карагачем (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по</p>	<p>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Нарядные сестренки</p> <p>Весь день гостей встречают,</p>	<p>Наблюдение за опадающими листьями (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Его из леса ветер гонит,</p> <p>И, как на крыльях, он летит.</p>	<p>Наблюдение за лужей (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Знаем, знаем, да-да-да,</p> <p>Где здесь прячется вода!</p> <p>Выходи, водица,</p> <p>Мы пришли умыться.</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились</p>	<p>Наблюдение за березой (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево береза. Опишите березу.</p>

	<p>Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло,</p>	<p>Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать</p>	<p>И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим</p>	<p>после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт. Бросать в воду камни и орехи (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление</p>	<p>- Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас, осенью?</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. Трудовая деятельность: сбор природного материала (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать</p>	<p>умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому</p>	<p>посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит</p>	<p>с окружающим миром). Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p>	<p>Подвижная игра: "Догони девушку" (национальная народная киргизская игра) (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих,</p>	<p>прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги тихо" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.</p> <p>Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку</p>	<p>- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"</p>	<p>бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Дать возможность каждому ребенку играть с мячом.</p> <p>Цель: развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов.</p> <p>Цель: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.</p>	<p>(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми.</p> <p>Самостоятельные игры: "Ковер из листьев".</p> <p>Наблюдать за дружной, совместной игрой детей.</p>	<p>(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промоchi.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети</p>	<p>кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>		<p>идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Труд: наблюдать за тем, как теплой водой моют территорию детской площадки (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление</p>	<p>воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p>
--	--	---	--	---	--

				с окружающим миром). Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.	
Возвращение с прогулки					
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывание детей спать, чтение сказки "Кукла".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,	Игры-упражнения по рисованию-3 "Кот, вставший на дыбы". Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре	Игры-упражнения по основам математики-3 "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью",	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2 "Красивое здание". Цель: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных	Игры-упражнения по английскому языку-2 "Numbers 1-5". Цель: познакомить с новой лексикой числами 1-5 и вопросом "How many?". Научить	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4 "Орел". Цель: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает кошка?". Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек". Дидактическая игра "Назови соседа". Настольные игры: лото, домино.</p>	<p>формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?". Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.</p>	<p>материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?". Развивающая игра "Собери фигуру" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель игры: научиться собирать фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям</p>	<p>понимать вопрос "How many?". Развивать умение соотносить цифру и количество предметов. Didactic game "Write & wipe 123 activity cards" Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять</p>	<p>представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла".</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.</p>	<p>представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи,</p>	<p>Дидактическая игра "Загадай число" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Развивающая игра "Собери картину" (апликация, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с</p>

	<p>Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p>Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений.</p> <p>Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел.</p> <p>Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги.</p> <p>Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально.</p> <p>1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов.</p> <p>Воспитатель показывает цифровую карточку с тремя кружками.</p> <p>2-задание. Покажите квадраты меньше на</p>	<p>Цели: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти; Попросите ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше этого числа. Затем воспитатель может поменяться ролями с ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>миром).</p> <p>Цель: научить детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.</p> <p>Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.</p>	<p>окружающим миром).</p> <p>Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур.</p> <p>Оборудование: фигуры расположены в разном порядке.</p> <p>Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Воспитатель показывает круг. В конце игры делается вывод, воспитатель поощряет смышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>окружающим миром). Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>окружающим миром). Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>			
Подготовка к прогулке	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи,	Наблюдение за тенью (развитие речи, ознакомление с окружающим	Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим	Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим

	<p>ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются?</p>	<p>миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным</p>	<p>миром, художественное слово, физкультура). Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый, осенью прохладный. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев,</p>	<p>миром, художественное слово, физкультура). Цель: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! Е. Благинина - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится?</p>
--	---	---	---	---	---

<p>- Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p>	<p>помашет,</p> <p>Повторит движенья наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть,</p> <p>Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки,</p> <p>Забегайте по-порядку</p> <p>Друг за друга, под крыльцо,</p> <p>Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов</p>	<p>журавлем.</p> <p>И. Суриков</p> <p>- Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?</p> <p>- Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода?</p> <p>Трудовая деятельность: работа в саду (очистка от листьев дорожек, лунок) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Педагог следит за безопасной деятельностью.</p>	<p>качание веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный,</p>	<p>Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером.</p> <p>Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длинее.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p>
--	---	--	--	--

	<p>Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой,</p>	<p>Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,</p>	<p>Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение</p>	<p>Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>миром, физкультура). Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово). Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога</p>	<p>уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи,</p>	<p>бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развивать слух, внимание, быстроту</p>	<p>сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под</p>	<p>ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на</p>	<p>считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".</p>			<p>соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды).</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Цель: развивать цветосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				

	<p>Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".</p>	<p>Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Организовать выставку на тему: "Мои друзья".</p>	<p>Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Анкетирование для родителей.</p>

-					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	26.09 - 30.09.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	"После игры наведите порядок в группе". Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки	"Порядок в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать	"Соблюдать порядок в шкафу с учебниками". Цель: научить детей самостоятельно следить за порядком в шкафу, вытирать	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: приучать детей соблюдать следующие правила при работе с водой:	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и

наблюдения, поручения, другое)	после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.	порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.	пыль.	закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.	быстро.
	<p>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Научить детей играть роли: врача, медсестры.</p> <p>Игра "Чьи вещи?" (развитие речи,</p>	<p>Конструирование "Висячий мост" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи,</p>	<p>"Кто внимательный?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</p> <p>Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,).</p> <p>Цель: закрепить знание домашних животных и их детенышей. Перед вами лежат картинки, вы линией должны соединить домашних животных и их</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром, физкультура). Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица".</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика",</p>	<p>фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображение из геометрических фигур. Сообразительного, внимательного ребенка, быстро справившимся с заданием, воспитатель поощряет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное</p>	<p>детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда,</p>	<p>картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так!</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p>	<p>раздвижение больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутри), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряивание, расслабление).</p>	<p>слово, физкультура). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик- так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения 3-4 (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках),</p>				

	Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробышки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо (культурно-гигиенические навыки). - Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля!	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на	Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Мы скажем небу: "Здравствуй!", Пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья,	"Давайте порадуемся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе

	<p>Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.</p>	<p>друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.</p>	<p>Побеседовать о символах РК.</p>	<p>любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".</p>	<p>"Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура-11 "Препятствия на пути". Цель: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитие речи-4</p>	<p>Музыка-8 "Солнечный Казахстан". Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать</p>	<p>Физкультура-12 "Играя, проходим через препятствия". Цель: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты".</p>	<p>Музыка-9 "Солнечный Казахстан" (повторение). Цель: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение</p>	<p>Физкультура-13 "Перебрасывание мяча". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы".</p>

	<p>"Моя семья. Родственники". Цель: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня". Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).</p>	<p>ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Қазақ тілі-4 "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсаты: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-4 "Ж.Жабаев "Казахстан". Цель: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в</p>	<p>различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по конструированию-3 "Путешествие в мир грибов". Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).</p>	<p>Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по лепке-3 "Грибочки". Цель: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой. Дидактическая игра "Едят или не едят".</p>
--	---	---	---	---	--

		Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің".	Қазақстане".		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), наблюдать за деревьями во	Наблюдение за сухой травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает,	Наблюдение за полетом птиц (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам.	Наблюдение за грибами (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Загадка. - Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы	Наблюдение за листопадом (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, развивать умение познавать природу, радоваться от

	<p>время сезонных изменений.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью.</p> <p>Подвижная игра "Беги к названному дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава)</p> <p>Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра) (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</p> <p>Цель: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки</p>	<p>Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона</p>	<p>- белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для</p>	<p>процесс красоте природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья).</p> <p>Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Помните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они.</p> <p>Хороводная игра "Каравай" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</p> <p>Цель: развивать</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>миром). Цель: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Игра "День - ночь" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит</p>	<p>крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.</p> <p>Приметы: "Птицы сидят, нахихлившись – к дождю" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. Цель: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями.</p>	<p>творческой аппликации.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p>	<p>умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скач-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют</p>	<p>среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра: "Прыгать через дорожку на одной ноге" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Подвижные игры "Ловишки" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать дальность броска,</p>	<p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "В</p>	<p>свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Слепой козел" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: "Сказочный дом" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p>	<p>глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальностью метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>берлоге медведя" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки.</p> <p>Самостоятельная игра: "Рыбалка".</p> <p>Поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.</p>	<p>конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев.</p>
--	--	--	--	--	--

	Самостоятельные игры: качаться на качели. Развитие дружеских отношений во время игры.				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мылить, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Уложите детей спать под приятную музыку.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-4 "Посуда". Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в	Игры-упражнения по основам математики-4 "На улице". Цель: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Артисты цирка". Цель: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-5 "Золотые листья". Цель: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью;	Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научиться играть роли во время игры. Продавец беседует о разных видах одежды.

	<p>определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?". Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять</p>	<p>знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах." Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице". Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: воспитывать</p>	<p>цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из</p>	<p>дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Строители" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают</p>	<p>ловкость.</p> <p>Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова. Говоря о летящей птице или предмете, дети поднимают руки, при упоминании нелетающего предмета, дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.</p> <p>Ведущий: - Игра проводится так.</p> <p>Летит-летит, сокол летит! (поднимать руки), Летит-летит ворона летит! (поднимать</p>	<p>детенышей.</p> <p>Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить.</p> <p>Игра продолжается несколько раз.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	руки).			
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное	Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Игра "Найдите такую же фигуру". Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, учить	Игра "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку.

	<p>слово, физкультура). Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход: дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет.</p> <p>Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>физкультура). Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Детям нужно найти, что лишнее и назвать. Учить детей различать фрукты и овощи, например: яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Например, капуста лишняя, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать</p>	<p>художественное слово, физкультура). Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи – колбочие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегают лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу.</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его.</p> <p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p>	<p>Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько,</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвижение больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в</p>	<p>Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p>		<p>какого цвета и т. д.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

		ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).			
Подготовка к прогулке	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из	Наблюдение за птицами на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для	Наблюдение за направлением ветра (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение	Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать

	<p>растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды).</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение</p>	<p>наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к</p>	<p>облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыбанием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью</p>	<p>движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду</p>	<p>любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. - Ребята, все ли на наших клумбах радуется глаз? Почему? - Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете? - Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>	<p>человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. "Гуси" Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики. Им теперь не тяжело ли? Клювы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго нужно мыться. Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются.</p>	<p>эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Подвижная игра "Бег с вертушкой" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать скорость, внимание, реакцию. Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель. Наблюдение за ветром. Цель: расширять</p>	<p>транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное</p>	<p>"Мыши и кот" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Н. Айтулы</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.</p> <p>Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке</p>	<p>представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Неизвестно, где живет.</p> <p>Налетит – деревья гнет.</p> <p>Засвистит – по речке дрожь.</p> <p>Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Казахские народные приметы о погоде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).</p> <p>Муравьи суетятся - быть сильному ветру.</p> <p>В ясную погоду</p>	<p>слово, физкультура).</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с</p>	<p>вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей.</p> <p>Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышей кот уводит к себе.</p> <p>Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>физкультура). Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется</p>	<p>белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять</p>	<p>педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят</p>	<p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра-упражнение "Попади в круг" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p>	<p>движения по сигналу. Трудовая деятельность: подметание беседки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.				

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</p> <p>Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица".</p> <p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица!</p>
---	--

	(Д. Ахметова).				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	03.10 - 07.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения,	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать	"В нашем шкафу порядок". Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф.	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности;	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных

<p>поручения, другое)</p>	<p>(правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p>		<p>отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p>полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.</p>	<p>шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>
	<p>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные точки" (физкультура, рисование) Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. Малоподвижная игра "Колпачок"</p>

	<p>осуществлять замысел игры.</p> <p>Дидактическая игра "Что не так?"</p> <p>Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p>	<p>используя средства выразительности.</p> <p>Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу.</p> <p>Н. Найденова</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: активизировать представления об</p>	<p>принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p>Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для</p>	<p>миром)</p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый,</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев</p>	<p>осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких</p>	<p>фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>осиновый и проч.</p>	<p>Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>
--	---	---	---	-------------------------	--

	силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений 5-6.</p> <p>- Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз), Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).</p>			
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Теплою водою Руки чисто мою.</p>			

	Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.	- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Дети встают в круг и повторяют слова. Беседа об изменениях в природе осенью.	- Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа о том, что нужно дарить друг другу тепло, о дружбе, о правилах в группе.	- Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.	- Встанем все вместе в круг и скажем: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-5 "Составление стихотворения об осени". Цель: "Знакомить со стихотворением	Музыка-10 "Осень". Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание;	Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Золотая осень". Цель: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень";	Музыка-11 "Песенка для осени". Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песен об	Игры-упражнения по аппликации-3 "Яблоки висят на веточке". Цель: научить детей приклеивать на бумагу заготовки

	<p>А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень.</p> <p>Физкультура-14 "Осенние забавы". Цель: учить детей прыжкам на месте на</p>	<p>формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик".</p> <p>"Песенка для осени". Цель: слушая песни про осень, развивать умение понимать ее содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить</p>	<p>развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу".</p> <p>Физкультура-15 "Игры осенью". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки</p>	<p>осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2/3 "Мир осенних листьев". Цель: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять</p>	<p>силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем.</p> <p>Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p> <p>Физкультура-16 "Ходьба по ребристой доске". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион".</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо".</p>	<p>развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки". Қазақ тілі-5 "Күз мезгілі. Алтын күз". Мақсаты: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына</p>	<p>ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p>	<p>листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".</p>	<p>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>
--	---	--	--	---	---

		мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (ознак. с круж, развитие речи, физкультура)				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений	Наблюдение за плодовойгодными деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев;	Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как	Наблюдение листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада,

<p>сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили,</p> <p>Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое</p> <p>Гостило в золотом лесу,</p> <p>Чтоб защитить от ветра шалого</p> <p>Лесную позднюю красу.</p> <p>Н. Найденова</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево,</p>	<p>осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья ападают на землю.</p> <p>Если встанешь на заре —</p> <p>Крыши в сером серебре.</p> <p>Длинно тень ложится,</p> <p>Долго лист кружится.</p> <p>Если выйдешь поутру —</p> <p>Галки стынют на ветру.</p> <p>Вьются над парами</p> <p>Вслед за тракторами.</p> <p>Разгуляется денёк,</p>	<p>воспитывать любовь к природе.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>- Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко.</p> <p>Прилетел издалика непоседа ветер.</p> <p>Яблочко красивое сразу он заметил.</p> <p>Сильно ветку раскачал: может, разобьется.</p> <p>А оно лежит в траве – весело смеется.</p> <p>(Ищенко Л.)</p> <p>- Прекрасен наш осенний сад.</p> <p>В нем слива есть и виноград.</p> <p>На ветках, как игрушки,</p> <p>И яблоки, и груши.</p> <p>А к ночи веет холодок,</p> <p>И желтый лист шуршит у ног.</p>	<p>поет?</p> <p>- Воробей - маленькая птичка.</p> <p>Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см.</p> <p>Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей</p>	<p>развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.</p> <p>С. Островский</p> <p>Над моею головою Листопад шуршит листвою.</p> <p>Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы.</p> <p>Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная.</p> <p>Листья-лисы, Листья-мышы</p> <p>Заползают в норы, в ниши.</p> <p>Мокнет голый клён вдали,</p> <p>В лужах - листья-корабли.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев,</p>
--	--	---	---	--

	<p>описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки.</p> <p>А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой.</p> <p>Е. Благинина</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по</p>	<p>Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.)</p> <p>Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – стесняется. В. Степанов</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной</p>	<p>описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>физкультура) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник.</p>	<p>сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как</p>	<p>умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p>	<p>инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Беги к дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: закреплять умение быстро</p>	<p>хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Выше земли" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по</p>	<p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: отрабатывать умения доводить</p>	<p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Беги к дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p>	<p>детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. Подвижная игра "Беги к дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: закрепить умение ходить по</p>	<p>площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать</p>	<p>начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную</p>	<p>Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>"Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.</p>	<p>запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
--	--	---	---	---	---

	одной линии, сохраняя равновесие.	вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: отрабатывать умения выполнять сильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.	линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развитие навыков бега в правильном направлении.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				

процедуры					
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-5 "Листопад в осеннем парке". Цель: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Цель: познакомить детей с сюжетно-</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-5 "Охалки осенних листьев". Цель: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развивать умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/3 "Подарок осени". Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Дидактическая игра "Скажи иначе". Цель: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-3 "Colour". Цель: познакомить с новой лексикой по теме: "colour", "autumn", "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять словарный запас. Paint in the right colors. Пальчиковый театр. Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Цель: развивать навыки самостоятельного включения в игру,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-6 "Фрукты". Цель: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". Цель: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование:</p>

	<p>ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.</p>	<p>правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". Подвижная игра "Беги и сбей". Цель: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину,</p>	<p>называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).</p>	<p>умения проявлять инициативу, артистические способности.</p>	<p>картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убежать.</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Красивые ковры". Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические</p>	<p>Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай,</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час:</p>	<p>Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.</p>	<p>Закрепить прямой и обратный отсчет до 10. Научить правильно называть и различать геометрические тела. Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p>

	<p>фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	попугай!	<p>Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),</p> <p>Налево - раз, направо - раз.</p> <p>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),</p> <p>Тик-так, тик-так.</p>		<p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>
Подготовка к прогулке	Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья) (развитие речи, ознакомление	Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное	Наблюдение за ясенем осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	<p>миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки,</p>	<p>слово, физкультура) Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела</p>	<p>с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p>	<p>слово, физкультура) Цель: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит:</p>	<p>художественное слово, физкультура) Цель: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p>	<p>самолётом.</p> <p>Пролетела туча низко-низко...</p> <p>Прыгнула с нее парашютистка.</p> <p>А за ней сейчас же и другая,</p> <p>И уже летит за стаей стая.</p> <p>Спрыгивали легкие снежинки</p> <p>На пустые нивы, на тропинки.</p> <p>На высокий берег у реки,</p> <p>В тёмные лесные уголки.</p> <p>И тогда в притихшие дома</p> <p>Через окна глянула зима.</p> <p>Е. Трутнева</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p>А. Плещеев</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать</p>	<p>"Стрекочет как сокрока".</p> <p>- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p>	<p>рассмотреть дерево, описать его.</p> <p>Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет.</p> <p>Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого.</p> <p>Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит,</p>	<p>миром)</p> <p>Цель: развивать усердие, чуткость к красоте природы.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис),</p>	<p>самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек"</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Займи место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные</p>	<p>остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных</p>	<p>будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Слушайте сигнал" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>	<p>идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>движения самостоятельно.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности</p>	<p>кур.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: закрепить умение ходить по одной линии,</p>	<p>выполнять действия.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>		<p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.</p>	сохраняя равновесие.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Дидактическая игра "Что не так?"</p> <p>Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь,</p>				

	<p>Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".</p>	<p>Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p>	<p>Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".</p>

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога					
	10.10 - 14.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучать новым	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в	Дежурство в уголке природы. Педагог организует дежурство в течение	"Полив комнатных растений". Сформировать у детей правильное отношение к труду,	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: учить самостоятельно и

<p>изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>	<p>книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p>дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою</p>	<p>научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>
---	---	--	--	---	--

			работу вовремя, заботясь о других.		
<p>Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок, описание. Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее.</p> <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: учить классифицировать предметы по определенным</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наша семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научите детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения</p>	<p>Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Я. Аким</p> <p>Развивающая игра</p>	

	<p>Красный петушок под землю сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)</p>	<p>признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко", У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок –</p>	<p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>картинки. Дидактическая игра "Скажи ласково" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>"Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>высоко. Воробей сказал, Что близко, А Улитка – далеко. А Теленок – озабочен Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! – Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок. (Г. Сапгир)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений 5-6 (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>- Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз), Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),</p>				

	<p>Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>- Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.</p>	<p>- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! Побеседовать на тему: "Щедрая осень".</p>	<p>- Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.</p>	<p>- Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.</p>	<p>- Солнце, воздух, вода и земля – Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля Беседа на тему: "Дары природы"</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-6 "Составление описательного рассказа "Во саду</p>	<p>Музыка-12 "Щедрая осень". Цель: развивать у детей умение слушать музыку;</p>	<p>Физкультура-18 "Лазанье по гимнастической стенке". Цель: развивать</p>	<p>Музыка-13 "Щедрая осень" (повторение). Цель: совершенствовать</p>	<p>Физкультура-19 "Катание мяча в ворота". Цель: продолжать формировать навыки</p>

	<p>ли, в огороде". Цель: "Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи". Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице. Физкультура-17 "Прыжки на двух</p>	<p>слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Қазақ тілі-6 "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". Мақсаты: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері</p>	<p>навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Сутеев В.Г. "Яблоко". Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои</p>	<p>умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Игры-упражнения по конструированию-4 "Колосок". Цель: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион". Игры-упражнения по лепке-4 "Испеку маме пирог". Цель: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостницы".</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>ногах". Цель: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>	<p>бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөнітер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".</p>	<p>впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус".</p>	<p>Дидактическая игра "Что из муки?".</p>	
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".</p>				
Подготовка к	<p>Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все</p>				

прогулке	пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу".				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p>	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите</p>	<p>Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: развивать представления о воде, природных явлениях природы. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание</p>

<p>Подвижная игра "Самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать умение у детей двигаться в</p>	<p>зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p>Трудовая деятельность: уборка игрушек (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей желание после игры наводить порядок.</p> <p>Игра "День - ночь"</p>	<p>вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель игры: расширить и</p>	<p>инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: закрепить навыки различения и классификации</p>	<p>детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.</p> <p>Опыт. Бросать в воду камни и орехи. Цель: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности).</p> <p>Труд: наблюдать с детьми, как теплой водой моют территорию детской площадки, учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки"</p>
--	---	--	---	---

	<p>соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание:</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.</p> <p>Дети выбирают по дну листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.</p> <p>Поощряется</p>	<p>овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.</p> <p>Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.</p> <p>Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.</p> <p>Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.</p> <p>Ход.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек"</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы), (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию;</p>	<p>название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору"</p>	<p>Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по</p>	<p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>миром, физкультура) Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Игры играем командой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) "У оленя большой дом". Текст сопровождаются движениями. "Кошка". Развивать у детей навыки бега. Самостоятельные игры. "Отважные дети". Тренировка быстрого бега.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога</p>	<p>сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Займи место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>физкультура) Цель: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно.</p> <p>Труд: кормление птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кормление питомцев в уголке природы. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.</p>		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Глупый волк".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется				

	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-6 "Фрукты". Цель: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образцом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет".</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-6 "Угощение для ежей". Цель: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь". Практическое упражнение за</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/3 "Три котенка". Цель: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". Игра "Собери фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-7"Баурсак". Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится</p>	<p>Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: научить осознавать, что летает, что не летает. Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и на улице. Участники игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, то дети сидят неподвижно. Ребенок</p>

	<p>"Вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому</p>	<p>столом "Поможем ежикам собрать фрукты". Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов". Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли.</p>	<p>корзины и раздаточные материалы (фрукты). Ход: разные фрукты, разбросанны на столе. Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фруктов в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог направляет детей: "Возьмите</p>	<p>баурсак?". Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса –</p>	<p>который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Ведущий: Игра проводится так. - Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки), Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки), Летит-летит телега летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит гроза летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки), Летит-летит воробей летит! (дети поднимают руки), Летит-летит змея</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p>		<p>одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины.</p> <p>Продолжаем игру.</p> <p>Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что похожа груша, на что похоже яблоко?"</p>	<p>осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>	<p>летит! (дети не поднимают руки), В этой игре побеждает самый смысленный игрок.</p> <p>Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Волшебные картинки".</p> <p>Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание,</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок, описание.</p> <p>Цель: активизировать</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами".</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>"Домино знакомых фигур".</p> <p>Цель: закрепить знание о геометрических</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>"Давай попишем".</p> <p>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку.</p> <p>Учить писать по</p>

	<p>восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.</p>	<p>память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землю сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Дидактическая игра</p>	<p>восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Ход: раздать детям картинки. Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра.</p>	<p>пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>"Различи фрукты и ягоды".</p> <p>Цель: уметь различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления.</p> <p>Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами.</p> <p>Ребенку нужно собрать только фрукты.</p>			
Подготовка к прогулке	Учить одеваться последовательно, бесшумно, аккуратно, следить за порядком; игра "Тишина".				
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки наблюдения за</p>	<p>Наблюдение за убранными грядками огорода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать</p>	<p>Наблюдение за елью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p> <p>Цель: учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том,</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p> <p>Цель: закреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветренная"; создать обстоятельства,</p>	<p>Наблюдение за увядающими растениями.</p> <p>Цель: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать</p>

	<p>объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые). Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко</p>	<p>уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на</p>	<p>что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от .. (елки) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю, Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать</p>	<p>задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветренную погоду. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Фонеморитмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные</p>	<p>любопытность. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике. Цель: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. Подвижная игра "Огуречик, огуречик..". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>найдется, Сразу радуга смеётся. Берестов В. Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода облачная. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование</p>	<p>хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом</p>	<p>умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога</p>	<p>навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево- вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>грабель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик.." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.</p> <p>Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один</p>	<p>зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок,</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются</p>	<p>игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно.</p> <p>Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. В первые случаи</p>	<p>- "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их,</p>	<p>исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где спрячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во</p>	<p>по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Трудовая</p>	<p>выполнять движения. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не</p>	<p>образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить следить за направлением</p>	<p>время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут</p>	<p>летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Цель: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька".</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> <p>Морская фигура, замри!</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Развивающая игра "Что лишнее?".</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко".</p> <p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Динамическое упражнение "Хоровод".</p> <p>Дети с мамой в огороде</p> <p>Овощи срывали.</p> <p>Овощи срывали, Гостей угощали.</p> <p>Вот морковки, огурцы,</p>
---	---

	<p>Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты, ягоды. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка".	Музыкальное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.

КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	17.10 - 21.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения,	"Учимся заправлять свою постель". Цель: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть	Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять начатую	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу. "Опрыскивание	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть	Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие пословицы "Без труда не вытатишь и

<p>поручения, другое)</p>	<p>аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p>	<p>работу до конца. "Уход за комнатными растениями". Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p>	<p>комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p>рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость</p>
---------------------------	--	--	---	--	---

					полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).
	<p>Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. Выразительно чтение</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга), Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу),</p>	<p>Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает. Настольная игра</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>

	<p>стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский</p>	<p>В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "козырёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки), А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев), Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе). Развивающая игра "Найди пары"</p>	<p>"Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача</p>	<p>художественное слово, физкультура) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет</p>	<p>миром) Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений 7 - 8. - По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба враспынную (20 секунд). Упражнение на дыхание "Ах". Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>Пословицы:</i> 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - бабушка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа о пшенице. Педагог предлагает детям посчитать от 1 до 4, разделить на 4 группы в соответствии с порядковыми номерами.</p>	<p>"Из чего получаем хлеб?". Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.</p>	<p>Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря.</p>	<p>Побеседовать о мучных блюдах. Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.</p>	<p>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-7 "Выразительное чтение</p>	<p>Музыка-14 "Вкусный хлеб". Цель: слушая музыку, развивать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-7 "М. Алимбетов</p>	<p>Музыка-15 "Человек - труженик". Цель: слушая</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-4 "Воробьи в пруду". Цель: закреплять</p>

	<p>стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". Цель: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. Физкультура-20</p>	<p>способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно". Қазақ тілі-7 "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсаты: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен</p>	<p>(отрывок) "Солнце на ладони". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?".</p>	<p>музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-8 "Соловей". Цель: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к</p>	<p>умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо". Физкультура-22 "Прыжки через предметы". Цель: развивать навыки построения в строй, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба с высоким подниманием колен; ходьба по гимнастической доске, с мячом в руках, меняя положение рук; прыжки между</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>"Мы ловкие". Цель: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>	<p>таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".</p>	<p>Физкультура-21 "Прыжки с продвижением вперед". Цель: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".</p>	<p>внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Дидактическая игра "Узнай по голосу".</p>	<p>кеглями (расстояние 5 м) на правой и левой ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь,</p>				

	огляжусь, соседу помогу".				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать</p>	<p>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в</p>	<p>Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад.</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья ападают на землю. Игра "День - ночь" (развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки</p>

	<p>привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры "Лови мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p>	<p>цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p>Подвижная игра "Куры в саду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (развитие речи, ознакомление</p>	<p>Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина</p> <p>Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны).</p> <p>Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук</p>	<p>с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи,</p>	<p>умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных</p>	<p>подметание дорожек от листвы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной</p>	<p>- "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: предоставить</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры (развитие</p>	<p>карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра: "Не наступи в лужу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Трудовая</p>	<p>стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>	<p>образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Слушайте сигнал" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: соблюдать</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) "Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>правила игры, развивать способность выполнять действия Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	---	---	---	---	---

					<p>физкультура) Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры "Игра с лодками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.</p>
Возвращение с прогулки					
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Колобок".				
Постепенный подъем,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя				

оздоровительные процедуры	<p>культурно-гигиенические навыки. - Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся).</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-7 "Золотое пшеничное поле". Цель: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из	Игры-упражнения по основам математики-7 "Разделим угощение поровну". Цель: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/4 "Птица мира-Ласточка". Цель: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев	Игры-упражнения по английскому языку-2/4 "Number 6 - 10". Цель: познакомить с новой лексикой по теме: six, seven, eight, nine, ten. Развивать умение и навыки устной речи. Didactic game "Write & wipe 123 activity cards". Театральная постановка	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/4 "Журавель - журавль". Цель: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать

	<p>пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови". Подвижная игра "Держи шар". Цель: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается.</p>	<p>предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт." Развивающая игра "Похожие слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: помочь изучить синонимы,</p>	<p>рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами). Игра "Танграм". Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний,</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание для всех.</p>	<p>заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись". Игра "Закроем двери дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память. Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. Сюжетно-ролевая</p>
--	--	--	--	---	---

		разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.	Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.		игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.
Индивидуальная работа с детьми	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Какая это геометрическая фигура?". Цель: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Пословицы". Цель: закрепить умение повторять пословицы. Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). - А, аа, аа, а, а, ааааа (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Кто внимательный?". Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить

	<p>руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.</p>	<p>смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>(жалостливым голосом). - А, аа, аааа, а, ааа (удивленным голосом). Управжнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.</p>	<p>линиями. Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский</p>	<p>предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Дети встают в круг, воспитатель предлагает детям разделитья по цвету одежды. Сначала на прогулку одеваются те дети, у кого красная одежда, затем одеваются на прогулку дети, у которых одежда белого цвета.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все</p>	<p>Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами</p>	<p>Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках</p>	<p>Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако). Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит.</p>
------------------------	--	--	--	--	---

	<p>повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умения двигаться по сигналу;</p>	<p>голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать у</p>	<p>по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Найди себе пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Подвижная игра "Пятнашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p>	<p>физкультура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь</p>	<p>детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи,</p>	<p>физкультура)</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему"</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в</p>	<p>из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-</p>	<p>"Ноги, ты, не промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые,</p>	<p>упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.</p>	
--	---	--	---	--	--

		коммуникативные навыки.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс".</p> <p>Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко". Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.</p> <p>Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Цель: развивать сообразительность, обогащать речь.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого,</p>				

	<p>Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".</p>	<p>Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".</p>	<p>Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>	<p>Консультация для родителей "Пожарная безопасность".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского						
Группа	Старшая группа					
«Радуга»						
Возраст детей	дети 4-5 лет					
ФИО педагога						
Федина Мария Ивановна	22, 26,27,28.10.2022г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.					
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности;			"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати;	"Поставим стулья на место". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнить задание аккуратно

<p>книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>			<p>работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>и быстро.</p>
	<p>Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>			<p>Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки</p>	<p>Дидактическая игра "Сгруппируйте одинаковые предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитатель показывает картинки разных предметов, продолжает учить</p>	<p>Дидактическая игра "Предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. Лото "Домашняя</p>

	<p>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным</p>			<p>вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставить" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение</p>	<p>детей группировать картинки одного и того же предмета. Игра-упражнение "Слышим – делаем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p>	<p>птица", "Птицы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать ; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны,</p>			<p>выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p>	<p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: — Где же лучшая земля? — Отвечал он, пролетая: — Лучше нет родного края!</p>	<p>ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели.</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Д. Ахметова</p>			<p>Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека.</p> <p>Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p>	<p>За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется.</p> <p>В. Степанов</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений 7 - 8.</p> <p>- По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба врассыпную (20 секунд).</p> <p>Упражнение на дыхание "Ах".</p>				

	Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).					
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Буль-буль-буль - журчит водица.</p> <p>Мы с тобой пришли умыться.</p> <p>Мы водичку зачерпнем</p> <p>И ладошки мылом трем.</p>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах.</p>			<p>- Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй,солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады</p>	<p>- Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Дать им интересные данные о птицах.</p>	<p>- Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах.</p>

				видеть вас! Побеседовать и познакомить детей с видами птиц.		
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-8 "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года.			Игры-упражнения по художественной литературе-8 "Сказка "Кот, петух и лиса". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми	Игры-упражнения по конструированию-5 "Осеннее дерево". Цель: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Музыка-16 "Песня птичек". Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать	Игры-упражнения по лепке-5 "Фрукты". Цель: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физкультура-25 "Прыжки между кеглями". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по

	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много". Физкультура-23 "Держи равновесие". Цель: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега</p>			<p>предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку". Физкультура-24 "Соблюдение правильной осанки". Цель: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя</p>	<p>музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".</p>	<p>одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".</p>
--	---	--	--	---	--	--

	в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".			руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким".		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".					
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)			Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: уточнять представление о многообразии	Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать

	<p>Цель: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p> <p>- В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно</p> <p>Письма</p>			<p>птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок.</p> <p>Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. "Осень".</p> <p>Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят...</p>	<p>умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любопытность.</p> <p>Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет.</p> <p>Обратить внимание на уменьшение</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них.</p>			<p>Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о стаются на участке,</p>	<p>миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и</p>	<p>листья. Сравнить цвет листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам. Труд: собрать сухие ветки между деревьями. Учимся выполнять задания группой и</p>
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки —</p>			<p>перелетные улетают в теплые края. Задастся вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать</p>	<p>по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону</p>	<p>вовремя заканчивать их. Воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p>
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Подвижная игра: "Летает-летает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). Подвижная игра</p>			<p>ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>	<p>к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг</p>	<p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>"Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне</p>			<p>Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга. Трудовая деятельность: подметание</p>	<p>другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. Труд: собрать букет цветов. Воспитывать чувство красоты, эстетический вкус. Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми</p>	<p>паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: отрабатывать</p>			<p>дорожек от листвы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить прыгать вперед на</p>	<p>игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>миром, физкультура) Цель: учить следить за направлением летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка</p>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры.</p>			<p>одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Сказочный дом".</p> <p>Наблюдать за проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую</p>		<p>от растительного сора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качание на качели.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.			обстановку.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.					
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.					
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало".					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.					
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию-8 "Утка". Цель: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки			Игры-упражнения по основам математики-8 "Посчитаем уток на озере". Цель: развивать умение	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Богатый урожай в саду". Цель: расширить	Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". Цель: отрабатывать знания сюжета

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавают утки". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Настольный театр "Гуси-лебеди". Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять</p>			<p>отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым числом, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух</p>	<p>знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду". Дидактическая (словесная) игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания;</p>	<p>сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/4 "Веселое путешествие". Цель: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой;</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность</p>			<p>озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи". Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.</p>	<p>развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>	<p>закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные рисунки" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>			<p>"Узнай и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Косим траву" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи, ознакомление с</p>

	<p>миром) Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.</p>			<p>миром) Цель: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке. Игра-упражнение "Красивые ковры"</p>	<p>окужающим миром, художественное слово, физкультура) Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Дети встряхивают расслабленными</p>	<p>окужающим миром, физкультура) Цель: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать</p>
--	---	--	--	---	---	--

			<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических</p>	<p>руками, повторяют упражнение 3-4 раза.</p>	<p>предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>
--	--	--	---	---	---

				фигур.		
Подготовка к прогулке	Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.					
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер";</p>			<p>Наблюдение за детьми младшей группы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p> <p>Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p> <p>Цель: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни</p>	<p>Наблюдение за сухой травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Загадка. - Она под осень</p>

	<p>воспитывать наблюдательность</p> <p>Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер -</p>			<p>осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном</p>	<p>- серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость,</p>
--	--	--	--	--	---	--

	<p>это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в</p>			<p>конем могут играть только наши младшие дети.</p> <p>- Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.</p> <p>Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками,</p>	<p>физкультура)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз</p>	<p>быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни).</p> <p>Пойманных карасей выводят за круг,</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подалее друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в</p>			<p>куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умение ходить</p>	<p>подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не</p>			<p>физкультура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить детей</p>	<p>широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут</p>	<p>выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь</p>			<p>перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Малоподвижная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-</p>	<p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные,</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно</p>			<p>окружающим миром, физкультура) Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать</p>	<p>упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя</p>			<p>правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>					
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Дидактическая игра "Собери узор".</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем".</p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Игровое упражнение "Кто больше слов придумает".</p> <p>Цель: развивать сообразительность, обогащать речь.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p>Цель: развивать умения детей различать птиц и их звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков.</p> <p>Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание.</p>					

	<p>Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает. Лото "Домашняя птица", "Птицы". Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p>					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".			Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".	Консультация для родителей: "Организируйте распорядок дня, такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Средняя группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	31.10 - 04.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей", об акции "Собираем природный материал для детских поделок", "Пальчиковые упражнения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Учить детей соблюдать последовательность	Учить раздавать учебные материалы и собирать их при	Ставить тарелки, ложки во время еды, собирать столовые	Поддерживать чистоту в учебных комнатах, протирать	Организовывать дежурства в уголке природы; поливать

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры.</p>	<p>организованной учебной деятельности.</p>	<p>приборы после еды.</p>	<p>пыль.</p>	<p>цветы в комнате под контролем педагога.</p>
	<p>Беседа с иллюстрацией: "Мир природы". Цель: беседа с детьми о мире природы. Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека. Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". Цель: углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Игра "Сказочные</p>	<p>Дидактическая игра "Какое это время года?". Цель: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание;</p>

	<p>они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>	<p>овоцах. У девчужки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса:</p>	<p>домики". Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. Дидактическая игра "Кукла идет в гости". Цель: упражняться в сравнении размеров:</p>
--	---	---	--	---	---

			"Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова		длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Что это за птица?". Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их	Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в	Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся,	Дидактическая игра "Кто что ест?". Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить

	<p>приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.</p>	<p>левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>	<p>Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.</p>	<p>представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-9 "Знакомство с игрушкой Петушок". Цель: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение</p>	<p>Музыка-13 "Щедрая лиса". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки;</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Трактор". Цель: заучивать стихотворение М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/ "Золотая осень". Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в</p>	<p>Физкультура-28 "Мчатся машины". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику</p>

	<p>выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". Физкультура-26 "Мы спортивные ребята". Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм,</p>	<p>формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". Игры-упражнения по основам математики-9 "Круглые фрукты и овощи". Цель: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах.</p>	<p>на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Физкультура-27 "Лазание по наклонной лестнице". Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с</p>	<p>живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Қазақ тілі-10 "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Мақсаты: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат</p>	<p>прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор".</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Проползи – не задень".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи".</p> <p>Переменка "Рисуем круг".</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".</p>	<p>продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Паучок".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Көліктер туралы әңгіме.</p> <p>"Сенде не бар?" жаттығуы.</p> <p>"Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.</p> <p>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</p> <p>"Әр түрлі көліктер" рефлексия.</p>	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощеньям благодарны".				
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за елью.	Наблюдение за тополем осенью.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за березой осенью.	Наблюдение за облаками (тучами).

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету</p>	<p>Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя.</p>	<p>Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова</p>	<p>Цель: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от</p>	<p>Цель: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка". Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. Цель: формирование способностей к совместной работе.</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой домик", "Вороны и гнездо".</p>	<p>Это, что за Великаны, словно башенные краны, с высоты на всех глядят, облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, тихо дремлют – тополя. С. Островский</p> <p>Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. Цель: совершенствовать</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит</p>	<p>ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в</p>	<p>найдётся, сразу радуга смеётся. В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек. Цель: воспитание соблюдения чистоты.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Цель: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова</p>	<p>посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижные игры: "Разноцветные машинки".</p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки".</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать</p>	<p>детей.</p> <p>Подвижная игра: "Как бежит медведь?".</p> <p>Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p>	<p>кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я</p>	<p>воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. Цель: развивать сообразительность.</p>	<p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p>	<p>правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Цель: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени. Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.</p>
--	---	---	---	---	---

				Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза). Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. Цель: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию-9	Игры-упражнения по лепке-3	Настольная игра "Мозаика".	Пальчиковая	Ознакомление с окружающим

<p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Цель: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?". Дидактическая игра "В саду или в огороде?". Цель: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.</p>	<p>"Путешествие на поезде". Цель: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз". Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: учить детей различать предметы, находящиеся в</p>	<p>Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок; воспитывать смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". Цель: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p>разминка "Помидоры и огурцы в огороде". Цель: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде.</p>	<p>миром-2/5 "Повар". Цель: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда". Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят". Цель: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.</p>
--	---	--	--	---	---

		помещении.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Считалка. - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>	<p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (фото). Цель: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая</p>	<p>Составление рассказа "Природа". Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по</p>	<p>Дидактическая игра "Чудо-мешочек". Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>Беседа о времени года. Цель: учить детей отвечать на простые вопросы. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова</p>

		<p>пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>	<p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>		
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за осиной осенью. Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь</p>	<p>Наблюдение за кошкой. Цель: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность. После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, художественное слово. Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: пополнять знания о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей,</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. Цель: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому</p>

	<p>к природе родного края. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару...</p> <p>Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узвано дерево. Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой. Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть. Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко! Пожалели дети киску, Молока налили в миску. Т. Второва Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок.</p>	<p>телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак). Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья. Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают. Подвижная игра "У медведя во бору...". Цель: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту. Ход: на одном конце площадки</p>	<p>Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</p>	<p>состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово."За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек лётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. Л.Алейникова Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. Цель: учить</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по</p>	<p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас</p>	<p>располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети.</p> <p>Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до</p>	<p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются,</p>	<p>выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополию (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры:</p>	<p>поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. Цель: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор). Вызывать желание у детей играть дружно.</p>	<p>звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть</p>	<p>разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>"Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок" (примерно 3-4 раза).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p>				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки</p> <p>Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок,</p> <p>Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко,</p> <p>Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?".</p> <p>Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p> <p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок!</p> <p>Я по коробу скребен,</p> <p>По сусеку метен,</p> <p>На сметане мешон,</p> <p>Да в масле пряжон,</p> <p>На окошке стужон;</p> <p>Я от дедушки ушел,</p>
---	--

	<p>Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".</p>	<p>Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".</p>	<p>Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".</p>	<p>Акция "Собираем природный материал для детских поделок".</p>	<p>Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.</p>

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Средняя группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	07.11 - 11.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы,	Уметь ухаживать за обитателями уголка природы;	Учить самостоятельно и аккуратно	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи.

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их.</p>	<p>глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.</p>	<p>воспитывать бережное отношение.</p>	<p>раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	
	<p>Дидактическая игра "Дорожные знаки". Цель: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации</p>	<p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. Артикуляционно-динамическое</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. Игра "Паровоз". Цель: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям.</p>

	<p>художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто</p>	<p>упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p>в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). Речевая игра "Автомобиль". Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.</p>	<p>картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудел паровоз</p>	<p>Игра продолжается. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>
--	--	--	---	--	--

				И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Дежурные сервируют стол посудой; педагог помогает детям в сервировке обеденного стола; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после приема пищи - говорят "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.	Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.	Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали.	Подвижная игра "Воробьи и транспорт". Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по	Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналист.

				<p>знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-10 "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]". Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в</p>	<p>Музыка-15 "Веселая машина". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-5 "Коробка". Цель: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать</p>	<p>Қазақ тілі-11 "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға</p>	<p>Физкультура-31 "Серый зайчик". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по</p>

	<p>произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционная гимнастика "Как звучат машины". Артикуляционная гимнастика "Звук поезда". Артикуляционная гимнастика "Звук самолета". Артикуляционная гимнастика "Звук корабля". Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Физкультура-29 "Крепче держим руль". Цель: формировать навыки построения в</p>	<p>начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-10 "Отремонтируем колеса автобуса". Цель: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно</p>	<p>кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка ""В огороде растет морковь"". Практическое упражнение ""Коробки для овощей и фруктов"". Физкультура-30 "Улицы нашего города". Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.</p>	<p>ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-14 "Осенний ветер". Цель: приобщать</p>	<p>наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне ". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается."</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>"Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".</p>	<p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Игра "До – ре – ми".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощениям благодарны".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Художественное слово: загадка.</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем. Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи;</p>	<p>Наблюдение за работой почтальона. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес</p>

	<p>дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение собирать сор в определенном</p>	<p>Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней.</p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)</p> <p>- Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна</p>	<p>и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать умение</p>	<p>умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес</p>	<p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p>	<p>помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все</p>	<p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра малой подвижности "Порывенькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные</p>	<p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка".</p> <p>Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто</p>	<p>ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>	<p>навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но</p>	<p>шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай выше".</p> <p>Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Смелые дети".</p> <p>Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.</p>		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игры-упражнения по рисованию-10 "Светофор".	Игры-упражнения/ Творчество-5	Конструктор "Гаража". Педагог раздает	Упражнение "Чего не хватает?". Педагог дает детям	Ознакомление с окружающим миром-

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом".</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу</p>	<p>"Долька арбуза".</p> <p>Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растёт?".</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи".</p> <p>Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают</p>	<p>детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали.</p> <p>Речевая игра "Автомобиль".</p> <p>Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они</p>	<p>-10 "Машина с арбузами".</p> <p>Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге".</p> <p>Конструктор "Собираем грузовик".</p> <p>Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют</p>
--	---	--	---	--	--

	строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	"есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".		не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	грузовик из геометрических фигур.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),	Считалка "Сколько нас?". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы пятером Дружная семья.	Беседа с детьми на тему "Транспорт". Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова). - Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажег: Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спешить переходить.

	А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).		насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	По главной полосе.	Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность. Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль).	Наблюдение за ветром. Цель: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием	Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя. Загадка. В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг,	Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. Вой сирены раздастся, И машина та несется! Экипаж внутри сидит,

	<p>друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p>	<p>Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках</p>	<p>флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в</p>	<p>Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. Цель: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные</p>	<p>Потушить пожар спешит! (Пожарная машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным</p>	<p>стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с</p>	<p>посильном труде. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра</p>	<p>эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Найди свой дом".</p>	<p>Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать желание устанять не порядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и</p>	<p>выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>"Лошадки".</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				
Самостоятельная	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой,</p>				

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки</p>
--	---

	<p>За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".</p>	<p>Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.</p>	<p>Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".</p>	<p>Выставка на тему "Правила дорожного движения".</p>	<p>Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"</p>

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Средняя группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	14.11 - 18.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с	Стимулировать детей правильно раскладывать	Учить детей собираться во время еды, раскладывать	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.</p>	<p>водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.</p>	<p>учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.</p>	<p>тарелки, ложки, пить.</p>	<p>уголке детского сада.</p>
	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких</p>	<p>Настольная игра, мозаика "Дикие звери". Цель: беседа о местах их обитания, питании, пользе. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые</p>	<p>Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок -</p>	<p>Считалка "Волк". - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Малоподвижная игра "Летает – не летает". Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель</p>

	<p>и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.</p>	<p>посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый,</p>	<p>вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Дидактическая игра "Лесник". Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p>	<p>вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
--	--	---	---	--	---

			добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)		
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учит детей говорить "Приятного аппетита" до еды и "Спасибо" после еды.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Угадай голос". Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.	Дидактическая игра "Узнай по характеру". Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка,	Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Моя семья крепка, дружна И для меня она важна!

		<p>в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).</p>	<p>у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)".</p>	<p>клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я!</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-11 "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". Цель: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать</p>	<p>Музыка-16 "Бурый медвежонок". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Заяц хвастунишка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хвоста", учить внимательно слушать и пересказывать слова сказочных героев.</p>	<p>Қазақ тілі-12 "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс</p>	<p>Физкультура-34 "Колобок". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки</p>

	<p>потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период.</p> <p>Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки.</p> <p>Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти".</p> <p>Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Словесное упражнение "Назови детенышей".</p> <p>Физкультура-32</p> <p>"Прыгай выше".</p> <p>Цель: формировать</p>	<p>одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Собери медведя".</p> <p>Игра "Трусишка-зайка".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-11</p> <p>"Заяц прячется под елкой".</p> <p>Цель: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга,</p>	<p>Вводная беседа (с кубиком) "Сказки".</p> <p>Рассказывание сказки "Лев и мышь".</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".</p> <p>Физкультура-33</p> <p>"Свободный бег".</p> <p>Цель: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p> <p>Упражнение для профилактики</p>	<p>жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> <p>Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы.</p> <p>«Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.</p> <p>"Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.</p> <p>"Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.</p> <p>"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/7 "Дикие животные".</p> <p>Цель: расширять</p>	<p>бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес".</p> <p>Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".</p>	<p>плоскостопия</p> <p>"Часы".</p>	<p>представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных.</p> <p>Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса).</p> <p>Дидактическая игра "Назови детёнышей".</p> <p>Дидактическая игра "Кто чем питается?".</p>	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать все рады, угощениям благодарны".				
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	Наблюдение за осенней погодой. Цель: развивать знания об особенностях осенней погоды;	Наблюдение за вязом осенью. Цель: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о	Наблюдение за ясенем осенью. Цель: продолжать развивать представления о лиственных	Наблюдение за сосной. Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета

<p>игры)</p>	<p>развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p>	<p>сбрасывании листы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узноано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья</p>	<p>деревьях, ясенем, о сбрасывании листы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!..</p>	<p>общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог</p>	<p>птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Трудовая деятельность,</p>
--------------	--	---	---	--	---

	<p>Е. Трутнева Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. Цель: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p>	<p>разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по</p>	<p>Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p>	<p>напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Наблюдение за осенними листьями. Цель: воспитывать желание узнавать чудеса золотой осени, показать осенние чудеса. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. Цель: обучение совместной работе. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</p>	<p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место". Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя</p>	<p>Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с</p>	<p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p>	<p>детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Самостоятельная свободная игра: "Дойди быстрее всех до флага". Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробьи". Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". Цель: учить бегать, сохранять равновесие. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть</p>	<p>Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Как бежит медведь?". Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя.</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Догони меня". Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегаёт по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Подвижная игра "Попади точно в цель".</p> <p>Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Пойми меня".</p> <p>Цель: учить показывать жестами слово.</p>	<p>догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра: "Метание - ловля".</p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</p> <p>Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети				

подъем, оздоровительные процедуры	закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-11 "Медвежонок". Цель: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра	Игры-упражнения по аппликации-3 "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Цель: развивать умения детей составлять орнамент на промоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты,	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Драматизация. Инсценировка сказки	Ознакомление с окружающим миром-11 "Заяц". Цель: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра

	<p>"Кто быстрее бежит?". Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>	<p>"Угадай голос". Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.</p>	<p>отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>"Красная шапочка" с маской.</p>	<p>"Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Художественное слово "Ежик".	Пальчиковая тренировка	Словарное упражнение "Назови"	Художественное слово "Лиса".	Художественное слово "Волк".

	<p>- Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.</p>	<p>"Медвежонок". Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>	<p>детеныша". Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют</p>	<p>- Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый,</p>	<p>- Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p>
--	--	---	--	---	--

			большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	добрый, щедрый.)	
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами,</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой. Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь . Осень Поспеваает брусника, Стали дни холоднее,</p>	<p>Наблюдение за пожухшими растениями. Цель: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать</p>	<p>Наблюдение за собакой. Цель: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого</p>	<p>Наблюдение за дождем. Цель: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые</p>

	<p>движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p>	<p>И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья.</p> <p>К. Бальмонт</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, поему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше,</p>	<p>объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p>А. Плещеев</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</p>	<p>отношения к животным. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными.</p> <p>Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, тудовище, четыре ноги и пушистый хвост.</p> <p>На кончике мордочки находится нос, он чувствует много запахов. Глаза у собаки</p>	<p>превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце.</p> <p>Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно.</p> <p>од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Подвижная игра "Бег с вертушками". Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей</p>	<p>деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора".</p>	<p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>	<p>круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака ест мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегает, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, защищает от недругов.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. Цель: учить выполнять</p>	<p>настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. Н. Некрасов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель:</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p>	<p>Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки".</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же</p>	<p>совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть</p>	<p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки.</p>	<p>курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным</p>	<p>развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	--	--

				материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".</p> <p>Цель: активизировать сюжеты сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хвоста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p>				

	<p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Советы родителям "Как защитить детей от холода?".</p>	<p>Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>	<p>Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".</p>	<p>Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".</p>	<p>Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.</p>

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Средняя группа				
«Радуга»					
Возраст детей	Дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	21.11 - 25.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				
Самостоятельная деятельность детей	Учить детей соблюдать	Поливать растения, мыть кормушки,	Научить детей самостоятельно и	Учить самостоятельно	Продолжать учить ставить на стол

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.</p>	<p>овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб.</p>	<p>красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	<p>ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок).</p>	<p>посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.</p>
	<p>Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Перчатки". Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске.</p>	<p>Игра "Сказочные домики". Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. Цель: развивать</p>

	<p>сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям</p>	<p>(поворачивать ладошки туда-сюда).</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).</p>	<p>Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>- Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p>			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Педагог назначает дежурного для расстановки посуды на столе; помогает детям в организации обеденного стола; желает детям приятного аппетита; после еды говорит спасибо.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом,</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр</p>

	<p>друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Радуюсь солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</p>	<p>воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</p>	<p>одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.</p>	<p>комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-12 "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)".</p> <p>Цель: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по</p>	<p>Музыка-17 "Трусливый зайка".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-6 "В лесу гуляет ежик".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой</p>	<p>Қазақ тілі-13 "Қыс қызығы".</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Физкультура-37 "Медведь в спячке".</p> <p>Цель: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки</p>

	<p>несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>Словесная игра "Продолжи слова героя".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?"</p> <p>Упражнение "Кого не хватает?"</p> <p>Развивающее упражнение "Путь колобка".</p> <p>Физкультура-35</p> <p>"Быстрее, выше, сильнее".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,</p>	<p>упражнений правильному дыханию во время пения.</p> <p>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Игра "Погремушки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики-12</p> <p>"Мир геометрических фигур".</p> <p>Цель: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".</p>	<p>формы в два равных полукруга, держа по два края.</p> <p>Разминка "Ежик".</p> <p>Практическое упражнение "Ежик".</p> <p>Физкультура-36</p> <p>"Ползание змейкой".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>"Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті "Аққала".</p> <p>"Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-18</p> <p>"Мир колобка".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные</p>	<p>ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Эстафета "Пограничник".</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>Развивающее упражнение "У кого что есть?"</p> <p>Переменка "Геометрические фигуры".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>		<p>движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Друзья Колобка".</p> <p>Игра "Колобок".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать все рады, угощениям благодарны".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за пролетающими птицами.</p> <p>Цель: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем.</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна).</p> <p>Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна";</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (ель).</p> <p>Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна";</p>	<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p>

	<p>объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро селятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами:</p>	<p>замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливість ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом ли бо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки,</p>	<p>воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. -У меня длинной иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-</p>	<p>воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Все иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где</p>	<p>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>воровьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство</p>	<p>плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать</p>	<p>зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. Цель: совершенствование умений совместной работы.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал,</p>	<p>листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать</p>	<p>деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,</p>	<p>стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Игра малой подвижности "Порвненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p>	<p>занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p>	<p>умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p>	<p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Брось и поймай". Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.</p>	<p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в</p>	<p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". Цель: развитие физических навыков.</p>	<p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробы и кот". Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". Цель: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". Цель: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				

Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж.</p> <p>Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. - Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. - Массируем лоб руками. - Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. 				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-12 "Зимние варежки".</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку.</p>	<p>Игры-упражнения/ Творчество-6 "Новая шуба зайца".</p> <p>Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук.</p> <p>Педагог объясняет детям, что бежать</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".</p> <p>Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p> <p>Педагог акцентирует внимание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев 	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Комнатные растения".</p> <p>Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке,</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Игра "Мышки в норках". Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдаль от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена</p>	<p>зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк". Развивающее упражнение. "Путешествие баурсака". Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома бабушки и идет мимо</p>	<p>нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.</p>	<p>(смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. "Теремок" (с использованием технологии -</p>	<p>учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>(перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.</p>	<p>зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.</p>		<p>сказкотерапия). Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их</p>	<p>солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>обитания. Оборудование: Кукольный театр “Теремок”, картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Повторение загадок и скороговорок. Динамическое упражнение "Избушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение</p>	<p>Повторение считалок. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". Цель: развивать моторику рук,</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет,</p>

	<p>В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>"Ходят-ходят петушки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят.</p>	<p>И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает?</p>
--	---	--	--	---	---

				Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами вечером. Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями, сосной. Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая</p>	<p>Наблюдение за зданиями (детский сад). Цель: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает</p>

	<p>работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p>	<p>поручения:</p> <p>кормление птиц.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис),</p>	<p>была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о</p>	<p>объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу;</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза). Цель: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из</p>	<p>остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении,</p>	<p>поручения: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для</p>	<p>самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты).</p>	<p>совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут)</p>	<p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок).</p> <p>"Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p>	<p>умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь?</p>	<p>Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p>	<p>развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>	<p>Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
--	--	--	---	---	--

			развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>				

- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).

- Лиса, лисонька, лиса!

Очень хитрые глаза,

Шубка — глазки не отвести.

"Курочек люблю поесть!".

Неуклюжий, косолапый

Ходит по лесу медведь.

Если спросят, что он любит,

Скажет: "Меду бы поесть!".

Вышел зайка погулять,

Стал он прыгать и играть.

Вдруг раздался треск и шелк,

Прижал зайка ушки и прыг-скок.

Лягушка, выпучив глаза, сидит,

Не по-русски говорит.

В болоте любит жить одна,

Ловит комаров она.

Серый зубастый волк по полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

Серенькая, маленькая мышка

Под полом таится, кошки боится.

Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".

Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.

Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".

Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.

- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка",

	"Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Средняя группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	28.11 - 02.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная	Совершенствовать	Совершенствовать	Правильно	Учить наливать воду	Учить расставлять и

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.</p>	<p>умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.</p>	<p>использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу.</p>	<p>в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.</p>	<p>собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.</p>
	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй,</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику</p>	<p>Пальчиковая разминка. Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают</p>	<p>Игра "Уютный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы.</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла</p>

	<p>зимушка-зима!". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>(гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами</p>	<p>зима". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова</p>
--	---	--	--	---	---

				<p>туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения. Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали.</p>				

	Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.				
Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Сделаем снеговика". Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга,</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>

				опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-13 "Знакомство с картиной "Зима пришла". Цель: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию	Музыка-19 "Зимние забавы". Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". Игры-упражнения по основам математики-13 "Выберем Дане	Игры-упражнения по художественной литературе-7 "День получения независимости". Цель: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е.Утетлеуов	Игры-упражнения по музыке-20 "Скучали по зиме?". Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Игра "Зимние забавы".	Физкультура-40 "Я - чемпион". Цель: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота,бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион".

	<p>картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Физкультура-38 "Мишка, Мишка, лежебока!". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>шарф". Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!" Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</p>	<p>"Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Физкультура-39 "Ходьба, меняя направление". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки</p>	<p>Игра "Зимние грибы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Золотая рыбка в аквариуме". Цель: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители".</p>	
--	---	---	--	---	--

			ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).		
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".				
Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за синицей. Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-	Наблюдение за погодой. Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.	Наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания	Наблюдение за снегом. Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас

	<p>скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Цель: способствовать</p>	<p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф.</p>	<p>всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю,</p>	<p>крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в</p>	<p>кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом".</p> <p>Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p>	<p>"Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: упражняться в</p>	<p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".</p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Пороша".</p> <p>Цель: учить плавным движениям.</p>	<p>умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p>	<p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на</p>	<p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>		<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Охотники и олени". Цель: координация движений между собой. Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>мягкой посадки.</p>
--	--	--	---	---	------------------------

			включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию-13 "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя	Игры-упражнения по лепке-4 "Чашка". Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких	Подвижная игра "Бездомный заяц". Цель: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков	Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/14 "Флаг Казахстана". Цель: формирование знаний детей о столице Республики,

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку»</p> <p>Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". - Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все</p>	<p>частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие".</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц"- в "охотника".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать</p>	<p>"Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p> <p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана.</p> <p>Упражнение "Найди правильно". Драматизация. Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до</p>		<p>мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p>	<p>Упражнению по развитию связной речи. Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем),</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала,</p>

	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>		<p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>Задышала, ожила.</p>
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за березой и рябиной,	Наблюдение за деревьями,	Наблюдение за деревьями,	Наблюдение за деревьями,	Наблюдение за деревьями,

	<p>сбросившими листву. Цель: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и</p>	<p>сбросившими листву (ясень). Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает</p>	<p>сбросившими листву (вяз). Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает</p>	<p>сбросившими листву (тополь). Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает</p>	<p>сбросившими листву (вяз). Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздь красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и</p>	<p>о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p>	<p>о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ..." и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.</p> <p>Цель: побуждать интерес к</p>	<p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-</p>	<p>умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес</p>	<p>умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать</p>	<p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>	<p>поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной</p>	<p>старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки</p>	<p>совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	---	--	--

		прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в</p>				

	<p>другую сторону. Динамическое упражнение "Избушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю	Выставка "Рисунки о зиме".

		полезной".		одежду".	
--	--	------------	--	----------	--

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	05.12 - 09.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику".				
Самостоятельная	"Мыть комнатные	"Навести порядок в	"Наведение	"Рыхление почвы в	"Подготовка к

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>растения". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p>	<p>группе после игры". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.</p>	<p>порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p>	<p>организованной деятельности". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра</p>	<p>Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого</p>	<p>Познавательная игра "Наша Родина" (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам</p>	<p>Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в</p>	<p>Игра "События". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий). Выразительное чтение</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>квадрата.</p> <p>Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально.</p> <p>Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?").</p> <p>Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать</p>	<p>рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди транспорт". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать детей быстро думать.</p> <p>Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг</p>	<p>зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять помощников". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и</p>	<p>стихотворения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>"Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный</p>	<p>навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать</p>	<p>Казахстана". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов</p>	<p>последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	
--	---	---	--	--	--

	апорт... Ермек Утетлеуов	соблюдение правил этикета в диалогах.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений.</p> <p>- Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!",</p>				

	<p>Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песен о независимости нашей республики. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Заучивание пословиц о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.</p>	<p>"Мы счастливые дети!". Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>

				<p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-14 "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С],</p>	<p>Музыка-27 "Краски зимы". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Смотрю на небо голубое". Цель: продолжать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-8 "Новогодние подарки". Цель: развивать</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-8 "Дедушка мороз". Цель: развивать умение детей лепить Деда Мороза,</p>

	<p>[З]". Цель: упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению загадки по методике лимериков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух. Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг).</p>	<p>зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі-13 "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Мақсаты: балалардың қыз мезгілі жайлы немоқесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс",</p>	<p>формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный момент. Выразительное чтение. Заучивание</p>	<p>умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу. Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). Музыка-28 "Процветай, мой Казахстан!". Цель: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные</p>	<p>используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Физкультура-43 "Ползание по гимнастической скамейке". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи".</p> <p>Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука".</p> <p>Физкультура-41</p> <p>"Ходьба по наклонной доске".</p> <p>Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге.</p> <p>Подвижная игра "Парный бег".</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p>	<p>"қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру.</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып".</p> <p>Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.</p> <p>Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".</p> <p>Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".</p>	<p>стихотворения</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки".</p> <p>Дидактическая игра "Угадай День Независимости".</p> <p>Упражнение на запоминание.</p> <p>Творческая мастерская: дети садятся</p> <p>Физкультура-42</p> <p>"Эстафетные игры".</p> <p>Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p>	<p>движения.</p> <p>Дидактическая игра "Зайчики".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".</p>	<p>гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Отрабатывать навыки самостоятельного выполнения упражнений, умение играть по правилам. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью прищепок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигуру. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.</p>		<p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята".</p>		
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь"</p>				

	<p>намного лучше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за воробьем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание,</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка.</p>

	<p>перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов.</p> <p>"Поет зима – аукает" (отрывок)</p> <p>Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней.</p> <p>С. Есенин</p> <p>Подвижная игра "Найди Снегурочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную</p>	<p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят?</p> <p>С. Островский</p> <p>Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед</p>	<p>что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое.</p> <p>Подвижная игра "Организаторы". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>привлекает.</p> <p>На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.</p> <p>Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Л. Яхнин</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>- Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. Труд: организовать уборку на клумбе. Формировать умение помогать воспитателю, остановить снег (останавливает снег, когда дует ветер), создавать препятствия на снегу. Выполнять задания, формировать небольшие способы совместной работы. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее</p>	<p>холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не ломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение</p>	<p>помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес</p>	<p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова -</p>	<p>сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p>	<p>курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями</p>	<p>старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.)</p> <p>действовать быстро и эффективно.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки</p>	<p>сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в круг каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер,</p>	<p>крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>игры. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. (физическая культура, соц-эмоц</p>	<p>умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. (физическое развитие, соц-эмоц ознакомление с</p>	<p>координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре. (физическая</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно,</p>
--	---	---	---	---	--

		<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i></p>	<p><i>культура, соц-эмоц развитие)</i></p>	<p>всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--

					<p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Мальчик с пальчик".</p> <p><i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Художественное слово:</p> <p>На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться.</p>				

	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p> <p>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-14 "Дана в красивом платье". Цель: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. Динамическая пауза "Туған елім". Словесное</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-14 "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". Цель: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/7 "Еркежан аже в гостях". Цель: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху -внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам. Дидактическая игра "Овощи и фрукты",</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-15 "Иней". Цель: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза;</p>	<p>Выучить скороговорки. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. Сюжетно-ролевая игра "Салон</p>

	<p>упражнение "Что делает Дана?".</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом".</p>	<p>формами; рассказать об образцах казахского ремесла.</p> <p>Практическое упражнение с панно и за столом</p> <p>"Волшебное лоскутное одеяло".</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и прямоугольника".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом,</p>	<p>"Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху - внизу".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса",</p>	<p>прокомментируйте Новый год.</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>"Разгадай загадку".</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы.</p>	<p>красоты". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.</p> <p>Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик.</p> <p>Посетители снимают</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей.</p>	<p>формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят</p>	<p>"полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>		<p>верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упражнение "Давай попишем". (развитие речи, конструирование, рисование) Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Выучить скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) На бобра из-за ели глазают глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: поощряйте детей находить слова с противоположным значением. - Вежливый - грубый. - Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький. - Уважать - не уважать - Добрый - злой.</p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Игра "Показать порядок строительства дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов.</p>

	<p>Настольные игры: "Мозаика", "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.</p>	<p>Мишку мылом не домыла.</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по</p>	<p>- Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер.</p> <p>Дидактическая игра "Найди и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p>	<p><i>основы математики, рисование, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>Предлагается построить из этих фигур дом по образцу.</p> <p>Чтение стихотворения "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>			<p>Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за глубиной снежного покрова. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>Наблюдение за замерзанием (инеем) окон. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается</p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Подвижная игра</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного</p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>глубокий снег, обращается внимание на его толщину.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>"Лохматый пес".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к</p>	<p>сора. <i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать</p>	<p>участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом,</p>	<p>друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>“Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p>	<p>собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать</p>	<p>движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом</p>	<p>развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи</p>	<p>Цель: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников". Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока. Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, глазомер,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины,</p>	<p>ловкость, быстроту.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в</p>	<p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая</i></p>	<p>разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную</p>	<p>координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию</p>	<p>указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p><i>культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Подвижная игра "По извилистей дорожке". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p>	<p>линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>		<p>социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому</p>				

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик - малышок,

Постучался на порог.

Вместе пальчики - друзья,

Друг без друга им нельзя.

Игра "Хлопни в ладоши". *(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.

Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.

Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.

Дидактическая игра "Геометрическое домино". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.

Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.

Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". *(развитие речи, художественная литература)*

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.

"Дедушка Алатау".

Среди гор,
 что в моём краю,
 Алатау древнее всех.
 Даже издали узнаю:
 На вершине белеет снег.
 Здравствуй, дедушка Алатау!
 Величава,
 седа гора,
 В шапке пышной из облаков...
 И мудра гора,
 и добра,
 У подножья – море цветов.
 А в садах здесь на сто ладов
 Птицы песни поют с утра.
 Звонком солнечных родников
 Приглашает в гости гора.
 Зреют яблоки на ветвях –
 Краснобокий, сочный апорт...
 Ермек Утетлеуов

<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".</p>	<p>Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора".</p>	<p>Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".</p>	<p>Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".</p>	<p>Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".</p>
--	--	---	--	---	--

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	12.12 - 15.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о празднике Новый год, игры, поднимающие детям хорошее настроение. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Склонности ребенка", "Свободное время с ребенком с пользой"; о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".				
Самостоятельная деятельность детей	Сформировать у детей правильное	"Порядок в шкафу в приемной	"Полив комнатных растений". (соц-	"Поставьте стулья на свои места".	

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>отношение к труду, научить их обслужить себе и трудиться не мешая друг другу. "Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки</p>	<p>комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p><i>эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>	
---	---	---	---	--	--

	<p>труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>				
<p>Игра со строительным материалом: "Красивая постройка". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи,</p>	<p>Игра "Спорт-лото". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Цель: детям раздаются карточки с изображением видов спорта. Дети карточку закрывают соответствующими картинками.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующие слова загибает по очереди другие пальцы: - Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем –</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль. Дидактическая игра</p>		

	<p><i>основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья",</p>	<p>Выигрывает тот, кто закрывает карту первым.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Песня о елке". Что растет на елке?</p>	<p>Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит: - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить: - Встали пальчики.</p>	<p>"Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку,</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>"стол-столы". Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елочка - Елочка, елка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела?</p>	<p>Шишки да иголлки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! С. Маршак</p>	<p>Ура! В детский сад идти пора. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>	<p>показывает какие - либо действия по своим способностям.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>- Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения. - У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p>				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Заучивание стихов, посвященных Новому году. <i>(развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	Побеседовать об природных изменениях зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Разучивание стиха "Зимушка-зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-15 "Составление рассказа о елке". Цель: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка",закладывают основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемокарточек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемокарточек. Словесное</p>	<p>Музыка-29 "Процветай, мой Казахстан!" (повторение). Цель: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". Қазақ тілі-14"Қазақстан байлықтары. 5</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-15 "Сутеев В.Г. "Ёлка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/8 "Подарки ёлочки зелёной". Цель: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). Музыка-30 "Новый год". Цель: развивать у</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>упражнение "Наряди елку".</p> <p>Физкультура-44</p> <p>"Прыжки на одной ноге".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".</p>	<p>дейін санау, кері санау".</p> <p>Мақсаты: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемочарточкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес байлығы". Топшаларда немокетеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан</p>	<p>упражнение "Кружатся вокруг елки".</p> <p>Песня в хороводе.</p> <p>Физкультура-45</p> <p>"Прыжки со скакалкой".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".</p>	<p>детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли".</p>	
--	--	---	--	---	--

		байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без	Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Каково состояние деревьев после снегопада? Цель: учить детей любить природу, учить умение	Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать	

	<p>наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра</p>	<p>листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.</p>	<p>выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму</p>	<p>знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук.</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>"Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p>	<p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясеня - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Не отдам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры. Нарисовать(сделать) круг на глубоком</p>	<p>начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на олени рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно. Объяснить</p>	<p>А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие. Подвижная игра "Лыжные гонки"</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Самостоятельные игры:</p> <p>"Строительство снежных фигур".</p> <p>Научить детей собирать снег, уплотнять его лопатой и создавать желаемую форму; учить играть вместе.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки</p>	<p>снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей</p>	<p>детям, почему деревья сбрасывают листья.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>(лыжные соревнования). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию.</p> <p>Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки</i></p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий</p>	<p>увеличивается.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра “Выше земли”. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение</p>	<p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра “Пятнашки”. <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Хороводная игра “Каравай”. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая",</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>(кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении объедать, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у</p>	<p>быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>			<p>новичков в группах по 3-4 ребенка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется</p>				

	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Спор животных". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово: На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию-15 "Елочка". Цель: совершенствовать навыки рисования	Игры-упражнения по основам математики-15 "Ищем самую высокую ель". Цель:	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/8 "Новогодняя игрушка".	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с</i>	

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелким, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Дидактическая игра "Земля, вода, воздух, огонь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в</p>	<p>совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку". Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p>	<p>Цель: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина". Дидактическая игра "Волшебные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры:</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. Игры-упражнения по английскому языку-8 (вариативная часть) "Shapes". Цель: познакомить учащихся с новыми словами по теме "Shapes". Развивать речевые способности,</p>	
---	--	--	--	---	--

	<p>середины которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину.</p>	<p>психологические функции, связанные с речевой деятельностью; воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища. Didactical game "Christmas toy". Театральная постановка. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть</p>	
--	--	---	--	--	--

				вежливыми.	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Подбери нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.</p> <p>Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера.</p> <p>- Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной</p>	<p>Игровое упражнение "Разукрашки". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры.</p> <p>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы</p>	<p>Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.</p> <p>Чтение стихотворения "Елка, елочка". (музыка, развитие</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям.</p> <p>Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям рассказать, какие профессий они видят справа (продавец, крановщик) и слева (маляр, плотник,</p>	

	<p>фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике. Чтение стихотворения "Песня о елке". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары</p>	<p>необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский</p>	<p>кассир), просит ребенка назвать предметы, которые находятся внизу под картинкой. - Какой предмет нужен ему для работы? Например: Что нужно плотнику .. (молоток). Что нужно крановщику .. (подъемный кран). Что нужно продавцу .. (весы). Что нужно кассиру .. (касса). Начатое воспитателем предложение заканчивает ребенок. Попросить ребенка связать предмет, который нужен для работы, с профессией человека.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! С. Маршак</p>			<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью ю дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память,</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью ю дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе,</p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов;</p>	

	<p>мышление. Пословицы: - Зимущка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы.</p>	<p>продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое</i></p>	<p>развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с</p>	<p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками</p>	<p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>изменением направления бега.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке</p>	<p>привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные -</p>	<p>образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,</p>	<p>встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять</p>	<p>дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (<i>физическая культура</i>) Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать умения по сигналу взбираться на</p>	<p>А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p>	<p>наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (<i>физическая культура</i>) Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p>	<p>небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным</p>	<p>кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с</i></p>		<p>материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		
--	--	---	--	--

	<i>окружающим миром)</i>			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p> <p>Познавательная игра "Наша Родина". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.</p> <p>В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),</p>			

А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),
Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),
А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),
Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),
И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". *(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова.
"Песня о елке".
Что растет на елке?
Шишки да иголки.
Разноцветные шары
Не растут на елке.
Не растут на елке
Пряники и флаги.
Не растут орехи
В золотой бумаге.
Эти флаги и шары
Выросли сегодня
Для советской детворы
В праздник новогодний.
В городах страны моей,
В селах и поселках
Столько вспыхнуло огней
На веселых елках!
С. Маршак

Возвращение детей

Консультаци:

Беседа: "Склонности

Выставка проектов

Беседы: "Свободное

домой (консультации родителям)	"Влияние эмоций на развитие ребенка".	ребенка".	на тему: "Новогодняя елка".	время с ребенком с пользой".	
-----------------------------------	--	-----------	--------------------------------	---------------------------------	--

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	19.12 - 23.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела, осмотр кожи, оценка настроения детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	"Наведение порядка в игрушках". (соц-	"Помогать заправлять кровати помощнику	Привлекать детей к трудовой деятельности в	"Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие,	"Опрыскивание комнатных растений". (соц-

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>воспитателя". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать</p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p><i>эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>
---	--	--	---	--	---

			посильную помощь в уходе за растениями.		
<p>Дидактическая игра "Найди по тени". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. <i>(развитие речи, художественная литература,</i></p>	<p>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной</p>	<p>Утренний круг</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу.</p> <p>- Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг.</p> <p>Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.</p> <p>Считалка. <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик -</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Развивающее упражнение</p>	

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски!</p>	<p>(описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p>	<p>- Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли домой, Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму</p>	<p>малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название</p>	<p>"Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!</p>	<p>В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай- бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"</p> <p>Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева</p>	<p>слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения. - У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок</p>				

	<p>Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему: "Новогодние подарки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Беседа на тему: "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой" Цель: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы</p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.</p>

			<p>Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!</p>	задора и радости.	<p>Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.</p>
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи- 16 "В гости к нам пришел Снеговик". Цель: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания	Музыка-31 "Подарки Нового года". Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с	Игры-упражнения по художественной литературе-16 "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года". Цель: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения	Игры-упражнения по конструированию-9 "Зимняя забава снеговик". Цель: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по	Игры-упражнения по лепке "Лошадка". Цель: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от

	<p>детей о зимних праздниках. Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?". Физкультминутка "Новый год". Показ видеофильма. Словесное упражнение "Загадки-отгадки". Упражнение "Цепочка слов". Физкультура-46 "Лазание по гимнастической стенке". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки</p>	<p>музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп". Қазақ тілі-15 "Кимдер, аяқ киім, бас киім". Мақсаты: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға</p>	<p>последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года". Рассказывание рассказа. Динамическая пауза "Шырша жыры". Беседа по содержанию картины. Динамическая пауза "Елка" Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?". Физкультура-47 "Соревнования на</p>	<p>размеру на листе бумаги. Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков". Музыка-32 "Елка - елочка". Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p>	<p>характера фигуры. Дидактическая игра "Кто как передвигается?". Физкультура-48 "Дед Мороз несет подарки". Цель: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой. Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу".</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы".</p>	<p>қатыстыру. Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын". Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз". Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?".</p>	<p>быстроту". Цель: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p>		
--	--	--	--	--	--

2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. Художественное слово. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по</p>	<p>Наблюдение за застывшей водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы лютый холод не был</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла?</p>

	<p>следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе;</p>	<p>салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы</p>	<p>И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая</p>	<p>погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>- В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивсенен Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>развивать у детей разговорную речь.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим</p>	<p>дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в</p>	<p>сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слух,</p>	<p><i>окружающим)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками;</p>	<p>середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание:</p>	<p>внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Подвижная игра "Ворота". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую</p>	<p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "С</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Слушай сигнал". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений.</p> <p>Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках).</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>площадку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.</p>	<p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p>	<p>поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>кочки на кочку". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p><i>окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я</p>		<p>социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p>	<p>навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Трудовая деятельность: "Игры со снегом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов.</p> <p>Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в</p>			
--	--	---	--	--	--

		связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей.			
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Журавль и лиса". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Выразительное

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>по рисованию-16 "В гости к нам пришел Снеговик". Цель: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам. Словесное упражнение "Что делает?". Казахская народная подвижная игра "Брось тубетейку". <i>(физическая культура, ознакомление с основами математики, развитие речи)</i> Цель: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Ход игры: с помощью считалки</p>	<p>по основам математики-16 "Подарки в мешке". Цель: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке". Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках". Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени).</p>	<p>по развитию математических способностей-2/8 "Треугольник и круг живут в одном домике". Цель: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей". Игра "Позаботимся о птицах". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей экологическое и нравственное</p>	<p>по ознакомлению с окружающим миром-16 "Елочка-красавица!". Цель: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке. Дидактическая игра "Узнай елку по листьям". Развивать экологическую культуру, пополнять</p>	<p>чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку подложу". В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, должен догнать ведущего.</p>	<p>Игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным. Ход игры: воспитатель сообщает детям, что сегодня "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок берет картинку с изображением животного, имитирует животное которое изображено на картинке. Остальные дети внимательно смотрят и отгадывают какое животное изобразил ребенок. Игра также</p>	<p>воспитание. Материал: картинки птиц, дерева, кормушки; карточки с заданием. Ход игры: к ветке дерева прикреплены карточки с заданием и рисунки птиц. На доске висит рисунок кормушки. Если ребенок правильно выполнил задание на карточке, он садит птицу в кормушку. Когда все задание по карточкам будут правильно выполнены, все птицы должны сидеть в кормушках. Ребенок, который правильно выполнил все задания, будет награжден номинацией "Самый заботливый".</p>	<p>знания об условиях роста ели. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты,</p>	<p>здесь. Т. Зайцева Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>может быть организована как командное соревнование.</p>		<p>маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.</p>	<p>театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.</p>
Индивидуальная	Игра "Третий"	Скороговорки.	Беседа на тему:	Игровое	Упражнение по

<p>работа с детьми</p>	<p>лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Материал: карточки с домашними и дикими животными. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица.</p>	<p>(ознакомление с окружающим, развитие речи) 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка.</p>	<p>"Времена года". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Цель: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен года. Составлять предложение. Побеседовать о временах года.</p>	<p>упражнение "Обведи по точкам". Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)</p>	<p>выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится.</p>
-------------------------------	---	---	--	---	--

					<p>Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.</p>

<p>зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: продолжать учить детей</p>	<p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в</p>	<p>к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать желание, умение</p>	<p>стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на</p>	<p>Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек,</p>
---	--	--	--	--

	<p>пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p>	<p>отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p>	<p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут</p>	<p>ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящийся выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p>	<p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,</p>	<p>крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p><i>окружающим)</i></p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак</p>	<p>дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать</p>	<p>Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение</p>	<p>вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>(либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам</p>	<p>по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>		<p>площадки.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого</p>	<p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p>
--	---	--	--	--	--

				<p>мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг)	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому</p> <p>Приходили прямо к дому:</p>			

и другие)	<p>Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	26.12 - 30.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела. Утром напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
Беседа с родителями, консультации	Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, ауклет". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				
Самостоятельная деятельность детей	"Любимые книжки". (соц-эмоц	"Опрыскивание комнатных	"Полив комнатных растений". (соц-	"Поставьте стулья на свои места".	"Учимся заправлять свою

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p>растений водой из пульверизатора". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>	<p><i>эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>	<p>постель". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Настольная игра "Лото". <i>(развитие</i></p>	<p>Игры со строительным</p>	<p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы</i></p>	<p>Игра "Нарисуйте картины на</p>	

	<p>"Повтори движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать</p>	<p><i>речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Найди продолжение. Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению</p>	<p>материалом "Высокое здание". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки,</p>	<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мышление, внимание, скорость.</p> <p>Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Казахская народная</p>	<p>окрашенных поверхностях". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, —</p>	<p>имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Вот она — зима! А. Фет</p>		<p>платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения. - Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит,</p>				

	<p>Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Побеседовать о зимних забавах. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Побеседовать об природных изменениях зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>	<p>Игра-упражнение "Снежный городок". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать коллективному конструированию снежного городка из</p>	<p>Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: предоставить каждому ребенку составить предложение или</p>

			<p>Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй,</p>	<p>белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время.</p>	<p>фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.</p>
--	--	--	---	---	---

			здравствуй, Новый год! Н. Найденова		
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-17 "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".</p> <p>Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой.</p> <p>Просмотр серии картинок "На зимнем дворе".</p> <p>Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца".</p>	<p>Музыка-33 "Елка - елочка" (повторение).</p> <p>Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.</p> <p>Дидактическая игра "Море".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p>Қазақ тілі-16 "Жаңа жылды қарсы алайық".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-17 "И. Скородумова "Горка".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть.</p> <p>Составление небольшого описательного рассказа по картине.</p> <p>Динамическая пауза "Зимние забавы".</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-2/9 "Как появляется снеговик?".</p> <p>Цель: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Просмотр видеоролика "Лепим снеговика".</p> <p>Музыка-34 "Все вокруг бело".</p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-8 "Игрушки для новогодней елки".</p> <p>Цель: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.</p> <p>Дидактическая игра "Найди тени игрушек".</p> <p>Физкультура-51 "Зимние эстафеты".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по</p>

	<p>Физкультминутка "Пингвины". Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение пантомима "Зимние игры". Физкультура-49 "Прыжки в длину". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании.</p>	<p>Мақсаты: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Күтеміз сені , Жаңа</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". Физкультура-50 "Зимние забавы". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?",</p>	<p>песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки". Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!"</p>	<p>одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку".</p>
--	---	--	--	---	---

	Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".	жыл!".	"Кладоискатели".		
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Белый снег пушистый В воздухе кружится</p>	<p>Наблюдение за льдом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о свойствах воды в холодное время года.</p> <p>Художественное слово. - Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить</p>	<p>Наблюдение за облаками и туманом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор.</p> <p>Художественное слово.</p>	<p>Наблюдение за снегоуборочными машинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума.</p> <p>Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками</p>

	<p>бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной</p>	<p>И на землю тихо падает, ложится.</p> <p>И под утро снегом поле забелело, точно пеленою все его одело.</p> <p>Темный лес что шапкой</p> <p>Принакрылся чудной</p> <p>И заснул под нею крепко, непробудно.</p> <p>Стали дни короче, солнце светит мало.</p> <p>Вот пришли морозцы, и зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Подвижная игра "Назови одежду". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение называть зимнюю одежду,</p>	<p>по льду, хоть куда по льду пойду. (С. Мельников)</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не стекло и не хрусталь, а блестит, как будто сталь.</p> <p>Занесёшь в тепло, домой.</p> <p>Станет сразу он водой.</p> <p>Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников)</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое</p>	<p>- Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил.</p> <p>За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая)</p> <p>Загадки.</p> <p>- Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман).</p> <p>- Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые... (облака).</p> <p>Наблюдение: расширять у детей знания о природных</p>	<p>За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).</p> <p>Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит".</p> <p>Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p>развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте;</p>	<p>состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор". <i>(физическая культура, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта. Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p>явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли</p>	<p>машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая",</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг,</p>	<p>воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры.</p>	<p>рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком плывут к дому прямым. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого</p>	<p>остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от</p>	<p>(или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется</p>	<p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время</p>	<p>задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания. Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию</p>	<p>Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>кота. Кот догоняет, мышшь убегают. Если кот в погоне касается рукой мышши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание,</p>	<p>подсчет пойманных кур.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко:</p>	<p>игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, , развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек. (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток. Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (<i>физическое развитие, соц-эмоц</i></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>- Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры.</p> <p>Формировать развитие игровой деятельности.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования).</p> <p>Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе</p>				

	мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка о верблюде". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-17 "Пара варежек". Цель: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента.	Игры-упражнения по основам математики-17 "Узкие и широкие зимние дорожки". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий";	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/9 "Зимние забавы". Цель: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно	Дидактическая игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Вариант 1. Ход игры: воспитатель называет	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-17 "Белый медведь". Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес

	<p>Упражнение-пантомима "Зеркало".</p> <p>Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева".</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток.</p> <p>Творческое упражнение "Зимние узоры".</p> <p>Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров".</p> <p>Переменка.</p> <p>Развивающее упражнение "Время сна и игр".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой".</p> <p>Игра "Покажи</p>	<p>планировать свою деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Снежки".</p> <p>Дыхательное упражнение "Лыжи".</p> <p>Выучить скороговорки.</p> <p>1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки.</p> <p>У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.</p> <p>2) Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок.</p> <p>3) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю.</p> <p>Отвечает ему</p>	<p>общим словом и по очереди бросает мяч каждому ребенку.</p> <p>Ребенок, который возвращает мяч, должен назвать овощ или фрукт, относящиеся к общему слову.</p> <p>Воспитатель говорит: "Овощи". Дети отвечают: "Картофель, капуста, помидоры, огурцы, редис".</p> <p>Вариант 2. Ход игры: воспитатель перечисляет овощи, а дети называют общим словом.</p> <p>Воспитатель говорит: "Огурцы, помидоры". Дети отвечают: "Овощи".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи,</i></p>	<p>к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях.</p> <p>Познавательная дидактическая игра "Найди хвост белого медведя".</p> <p>Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра. (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>последовательность строительства дома". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> <p>Материал: полоски по количеству детей, разного цвета, формы, образец рисунка дома.</p> <p>Ход игры: педагог показывает детям рисунок дома, раздает полоски разного цвета и формы, предлагает построить из этих фигур дом по образцу.</p>	<p>попугай: Попугай, попугай, попугай!</p> <p>Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи,</i></p> <p><i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать познавательные способности детей.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет, поднимают руки, если не растет, опускают руками.</p>	<p><i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом".</p>	<p>Дидактическая игра "Найти по описанию". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и</p>	<p>Игра-упражнение "Разукрашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: учить аккуратности, умению заркашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Упражнение по</p>	<p>Упражнение "Расставь картинки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки.</p>	<p>"Беседа о природе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".</p>

	<p>Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.</p>	<p>зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.</p>	<p>выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины</p>	<p>Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получиться сюжет.</p>	
--	--	---	--	--	--

			сказки, — Вот она — зима!. А. Фет		
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за пассажирским транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются;</p>	<p>Наблюдение за метелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой. И в меня швыряя снегом,</p>

	<p>молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В</p>	<p>Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". На полу выкладываются шнуры,</p>	<p>на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать</p>	<p>отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте;</p>	<p>Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметамы зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели,вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность:</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p>	<p>пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои</p>	<p>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость</p>	<p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать</p>	<p>"Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют</p>	<p>присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В</p>	<p><i>(окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с</p>	<p>дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p>	<p>зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p>	<p>ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя</p>	<p>всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "День и ночь". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день",</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание,</p>	<p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом,</p>	<p>другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом".</p> <p>Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется.</p> <p>Побеждает команда которая поймала больше всего детей.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: упражнять в умении объедить,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>			<p>свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Настольная игра "Веселая конструкция". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветах. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p>				

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическая культура, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, —</p>
--	---

Вот она — зима!.

А. Фет

Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)*

Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".

Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.

Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.

Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.

Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".

Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*

Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.

Снова пахнет свежей смолкой,

Мы у елки собрались,

Нарядилась наша елка,

Огоньки на ней зажглись.

Игры, шутки, песни, пляски!

Там и тут мелькают маски...

Ты — медведь, а я — лиса.

Вот какие чудеса!

Вместе встанем в хоровод,

Здравствуй, здравствуй, Новый год!

**Возвращение детей
домой** (консультации)

Буклет на тему:
"Поет зима, аукает".

Консультация
"Зимние виды забав.

Проект: "Программа
здоровья семьи".

Консультация на
тему: "Почему

Консультация на
тему: "Профилактика

родителям)		Меры безопасности".		ребенок нас не слушается?".	гриппа".
------------	--	---------------------	--	-----------------------------	----------

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	04,05, 06.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, общение и организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание комфортной обстановки.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". "Повторяем сказки с зимним сюжетом". Акция "Новогодние маски".				
Самостоятельная деятельность детей			"Рыхление почвы в комнатных	"Наведение порядка в	"Учимся заправлять свою

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>			<p>растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p>	<p>игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
---	--	--	--	--	--

		<p>Игра "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинке, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.</p> <p>Фонеморитмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ.развитие)</i> Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца,</p>
--	--	---	---	--

			<p>навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер,</p>	<p>не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию;</p>	<p>воспроизвести точно то же, что было. Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Пальчиковое упражнение "Варежки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова</p>	<p>воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p>	<p>рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц- эмоц развитие)</i> Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.</p>				

	<p>2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</p> <p>6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>"Доброе утро!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится</p>	<p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами</p>	<p>Рассказываем стихи про Новый год. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

			добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.	одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.	
Од по расписанию организации образования			Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая			Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление</i>	Наблюдение за комнатными растениями в	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока,

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>			<p><i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и</p>	<p>уголке природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. Стихотворение. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева).</p>	<p>голубь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). Художественное слово "Покормите птиц". - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их —</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Наблюдение за мостом.</p> <p>Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание</p>	<p>Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.</p> <p>Подвижная игра "Черная королева" (казахская народная игра).</p> <p><i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>любопытности. Загадка. - Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прямо над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются</p>	<p>птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Вороны и</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот</p>	<p>обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной</p>	<p>воробьи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; выработать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p> <p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет</p>
--	--	--	--	---

		<p>проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-</p>	<p>стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p>	<p>команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>Игра "Попади в</p>
--	--	--	--	--

			эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)		цель". (физическая культура) Цель: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч. Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лисица и перепелка" .				

	<i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>Дидактическая игра "Что было дальше?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</p>	<p>"Закрой глаза и определи руками на ощупь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на</p>

			<p>"Повтори орнамент". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки.</p> <p>Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают.</p> <p>Ведущие меняются.</p>	<p>ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрывать глаза и определить длину карандаша".</p> <p>Театральная постановка сказки "Зимовье зверей". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.</p>
Индивидуальная работа с детьми			<p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету".</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Что в руке?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p>

			<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком,</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.</p> <p>Материал: мелкие камни, орехи, палочки.</p> <p>Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.</p> <p>Дети должны сказать, что в правой руке у них большой</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>(медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа. Воспитатель в руки второго ребенка кладет две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка			Наблюдение за темнеющим небом, закатом.	Наблюдение за временем суток (вечер).	Наблюдение за застывшей водой. <i>(ознакомление с</i>

			<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в</p>	<p>закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>
--	--	--	---	---	--

		<p>отведенном месте. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные</p>	<p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (<i>основы математики, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети</p>	<p><i>окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море</p>
--	--	--	--	---

			<p>упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал от волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу,</p>	<p>говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща,</p>	<p>косяком Плынут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>выносливость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-</i></p>
--	--	--	---	---	---

					<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ,</p> <p>По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Время не стоит, идет: (Марш на месте)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p>				

			<p>Д. Ахметова</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>		
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>			<p>Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".</p>	<p>"Повторяем сказки с зимним сюжетом".</p>	<p>Акция "Новогодние маски".</p>

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	09.01 - 13.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: Индивидуальные беседы о семейных традициях, организация общения и игры для создания хорошего настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей	"Опрыскивание комнатных	Принимать участие в трудовой	"Рыхление почвы в комнатных	"Наведение порядка в	"Протереть влажной тряпкой

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об</p>	<p>деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить значение пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей</p>	<p>игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>полки в игровой комнате". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>окружающей среде.</p>	<p>Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>	<p>среде.</p>		
	<p>Игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физ.развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение</p>	<p>Настольная игра "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i> Цель: учить детей собирать пазлы с картинками на</p>	<p>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду;</p>

	<p>фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Игра-лото "Животные". (ознакомление с</p>	<p>пальцев с надавливанием; с вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.</p> <p>2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом.</p> <p>- Слон большущий, как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Мышка — нет, она мала (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой),</p>	<p>разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>"Что из чего изготовлено?" (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, <i>ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>)</p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного</p>	<p>мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, <i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода).</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с <i>окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно.</p>	<p>А была бы со слона (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши).</p> <p>Дидактическая игра "Подбери слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу.</p> <p>Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова должны относиться к</p>	<p>цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов.</p> <p>Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок</p>
--	---	---	---	--	---

		зимнему времени года: Ударили... (морозы), хрустит... (снег), бушует... (вьюга), замерзли... (реки), скрипит... (снег), метут... (метели), падает... (снег).			- жилет; Чебурашка - Шапокляк.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.</p> <p>6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кзн, навыки</i></p>				

	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>- Мы скажем небу: "Здравствуй!"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Пусть утро будет ясным!"</p> <p>Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным!</p> <p>И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты!</p> <p>Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.</p> <p>Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".</p>	<p>- Собрались все дети в круг, <i>(развитие речи)</i></p> <p>Я – твой друг и ты – мой друг.</p> <p>Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.</p> <p>Беседа о зиме, рассказывание сказок.</p>	<p>"Давайте порадуемся".</p> <p>- Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх),</p> <p>А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу),</p> <p>И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками),</p> <p>"Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки),</p> <p>"Доброе утро!" — маме и папе,</p> <p>"Доброе утро!" останется с нами!</p> <p>Беседа об природных изменениях зимой.</p>	<p>- С добрым утром! С новым днём!</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>С новым солнцем за окном!</p> <p>Утро доброе встречай!</p> <p>День хороший начинай!</p> <p>Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>Считалка "Снежинка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Мы - из серых туч снежинки,</p> <p>Мы летаем как пушинки.</p> <p>Знать хотите, сколько нас?</p> <p>Посчитайте без прикрас:</p> <p>Раз, снежинка, два, снежинка,</p> <p>Три - такая же снежинка,</p> <p>Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем.</p> <p>Стоп! Последняя снежинка,</p> <p>Выходи на серединку!</p> <p>Д. Ахметова</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-18 "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра</p>	<p>Музыка-35 "Подружился со снеговиком". Цель: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький". Қазақ тілі-17 "Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар -</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-18 "Белый снег, пушистый". Цель: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения.</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-10 "Медведь и волк". Цель: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные". Музыка-36 "Белый снег". Цель: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-10 "Друзья медвежонка". Цель: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Дидактическая игра "Угадай, кого показываю". Физкультура-54 "Поиграем в снежки". Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>"Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы. Физкультура-52 "Ползаем змейкой". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>	<p>жіңішке". Мақсаты: балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту; "Биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру. Ым-ишара мен тақпақтау негізінде сөздік жұмыс. "Мынаумен не істейміз?". Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу "Балалар қармен қалай ойнады". Қайталап оқып, әңгіменің моделін құрау "Балалар</p>	<p>Дидактическая игра "Найди картинку о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки". Физкультура-53 "Дорожки на снегу". Цель: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".</p>	<p>танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p>	<p>прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?".</p>
--	--	--	---	---	---

		қармен қалай ойнады". Естуге және артикуляцияға арналған жаттығу "Сөзді тап". Сюжетті суретті қортындылау негізінде сәйкестендіру мен бөліктерді тұтастандыруға жаттығу.			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за глубиной снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать	Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать	Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активировать	Наблюдение за снежинками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать

	<p>наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Подвижная игра: "Ищи снегурочку". <i>(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</i></p>	<p>умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся,</p>	<p>умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться</p>	<p>представления о снегопаде, как виде осадков зимой; развивать эстетическое восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый</p>	<p>представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". <i>(основы математики, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Хоть на месте остаётся. (След).</p> <p>Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке,</p>	<p>того, отчего береза стоит без листвы.</p> <p>Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома.</p> <p>Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней</p> <p>Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы</p>	<p>дым.</p> <p>В.Брюсов</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично</p>	<p>Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли.</p> <p>И. Мельничук</p> <p>После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды.</p> <p>Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p>	<p>площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.</p> <p>Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающей миром, физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p>	<p>отопления жилья.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая</p>	<p>отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву.</p> <p>По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом,</p>	<p>снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч,</p>	<p><i>культура)</i> Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь</p>	<p>перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение</p>	<p><i>физическая культура)</i> Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.</p>	<p>оказывать помощь товарищам по группе.</p> <p>Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.</p>	<p>отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.</p>
--	--	---	---	---	---

Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" . <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,	Игры-упражнения по рисованию-18 "Дорожка со снежными узорами". Цель: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных	Дидактическая игра "Определи на вкус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта,	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/9 "Ориентировка во времени". Цель: формирование навыка называния и распознавания частей	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Идет снег". Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой;	Игра "Домино знакомых форм". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: закреплять знания о

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки". Сюжетно-ролевая игра "Кафе". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: ирразвивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.</p>	<p>педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. Опыты с водой. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p>	<p>суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом). Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть</p>	<p>формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?". Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы. Цель: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке</p>
--------------------------------------	--	---	--	--	--

			<p>антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки,</p>	<p>Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро.</p>	<p>содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>закреплять правила поведения в общественном месте.</p> <p>Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Собери поезд". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать</p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: уметь классифицировать предметы, развивать</p>	<p>Задание: "Раскрась картину". (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную</p>

	<p>предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы.</p> <p>Материал: карточки с номерами вагонов.</p> <p>Ход игры: воспитатель вызывает пятерых детей к доске. Задает вопросы: "Где стоит первый вагон? Какой это по счету вагон? А после него? Самый последний? Какой он по счету вагон? После первого и второго вагона что стоит? Какой он по счету вагон? Между третьим и пятым вагоном какой стоит? Который по счету? Отцепим пятый вагон. Сколько осталось?". Педагог вызывает пятерых</p>	<p>умение следовать пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Игра "Тонет - не тонет".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.</p>	<p>ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее.</p> <p>Цель: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбрать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>
--	---	---	--	--	---

	детей к доске, они будут собирать поезд. Педагог задает вопросы: "Какой поезд длинный, какой короткий? У какого поезда лишний вагон? В каком поезде меньше вагонов? Что нужно сделать, чтобы выровнять поезд?".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления об особенностях суток в зимний период,	Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: познакомить с работой снегоуборочной машины, как	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям;

	<p>продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечерееет и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке)</p>	<p>транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. - Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой</p>	<p>специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную.</p>	<p>воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки</p>	<p>флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробьи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p>	<p>улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство).</p> <p>Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других.</p> <p>Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться.</p> <p>Учить детей уважать труд взрослых.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая</p>	<p>Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, стребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробьи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде</p>	<p>работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега.</p> <p>Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи",</p>	<p><i>культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть</p>	<p>и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи"</p>	<p>говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>
--	--	---	---	--	--

		<p>"вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать,</p>	<p>ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>догоняют. Если "Воробы!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробы", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.</p> <p>Самостоятельные</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p>
--	--	--	---	---	--

		оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)		игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра " Найди картинки о пользе снега". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки.</p> <p>Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.</p> <p>(картина: снеговик, елка украшенная, цветы, дождь, туман, катание на санках, горы, птицы, варежки, вода, игра детей в снег, деревня, каток, идет снег, сосульки, шарф).</p>				

Педагог следит за ходом игры, проверяет картинки с правильным выбором: снеговик, снегопад, горка, катание на санках, игра со снегом. Детям команды, правильно выполнившим задание, раздаются фишки с изображением снежинки.

Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*

Дидактическая игра "Один – много". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.

Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.

Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

Пальчиковая гимнастика "Мышка". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),

На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),

В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),

На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).

Настольная игра "Сложи узор" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*.

Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.

Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.

Считалка "Снежинка". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Мы - из серых туч снежинки,

	<p>Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). <i>(конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие)</i></p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".</p>	<p>Консультации "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".</p>	<p>Акция: "Строим зимний городок".</p>	<p>Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".</p>	<p>Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.</p>

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	16.01 - 20.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				
Самостоятельная деятельность детей	"Опрыскивание комнатных	"Замена грязных полотенец". (соц-	"Подготовка к учебной	"Наведение порядка в	"Помогать заправлять кровати

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об</p>	<p><i>эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>деятельности". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>	<p>игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>помощнику воспитателя". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>окружающей среде.</p> <p>Считалка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память,</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности. Игра "Чудесный мешочек" Дидактическая игра "Найди берлогу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц</p>	<p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Чтение стихотворения о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) "Дело было в январе...*" А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под</p>	<p>Дидактическая игра "Найди названный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь. Демонстрируются звуковые карточки с из Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку. Игра "Чего нет?" (развитие речи, знакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с</p>
---	---	---	--	--

	<p>активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p>	<p>и животных и проч.. Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера). Педагог сопровождает ход игры. Победители получают фишки с изображением медведя.</p>	<p>горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попастся в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка.</p>	<p>свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся (наклоны в стороны), Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).</p>	<p>существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о жизни диких животных зимой.	Беседа о диких животных, впадающих в спячку.	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой.	Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть,	Опишите диких животных и расскажите о них.

				<p>Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p>	
Од по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи- 19 "Чтение сказки "Лисичка- сестричка и волк". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе,</p>	<p>Музыка-37 "Песенка волка". Цель: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-19 "Чтение рассказа И. Соколова- Микитова "В берлоге". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2/10 "Позаботимся о птицах". Цель: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-9 "Украшаем занавес кукольного театра". Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для</p>

	<p>понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Словарная (лексическая) работа.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк".</p> <p>Физкультминутка "Мороз".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Драматизация отрывка сказки.</p> <p>Словесное упражнение "Скажи наоборот".</p> <p>Физкультура-55</p> <p>"Мы ловче зверят".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на носках,</p>	<p>характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.</p> <p>Дидактическая игра "К нам гости пришли".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".</p> <p>Қазақ тілі-18 "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".</p> <p>Мақсаты: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін</p>	<p>"Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Найди берлогу".</p> <p>Физкультура-56</p> <p>"Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по</p>	<p>по внешнему описанию, классифицировать их.</p> <p>Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".</p> <p>Музыка-38 "Что вы знаете про зверей?".</p> <p>Цель: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".</p>	<p>украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами.</p> <p>Упражнение "Снег".</p> <p>Физкультура-57</p> <p>"Игры о зверятах".</p> <p>Цель: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".</p>	<p>гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".</p>		
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". <i>(кҟн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кҟн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять представления о неживой природе, о</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о свойствах снега,</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>

	<p>Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить.</p> <p>После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево.</p> <p>Выслушивается мнение каждого желающего.</p> <p>Второй вопрос</p>	<p>свойствах снега, воды в холодное время года.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело.</p> <p>Чем дорожки замело? (Снегом).</p> <p>Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад.</p> <p>Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег.</p> <p>Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий).</p> <p>Снег покрывает землю, словно</p>	<p>ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>развивать наблюдательность, желание включаться в диалог.</p> <p>Приметы.</p> <p>- Чем больше снега, тем больше хлеба.</p> <p>- В морозный день пошел снег - к оттепели.</p> <p>- Дым из трубы столбом - к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится.</p> <p>Наблюдение за изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега.</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодной Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья,</p>	<p>шерстяным одеялом. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать,</p>	<p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном,</p>	<p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях,</p>	<p>Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>есть другие способы отопления жилья.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>сгребание снега в сугробы.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную,</p>	<p>спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скачок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p>	<p>безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить;</p> <p>воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик</p>	<p>развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Змейка".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки,</p>	<p>Подвижная игра "Волк во рву".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляясь, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточках.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p>	<p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Учить детей играть со снегом.</p> <p>Тренироваться бросать снег в цель.</p> <p>Соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</p>	<p>прятался</p> <p>Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого.</p> <p>Скок да скок, скок да скок</p> <p>От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди,</p> <p>Все остались позади!</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки.</p>	<p>точно повторять движения водящего, поддерживать команду.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>По сигналу воспитателя «kozy, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «kozy, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой.</p> <p>Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i></p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Цель: предоставить возможность выбрать</p>	<p>(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (соц-эмоц развитие)</p>	<p>"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща,</p>		<p>Цель: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры.</p> <p>Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться.</p> <p>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности</p>
--	---	---	--	--	---

	игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.		сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>		своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".				
Постепенный	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания,				

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-19 "Медведь и медвежонок спят в берлоге". Цель: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-19 "Изучаем следы зверей". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-10 "В нам гости прилетет воробей". Цель: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу"</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Самостоятельные</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-19 "Забота о диких животных". Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать</p>

	<p>дует ветер?". Малоподвижная игра "Летает, летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: тренировать на ловкость. Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф</p>	<p>упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?". Игра "Найдите ошибку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, еж и т.д. Воспитатель показывает игрушку или картинку и называет действия, которые</p>	<p>(игра с прищепками). Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных. Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование:</p>	<p>игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p>	<p>правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>увеличится. Например: - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку), Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку).</p>	<p>противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем говорят реальное поведение этих животных. Педагог задает вопрос: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?", дети отвечают: "Нет!", педагог отвечает: "А что умеет делать коза?", показывает игрушку. Дети отвечают, что козы "ходят, бодаются, едят траву". Затем детям можно предложить следующие фразы с неправильным значением, например, "Корова лает, собака мяукает, курица лает, верблюд лает, кошка</p>	<p>карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.</p>	<p>движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>
--	---	---	---	---	--

		летит" и так далее. Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы они правильно называли животных и произносили слова четко и ясно.			
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек". Цель: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. Дидактическая игра"Кто как	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным	Дидактическая игра "Лабиринт". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(соц-эмоц</i>	Театральная постановка. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную

	<p>кричит? Животные". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воеет, собака - лает, волк - воеет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p>	<p>изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева</p>	<p><i>окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов,</p>	<p>сферу.</p>
--	---	--	---	---	---------------

			<p>деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют.</p> <p>Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.</p>	<p>закрепляют знания о "Красной книге".</p> <p>Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	Наблюдения за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

	<p>рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам</p>	<p>состоянием погоды. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно,</p>	<p>метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. - Кто зимой метет и злится, Дует, воеет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что</p>	<p>снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса.</p>	<p>свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины оппадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. Трудовая</p>	<p>движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу;</p>	<p>повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться</p>	<p>Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг</p>	<p>можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвиристели... Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. Трудовая деятельность:</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Эстафета". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, скорость.</p>	<p>результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне.</p> <p>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают,</p>	<p>другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>	<p>сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную;</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила</p>	<p>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с</p>	<p>щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>вертушками". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошее настроение.</p>	<p>подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Будь ловким". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая</i></p>
--	---	--	--	--

			<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>		<p><i>культура)</i></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i></p> <p>Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Лисичка и волк". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.</p> <p>Для подсказки применяется загадка.</p> <p>После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>"Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк,</p>				

лиса, заяц".

Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.

Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*

Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:

Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.

Дидактическая игра "Один – много". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.

Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.

Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

Дидактическая игра "Назови детенышей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.

Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.

Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,

Считалка "Волк". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

- Всюду ходит злой волк.

Он зубами щелк-щелк

Негде козликам играть,

Может, в поле ускакать?

	<p>Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".</p>	<p>Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".</p>	<p>Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".</p>	<p>Выставка рисунков: "Животный мир зимой".</p>	<p>Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.</p>

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	23.01 - 27.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Поприветствовать родителей. Обратить внимание на температуру тела и чистоту детей. Беседа с детьми о том, как и где они провели выходные.				
Беседа с родителями, консультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				
Самостоятельная деятельность детей	"Рыхление почвы в комнатных	"Протереть влажной тряпкой	"Наведение порядка в	"Порядок в шкафу в приемной	"Учимся заправлять свою

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей</p>	<p>игровые полки". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
---	--	---	---	---	--

сrede.				
<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птички стаи,</p>	<p>Считалка. (развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчика ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Игра-лото "Птицы". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы:</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.</p> <p>Чтение стихотворения о синице. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Скачет шустрая синица" А. Барто Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится,</p>	<p>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p>Чтение стихотворения о снегире. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки. М. Пляцковский</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать.</p> <p>Дидактическая игра</p>

	<p>Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева</p>	<p>перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p>	<p>Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. А. Барто Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности;</p>	<p>"Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды",</p>	<p>"Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, синица, сорока".</p>
--	---	--	---	---	--

			способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.	"скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с палкой. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые				

	приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию.	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка -	Считалка "Воробей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.

		Шапокляк.			
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-20 "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". Цель: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассмотрение сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения	Музыка-39 "Песня птиц". Цель: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". Қазақ тілі-19 "Үш торай" ертігісін	Игры-упражнения по художественной литературе-20 "М.Турецжанов "Соловьи". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турецжанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Творческая мастерская	Конструирование-11 "Моя кошка". Цель: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается кошка". Музыка-40 "Песня птиц" (повторение). Цель: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню	Лепка-11 "Белка грызет орешек". Цель: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто чем питается?". Физкультура-60 "Мы группа заботливых". Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на

	<p>"Кормушка". Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек. Игра "Доскажи словечко". Чтение наизусть стихотворения через пантомиму. Физкультура-58 "Мы выносливее птиц". Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена;</p>	<p>оқу". Мақсаты: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".</p>	<p>"Разукрашки". Физкультура-59 "Быстрые и ловкие птички". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p>	<p>про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". Естествознание-20 "Покормим птиц". Цель: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой.</p>	<p>во восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации "Тишина".</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>навыки прыжка с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Школа мяча".</p> <p>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p>			<p>Дидактическая игра "Назови зимующих птиц".</p> <p>Практическое задание: рассматривание перьев.</p>	
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снегирями.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: активизировать представления детей о снегире, расширять знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за воробьями.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц</p>	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение</p>	<p>Наблюдение летающими снежинками.</p> <p>Цель: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку,</p>

<p>интерес, любовь к птицам. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть,</p>	<p>Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей ходить</p>	<p>зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощенье он всё поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине</p>	<p>к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (синее оперение, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем). Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. Подвижная игра "Караси и щука".</p>	<p>обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово "Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились</p>
---	--	---	--	---

	<p>называть характерные внешние черты (оперенье синее-черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Трудовая</p>	<p>и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за</p>	<p>воробьи не улетают в теплые края.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”.</p>	<p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в</p>	<p>лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова) Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p> <p>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая</i></p>	<p>круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Трудовая</p>	<p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p>	<p>круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Посередине". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. Труд: научить детей лепить снежинки. Индивидуальная работа: навыки</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><i>культура)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p>	<p>деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p>	<p>во время игры. Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит</p>	<p>катания на лыжах. Пословица: "Если снега много, год будет урожайным". Загадка. - Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз). Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом".</p> <p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>		<p>"Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам,</p>	<p>вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал от волчонка серого. Скок да скок, скок да скок</p> <p>От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>			<p>правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики".</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p> <p>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-20 "Синица". Цель: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит".</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-20 "Горошины в сумке". Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. Исследовательское упражнение на подсчет предметов в</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/10 "Давайте сравним". (основы математики) Цель: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Игра "Путешествие в</p>	<p>Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает,</p>

	<p>Подвижная игра "Автобус". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в ряд друг за другом.</p> <p>Воспитатель - водитель автобуса.</p> <p>Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук (подает сигнал). Сначала автобус едет медленно, потом быстрее. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.</p>	<p>сумке и за столом "Горошинки для птиц."</p> <p>Переменка.</p> <p>Развивающее упражнение</p> <p>"Разместите птицу в своем гнезде".</p> <p>Развивающее упражнение на ковре</p> <p>"Покажи число, сколько звуков ты услышал".</p> <p>Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из</p>	<p>Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались".</p> <p>Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях".</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:</p> <p>- Ворона - каркает,</p>	<p>выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точно-точно повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p> <p>Театральная постановка. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Драматизация казахской народной сказки "Лисица и фазан" с использованием настольного конусного театра.</p>	<p>воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крикает.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>текста. Озяб воробейка, промёрз до костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни послов, ни вестей Зимовщицам птицам не шлёт.</p> <p>Сидит воробейка в домишке скворца, Ни в сад, ни во двор не летит. Мороз да метели! Не видно конца! На них воробьишка сердит.</p> <p>А солнечный зайчик - к нему на порог: - Ты где, удалец-молодец? Зима миновала, прошёл её срок, Морозу и вьюгам конец.</p>	<p>воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p>	<p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>«Чирик! - закричал воробей. - Чик-чирик зима холодна и темна. Конечно, я к деду Морозу привык, Но как хорошо, что весна!»</p>			<p>зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться</p>
--	--	--	--	--	--

					о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Цель: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности;</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где находится?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске.</p> <p>Ход игры: воспитатель обращает на себя внимание детей: - Ребята, я покажу вам настроения зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на его</p>	<p>Словесная игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"</p> <p>Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега,</p>	<p>Игра-упражнение "Найди решение, назови!".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.</p> <p>Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к</p>

	способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.		настроения и найдите картинку веселого зайчика! Воспитатель раскладывает на полу несколько настроений (смайликов) зайчиков. Дети должны посмотреть на картинки на доске и быстро найти нужную. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. Дети, которые хорошо участвовали в игре, получают медали с зайчиками.	ворота - ворот, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра.	фланеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за продолжительностью ю дня в зимнее	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за свиристелью. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с</i>

<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам</p>	<p>время. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах". Цель: учить детей передавать друг</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник...</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем,</p>	
---	---	---	---	---	--

	<p>была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку.</p>	<p>другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим. Катание на санях. Труд: "Лепим снеговика". Цель: учить работать со снегом, развивать конструкторские навыки. Индивидуальная работа: составлять небольшой рассказ о снеговике. Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". Трудовая деятельность:</p>	<p>спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы. Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая</p>	<p>Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений.</p>	<p>как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! Л. Луканова Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Ай-ду-ду".</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять</p>	<p>очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к полезному, сильному труду,</p>	<p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную;</p>	<p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются</p>	<p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют</p>	<p>воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик".</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p>	<p>развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и</p>	<p>поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого.</p>	<p>действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где спрячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать,</p>	<p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих</p>				

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра-лото "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - кохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>
--	--

	<p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Считалка "Воробей". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Акция "Наши кормушки для птиц".</p>	<p>Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".</p>	<p>Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"</p>	<p>Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?"</p>	<p>Беседа по теме: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"</p>

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	30.01 - 03.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, осмотр тела и кожи.				
Беседа с родителями, консультации	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания,	"Наведение порядка в полках, коробках с	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания,	"Учимся заправлять постель". (навыки	"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания,

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>игрушками". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". (<i>развитие</i></p>	<p>Чтение считалки. (<i>развитие речи, основы математики)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (<i>развитие</i></p>	<p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (<i>ознакомление</i></p>

	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь,</p>	<p>Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. Загадки. Кадыр Мырзалиев. <i>(художественная литература,</i></p>	<p><i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревья лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p>Проговаривание чистоговорок: З, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С. На санках ездили в</p>	<p>Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий</p>	<p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты. (Игла) Жили б век без суетни, Только вспыльчивы они. (Спички) Ладонь в кулак не сжимается, Змеёй назвать — не</p>	<p>выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.</p> <p>"Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство.</p> <p>"Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по</p>	<p>просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.</p>	<p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об</p>	<p>жалит. (Аркан) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча)</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>		<p>основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).</p>		<p>ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>
<p>Утренняя</p>	<p>Комплекс упражнений с обручем. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с</i></p>				

<p>гимнастика</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Водящий,</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную</p>	<p>Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе),</p>

	<p>находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>	<p>суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-21 "Рассказ о деревне (ауле) и</p>	<p>Музыка-41 "Мой котенок". Цель: формировать способность детей</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-21 "Ы. Алтынсарин</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/11 "Все</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-10 "Красногрудый снегирь".</p>

	<p>городе. Звуковая культура языка: звук [р]". Цель: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слове, слове; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное</p>	<p>понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". Қазақ тілі-20"Қыстайтын құстар. Көп, аз,</p>	<p>"Садовые деревья". Цель: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья".</p>	<p>профессии хороши - выбирай на вкус". Цель: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии. Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?". Музыка-42 "Секреты от кошки". Цель: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе</p>	<p>Цель: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. Упражнение "Зима". Физкультура-63 "Игры с мячом". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно".</p> <p>Физкультура-61 "Бросание мяча двумя руками". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена;</p>	<p>тең". Мақсаты: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең".</p>	<p>Физкультура-62 "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Цель: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", враспынную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".</p>	<p>под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?".</p>	
--	--	---	--	--	--

	развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?".			
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в	Наблюдение за инеем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет.	Наблюдение за дятлом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать	Наблюдение за метелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о явлениях природы, метели; расширять кругозор. Художественное	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать

	<p>теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.</p> <p>Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан льжками, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка</p>	<p>Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах.</p> <p><i>Художественное слово.</i></p> <p>На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий!</p> <p>Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель).</p>	<p>стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой.</p> <p>- Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!"</p> <p>А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва).</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые</p>	<p>слово.</p> <p>- Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели,</p>	<p>направление и силу ветра?</p> <p>- можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов.</p> <p>- можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра.</p> <p>2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима".</p> <p>- По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зиму две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая</i></p>	<p>Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Вороны и воробьи". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы</p>	<p>вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать</p>	<p>хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической</p>	<p>Цель: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и</p>	<p>идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробы" догоняют. Если "Воробы!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробы", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та</p>	<p>умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам.</p> <p>Труд: научить строить крепость из снега.</p> <p>Цель: научить детей сгребать снег, строить дом, ограждение.</p> <p>Индивидуальная работа: учить детей прыгать в снег и уметь приземляться.</p> <p>Примета: если зима морозная, лето будет жарким.</p> <p>Загадка.</p> <p>- В огне не горит, В воде не тонет. (Лед).</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i></p>	<p>бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение детей бегать в быстром темпе,</p>	<p>команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая</i></p>	<p>быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех</p>	<p>снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" <i>(Перетяни палку)</i>. <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). Педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p>	<p>уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка.</p> <p>Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три, лови!</p> <p>После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад.</p>	<p>детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по</p>	<p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Подвижная игра "По снежному мостику". (<i>физическая культура</i>) Цель: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p>	<p>перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящий, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие</p>	<p>Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по</p>	<p>нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение</p>	<p>двух последних играющих - победитель во всей игре. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p>	<p>собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых</p>	<p>желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	Игры-упражнения по рисованию-21 "Аквариумные рыбки" . Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой,	Игры-упражнения по основам математики-21 "Рыбы разных форм" . Цель: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-11 "Все работы хороши" . Цель: учить детей делать клоунов из остаточного	Дидактическая игра "Кто быстрее?" . <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-21 "Черепашка с террариуме" . Цель: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия". Игра "Домашние животные и их детеныши". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных.</p>	<p>знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов различного расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых". Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму".</p>	<p>материала; знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с</p>	<p>реакцию, внимание, дружелюбие. Когда воспитатель произносит название полевых цветов и комнатных растений. Дети встают, при назывании комнатных растений аплодируют. - Вы знаете, из каких частей состоят цветы? Дети показывают на картинке: корни, стебли, лепестки, листочки. - А что нужно для хорошего роста? Дети говорят, что цветам нужны вода, свет, тепло и почва. - Что еще нужно? Цветы следует полить, листья протереть, опрыскивать, почву рыхлить и удобрять.</p>	<p>способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепаками в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху". Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (<i>физическое развитие, казахский язык, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и</p>	<p>Дидактическая игра "Счетная мозаика". (<i>ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел.</p> <p>Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек.</p> <p>Игра-лото "Птицы". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закреплять представления о</p>	<p>геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" (<i>"Пять камешков"</i>). (<i>физическая культура, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть)-10 "Animals".</p> <p>Цель: познакомить детей с новой лексикой по теме "Animals".</p> <p>Совершенствовать фонетические навыки посредством введения новой лексики.</p> <p>Didactical game "Shadow game".</p> <p>Театральная постановка. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p> <p>Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>выбор.</p> <p>Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p>	<p>усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, —</p>	<p>творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	
--	--	--	--	---	--

			он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Лабиринт".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.</p>	<p>"Найди нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать</p>	<p>Упражнение "Давай попишем".</p> <p><i>(рисование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Чистоговорка со</p>	<p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать воображение, основы логического мышления.</p> <p>Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумке) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе).</p> <p>Ход игры: воспитатель</p>	<p>Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор.</p> <p>Цель: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.</p>

		<p>предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Педагог задает вопрос: "Где, чем, кто вяжет?".</p> <p>- На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха.</p> <p>- Назовите предметы, которые нужно сшить.</p> <p>- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто и т. д.</p> <p>- Где, что, кто шьет?</p> <p>- На швейной фабрике шьет швея.</p>	<p>звуком "р".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Ра, ра, ра — вот высокая гора.</p> <p>Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.</p> <p>Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро</p> <p>Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p>	<p>предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов.</p>	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за узорами на окне.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за падающим на землю снегом.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</p>	<p><i>литература)</i> Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Художественное слово. - Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). Задание: с помощью трафарета выполнить</p>	<p>умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель</p>	<p>Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда.</p>	<p>Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами. Художественное слово: - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по</p>	<p>коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать</p>	<p>или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летая на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить детей собирать</p>	<p>Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p>	<p>зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о воде, ее свойстве</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>цвету темно-коричневый, ясеня - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи".</p> <p>Усложнение. (физическая</p>	<p>корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки</p>	<p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную</p>	<p>замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><i>культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: по сигналу бегать в рассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.</p>	<p>маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p>	<p>ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Педагог: - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание:</p>	<p>активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!"</p>	<p>ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети. "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается</p>	<p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг</p>	<p>начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура) Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом,</p>	<p>упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев". В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в</p>	<p>- кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и</p>	<p>напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение</p>	<p>отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p>	<p>напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности,</p>	<p>соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети</p>	<p>соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.</p> <p>Игра "Круг Луллия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения,</p>
--	--

	<p>закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.</p> <p>Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.</p> <p>Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.</p> <p>Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками.</p> <p>Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят.</p> <p>Дерево, человек стул. Из дерева человек мастерит стулья. Стулья нужно беречь.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Тренинг родителями: "Воспитание радостью".</p>	<p>Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".</p>	<p>Консультация "Развиваем долговременную память детей".</p>	<p>Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".</p>	<p>Акция "Игрушки из бросового материала".</p>

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	06.02 - 10.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. Измерить вес и рост детей.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
Самостоятельная	"Дежурство по	"Опрыскивание,	"Рыхление почвы в	"Наведение	"Учимся

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении</p>	<p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например:</p>	<p>Игра "Мы строители". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу.</p> <p>Игра "Чего больше, чего меньше?" <i>(развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать учидчивость. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук,</p>	<p>тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов.</p> <p>Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p> <p>Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с</i></p>	<p>Правила: Загадки. Кадыр Мырзалиев. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата)</p> <p>Толст затылок, узок нос.</p> <p>Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)</p> <p>Рот оскаленный</p>	<p>на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы).</p> <p>Считалка "Профессии".</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>	<p>дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с обручем. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип.</p>				

	<p>Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!</p> <p>Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!</p> <p>Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,</p> <p>Огорчаться нет причины, мы</p>	<p>Динамическое упражнение "Строим этажи". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три!</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p>	<p>Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мой дружочек! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик?</p>

	<p>поможем всем всегда!</p> <p>Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!</p> <p>Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</p>	<p>Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)</p> <p>Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)</p> <p>Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p>		<p>На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>(ладонью гладить себя по животу),</p> <p>За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки),</p> <p>И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу).</p> <p>Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-22 "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".</p> <p>Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи</p>	<p>Музыка-43 "Веселый извозчик".</p> <p>Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-22 "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-12 "Чистота - залог здоровья".</p> <p>Цель: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-12 "Дорожные знаки: светофор".</p> <p>Цель: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы,</p>

	<p>детей обобщающее понятие "профессии";</p> <p>развивать умение понимать смысл загадки,</p> <p>активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?".</p> <p>Словесное упражнение Игра "Закончи предложение".</p> <p>Составление загадок по технике Лимерик.</p> <p>Упражнение "Скажи о себе".</p> <p>Физкультура-64</p> <p>"Подлезание в обруч".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе;</p>	<p>смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> <p>Қазақ тілі-21</p> <p>"Жиһаз. Балықты бақылау".</p> <p>Мақсаты: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау;</p> <p>"жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен танымал сөздерді тауып айтуды үйрету.</p> <p>Суреттер негізінде сөздік жұмыс</p>	<p>выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Импровизация "Буду я врачом".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Найди инструменты врача".</p> <p>Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи".</p> <p>Физкультура-65</p> <p>"Прыжки на месте".</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья".</p> <p>Игра на внимание "Угадай, что показываю".</p> <p>Музыка-44</p> <p>"Веселый извозчик". (повторение)</p> <p>Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-</p>	<p>прикрепить на нее три разных круга.</p> <p>Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу".</p> <p>Физкультура-66</p> <p>"Эстафета сильнейших".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".</p>	<p>"Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?".</p>	<p>формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики".</p>	<p>дидактическая игра "Какой ритм?".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найди сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за работой дворника (в	Наблюдение за работой	Экскурсия в парк. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за ветром. (развитие	Наблюдение за глубиной и цветом

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор.</p>	<p>снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить со снегоуборочной машиной, как облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. Задание: составить</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на</p>	<p>снежного покрова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. <i>Загадка.</i> Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои.</p>	<p>которые облегчают человеческий труд? <i>Загадка.</i> - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p>	<p>небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Художественное слово. - Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва). Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение детей бегать в быстром темпе,</p>	<p>спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое</i></p>	<p>снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Примета: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. <i>Скороговорка:</i> Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. Трудовая</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p>	<p>Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно</p>	<p>уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с</p>	<p>деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию,</p>	<p>подсчитать, какая команда выбила больше уток. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым". Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая</i></p>	<p>перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. <i>Загадка.</i> - Кто все ночи напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя подруга, Наметет сугробы... (вьюга). Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет". Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух</p>	<p>ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием</p>	<p>ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с</p>	<p>наперегонки: если мальчик успеваешь догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба возвращаются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с</p>	<p>друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения</p>	<p>скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по</p>	<p>заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по</p>	<p>поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между</p>	<p>валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,</p>	<p>желанию). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности,</p>	<p>неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p>	<p>дружелюбие.</p>		<p>проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
Возвращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать				

прогулки	в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию-22 "Новая пара сапог сапожника" . Цель: учить детей использовать элемент	Игры-упражнения по основам математики-22 "Разделочные доски повара" . Цель: формировать у	Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2/11 "Выполняем задания" .	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Ветеринар" . Цель: расширить	Игра "Волшебная шкатулка" . Цель: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовой решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!". Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?". Словесная игра "Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры:</p>	<p>детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры". Переменка "Нарежем овощи". Практическое упражнение за столом "Угостим гостей". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие</p>	<p>Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом". Игра "Продавец". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их.</p>	<p>знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара. Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?". Дидактическая игра "Сгруппируй животных". Сюжетно-ролевая игра "Портной". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь у детей, память, уверенность в себе,</p>	<p>внимание на правильное произношение звуков в словах. Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек. Театральная постановка. Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок.</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Воспитатель спрашивает: "Где, чем, кто вяжет?", дети могут ответить: "На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха". Педагог просит назвать предметы, которые нужно сшить. Дети могут ответить: "Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто". Педагог задает вопрос: "Где,</p>	<p>на самолете". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика,</p>	<p>Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет предмета и место его использования. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (<i>физическое развитие, казахский язык, основы математики</i>) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p>	<p>уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>что, кто шьет?", дети отвечают: "На швейной фабрике шьет швея".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду. Объяснить, что дом, школу, детский сад построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна.</p>	<p>работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи)</p> <p>Цель: учить</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (развитие речи)</p> <p>"Часики" - рот приоткрыт. Узкий</p>	<p>Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи)</p>	<p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>

	<p>аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.</p>	<p><i>окружающим, развитие речи)</i> Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p>	<p>Цель: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.</p>	<p>основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу</p>				

	помогаю". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья". Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе. Вопросы: 1. Как мы называем деревья у которых</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p>	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка.</p>

	<p>нет листьев? 2. Почему осенью листья опадают ? 3. Чем похожи деревья друг на друга? 4. В чем разница? Дидактическая игра "Опиши словами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить детей собирать растительный сор</p>	<p>ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летая на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба,</p>	<p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета</p>	<p>липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменением снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой,</p>	<p>- Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>(ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Усложнение. (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: маска "лохматого пса".</p> <p>Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить,</p>	<p>семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>	<p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая</p>	<p>приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра!</p>	<p>Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку,</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль</p>	<p>гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится</p>	<p>неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p>	<p>перепрыгивают через линии (палки).</p> <p>В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в</p>	<p>можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее.</p> <p>(Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p>	<p>снова.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные,</p>	<p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лестенки", продвигаясь вперед. В конце "лестенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лестенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая</i></p>	<p>пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности,</p>	<p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.</p>	<p>двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая</p>		<p>проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				

и другие)

Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.

Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.

Вариант игры. Можно выбрать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.

Ладонь в кулак не сжимается,

В локте рука не сгибается. (Лопата)

Толст затылок, узок нос.

Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)

Рот оскаленный дрожит,

Жрёт — от радости визжит. (Пила)

Деревянная кобылка

Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)

И как его не жалко!

Все рады колотить —

Он только из-под палки

Способен говорить. (Барабан)

Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.

Динамическое упражнение "Строим этажи". *(физическое развитие, основы математики, развитие речи)*

	<p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три!</p> <p>Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)</p> <p>Вот наш</p> <p>Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)</p> <p>Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p>	<p>Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".</p>	<p>Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).</p>	<p>Фотогалерея "Профессии наших родителей".</p>

Утверждаю
 Директор
 СШ им. Н.Островского
 Сейтжанов К.С _____
 МП _____ (подпись)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
КГУ ОШ мини – центр «Бота» при О.Ш имени Н.Островского					
Группа	Старшая группа				
«Радуга»					
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога					
Федина Мария Ивановна	13.02 - 17.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
Самостоятельная деятельность детей	"Дежурство по столовой". (навыки	"Опрыскивание, полив комнатных	"Замена грязных полотенец". (навыки	"Рыхление почвы в горшках с	"Наведение порядка в полках,

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>Дидактическая игра "Закончи слово". <i>(развитие речи)</i> Цель: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p>	<p>Игра с кубиками. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи.</p>	<p>Игра "Назови бытовую технику, инструменты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание,</p>	<p>Игра "Я знаю названия 10 предметов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать память, мышление, речь, словарный запас. Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры. Проговаривание чистоговорок: 3, С.</p>	<p>Настольная игра "Интересное лото". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способность логически мыслить. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно</p>	<p>Одного размера.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p>	<p>мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p>Загадки. Кадыр Мырзалиев. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С.</p> <p>На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>Скороговорка "Белый снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p>	<p>слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p>		<p>иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить</p>				

	<p>мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему: "Техника и мы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнять и уточняют представления детей о видах техники.</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие</p>	<p>Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать правила техники</p>	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выделения</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать положение предметов в</p>

		<p>предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.</p>	<p>лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>	<p>пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверх), закреплять умение рассуждать.</p> <p>Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты.</p> <p>Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д.</p> <p>Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.</p> <p>Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-23 "Пересказ рассказа "Кто в</p>	<p>Музыка-45 "Игрушки".</p> <p>Цель: формировать у детей умение</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-23 "Стихотворение И.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/12 "Если</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-11 "Врач - великодушный</p>

	<p>доме лучший?" (бытовая техника). Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков).</p>	<p>различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми". Қазақ тілі-22 "Мамандықтар. Диалогтар". Мақсаты: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша</p>	<p>Ревакиной "Поезд". Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Составь пару". Физкультура-68 "Упражнения для ног". Цель: продолжать</p>	<p>хочешь быть здоров". Цель: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). Музыка-46 "Игрушечные инструменты". Цель: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в</p>	<p>человек". Цель: развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора". Физкультура-69 "Подлезание под веревку". Цель: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся".</p> <p>Пересказ рассказа (использование схематических картинок).</p> <p>Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы.</p> <p>Логическое упражнение "Назови одним словом".</p> <p>Физкультура-67</p> <p>"Крути педали".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>	<p>сөздік жұмыс "Мамандықтар".</p> <p>Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?".</p> <p>Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу.</p> <p>Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?".</p> <p>Диалогтарға арналған бос уақыт.</p>	<p>формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>Эстафета с подлезанием.</p>	<p>хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра "Вращающийся круг".</p> <p>Игра "Волшебный домик".</p>	<p>навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе.</p> <p>Подвижная игра "С мячом под дугой".</p>
--	---	--	---	--	--

2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.	Экскурсия на каток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть	Наблюдение за метелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом,	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть	Наблюдение за погодой по календарю природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в

	<p>Загадки. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)</p>	<p>на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод: - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". Подвижная игра "Щука и сом".</p>	<p>Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметамы зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Труд: чиститка снега на лавках,</p>	<p>деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья</p>	<p>календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой. Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелезть (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах,</p>	<p>Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках.</p> <p><i>Загадка.</i></p> <p>В воде не тонет, В огне не горит. (Лед).</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе</p>	<p>горке.</p> <p>Цель: учить пользоваться инвентарем, вениками.</p> <p>Индивидуальная работа: скатать снег и сильно прижать.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик).</p> <p>Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p>	<p>сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц</p>	<p><i>ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и</p>
--	--	--	--	--	---

<p>за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают враспынную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными,</p>	<p>- дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить</p>	<p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в</p>	<p>бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Цель: упражнять детей в метании</p>
--	--	--	---	--

	<p>"охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя</p>	<p>ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила</p>	<p>последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять</p>	<p>пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой".</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса".</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо,</p>	<p>снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Приметы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания. 2. Зима без снега, значит лето без хлеба. 3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления. <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила</p>	<p>безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. <i>Ход.</i> Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух</p>	<p>громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силу,</p>	<p>игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли.</p> <p>Педагог может использовать пластиковые</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>бутылки с закрашенной застывшей цветной водой.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки</i></p>				

	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать выработать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию-23 "Утюг". Цель: учить детей технике предметного рисования (утюга);	Игры-упражнения по основам математики-23 "Этикет домашнего хозяйства". Цель: сформировать	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/12 "Светофор". Цель: развивать	Игры-упражнения по английскому языку-11 "Domestic animals". Цель: развивать навыки восприятия	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-23 "Кондиционер". Цель: расширить

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику". Подвижная игра "Держи шар". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Воспитатель раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью</p>	<p>у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинку". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом "Давайте</p>	<p>умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". Подвижная игра "Лисицы и куры". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков)</p>	<p>иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Didactic game "Domestic animals sounds". Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Драматизация сказки "Январь и февраль". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогащать</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю.</p> <p>Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.</p>	<p>пересчитаем и высушим одежду".</p> <p>Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проиммитируй их движением". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.</p> <p>Чистоговорка со звуком "р". (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Ра, ра, ра — вот высокая гора.</p> <p>Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.</p> <p>Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро</p> <p>Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p>	<p>ходят по комнате, как будто клюют зерно.</p> <p>Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>		<p>словарь словами, названиями из той или иной группы предметов;</p> <p>способствовать развитию коммуникативных способностей;</p> <p>развивать память, речь.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишний"	Дидактическая игра "Когда это бывает?".	Упражнение "Внимание и	Игра-упражнение "Закрась	Упражнение на развитие внимания.

	<p>предмет". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.</p>	<p>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.</p>	<p>наблюдательность". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым</p>	<p>пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>(ознакомление с окружающим, развитие речи) Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют,</p>
--	--	--	--	--	--

			внимательным.		какого цвета каждый предмет.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за свойством снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика</p>	<p>Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След).</p>	<p>Наблюдение за пассажирским транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение.</p>

	<p>Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем). Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне</p>	<p>вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю.</p>	<p>спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания</p>	<p>Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след</p>	<p>Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (<i>физическое развитие, навыки</i>)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мышь поедает запасы в</p>	<p>(Метель).</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>	<p>железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди ступали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой,</p>	<p>похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие.</p> <p>У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По снежному</p>	<p>Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку,</p>	<p>приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами:</p>	<p>деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить, увернуться от</p>	<p>Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Игра-упражнение</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>мостику". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог</p>	<p>перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в</p>	<p>вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца,</p>	<p>погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два</p>	<p>"Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности,</p>	<p>стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>водящих "пса" стараются поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание,</p>	<p>команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	--	---	---	--

		проявлять чуткость, дружелюбие.	игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	перешагивания через препятствия). (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (<i>музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром</i>)</p> <p>Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". (<i>лепка, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p>				

Педагог предлагает:

- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.

Пальчиковая гимнастика "Строим дом". *(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

- Строим-строим новый дом.

Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),

Будут в нем окошки,

А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),

Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),

Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).

Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". *(рисование, основы математики)*

Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Игра-упражнение "Направо и налево". *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)*

Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.

Игровое упражнение "Посмотри и повтори". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*

Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.

Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.

Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той

	<p>же последовательности, что было.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".</p>	<p>Буклет: "Бытовая техника и дети".</p>	<p>Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".</p>	<p>Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".</p>	<p>Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

5 сентября-9 сентября 2022 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.09	
Прием детей	8.00-8.40	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.45-8.50	Комплекс упражнений.№ 1 (двигательная активность, игровая деятельность)					
		Физическая активность. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей *Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ***Музыка. Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.50-9.00	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Задача: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	9.00-9.25 9.55-10.20 10.30-10.55 11.05-11.30	1. Развитие речи «Беседа по теме «Моя школа» Задача: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. ***Казахский язык (словарный минимум):мектеп, есік, терезе.	1. Основы грамоты «Знакомство с речью. Устная и письменная речь» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать	1. Основы математики «Ориентирование на листе бумаги» Задача: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. ***Казахский язык (словарный минимум):оң, сол, 2. Художественная литература «Е.А.Раннёва «По дороге знаний»	1. Основы грамоты «Предложение. Виды предложений» Задача: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения:	1. Основы математики «Что где находится» Задача: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. ***Казахский язык (словарный	

		<p>2. Ознакомление с окружающим миром «Мир вокруг нас» Задача:</p> <p>3. Аппликация «Моя школа» Задача: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>4. Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>2. Основы математики «Что где расположено» Задача: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>Задача: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Живая и неживая природа» Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. ***Казахский язык (словарный минимум): күз, қыс, көктем, жаз.</p> <p>4. Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>	<p>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>2. Развитие речи «Школьные правила» Задача: совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. ***Казахский язык (словарный минимум): үстел, орындық, сөре, теледидар</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>минимум): үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.</p> <p>2. Художественная литература «В.Сухомлинский «Кто кого ведёт домой» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>3. Основы грамоты «Знакомство со словом. Слово и звук» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>4. Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.30-11.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку. Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Прогулка	11.40-12.00	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 7
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				

Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Машей, Ернармом. (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Машей, Ануаром, Ерасылом, Сарой (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Раулем, Мирославом, Ярославом, Ильёй. (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Машей, Ануаром, Ерасылом, Сарой (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Ернармом, Ерасылом. (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

7 ноября- 11 ноября 2022 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений № 1 (двигательная активность, игровая деятельность)					
		Физическая активность. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей *Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ****Музыка. Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Задача: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Рисование «Поможем маме заготовить соленья» Задача: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. 2. Казахский язык (по плану педагога)	1. Художественная литература Рассказ М.Турежанова «По за слугам». Задача: Продолжать знакомить детей с казах.писателями, учить рассуждать и оценивать поступки героев рассказа, делиться собственным	1. Основы математики «Число и цифра 10» Задача: закрепить число 10, умение считать порядковый и обратный счет. 2. Окружающий мир «Казахстан- наш общий дом» Задача: Продолжать прививать любовь к родному краю, уважение к	1. Развитие речи «Моя семья» Задача:Продолжать беседу с детьми о семье.Развивать чувство гордости за свою семью.Игра: «Назови родственников» 2. Основы математики	1. Основы грамоты «Буква ы» Задача:Знакомство с буквой ы, уточнить артикуляцию звука, умение находить звук в слове. 2. Художественная литература «Рассказ Турежанова М. По заслугам»(пересказ и инсценировка	

		<p>3. Основы математики «Число и цифра 10» Задача: познакомить детей с числом 10, его составом, умение написание числа в тетради.</p> <p>4. Окружающий мир «Казахстан- наш общий дом» Расширять и обобщать знание детей о государственных символах РК. Воспитывать у дошкольников любовь к Родине, к родному краю. Бережно относиться к природе и всему окружающему.</p>	<p>опытом заботы и бережного отношения к своим домашним животным.</p> <p>2. Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Задача: Закрепление детей что такое звуки, буквы, гласные и согласные. Игра: «Назови слово»</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи «Моя семья» Задача: воспитывать у детей любовь и уважение к родным и близким, знание своей фамилии и родителей. Желание заботится о близких.</p>	<p>людям разных национальностей. Игра: «Построй юрту» (умение действовать по правилам)</p> <p>3. Основы грамоты «Составляем схему слов» Задача: Учить детей проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в слове.</p> <p>4. Физическая культура «Необычные уроки»</p>	<p>«Количественный счет»(в пределах 10) Задача:Закрепить количественный счет до 10. Игра: «Кто соседи»</p> <p>3. Музыка</p> <p>4. Физическая культура «Командные эстафеты»</p>	<p>Задача: Продолжать беседовать по рассказу, развивать речь, мышление, память.</p> <p>3. Музыка</p> <p>4. Физическая культура «Уроки здоровья»</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	<p>Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Яном, Артемом (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Яном, Дамиром, Амиром (познавательные навыки) Штриховка в	Работа с Кристиной, Евой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Яном, Тимуром, Аидой (познавательные навыки) Штриховка в	Работа с Одрианой, Аидой (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)

			вертикальном и горизонтальном направлении.		вертикальном и горизонтальном направлении.	
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

14 ноября- 18 ноября 2022 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений.№ 1 (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. <i>Задача:</i> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ***Музыка. <i>Задача:</i> учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <i>Задача:</i> формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Лепка «В магазин привезли овощи» <i>Задача:</i> лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики «Количественный счет (в пределах 10)» <i>Задача:</i> закрепить	1. Художественная литература Рассказ «Девушка и старушка». <i>Задача:</i> внимательно слушать, умение отвечать на вопросы по тексту 2. Основы грамоты «Звуковой анализ слова» <i>Задача:</i> Закрепление детей что такое звуки,	1. Основы математики «Число и цифра 10» <i>Задача:</i> закрепить число 10, умение считать порядковый и обратный счет. 2. Окружающий мир «Красота природы» <i>Задача:</i> продолжать проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе, которое нас окружает. 3. Основы грамоты	1. Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» <i>Задача:</i> : учить слушать, отвечать на вопросы по содерж.текста, пересказывать последовательно и точно, правильно формулировать основную мысль. 2. Основы	1. Основы грамоты «Буква Л» <i>Задача:</i> Знакомство с буквой Л, уточнить артикуляцию звука, умение находить звук в слове. Игра: «Придумай слово» 2. Художественная литература «Рассказ Девушка и старушка» (пересказ и инсценировка) <i>Задача:</i> Продолжать	

		<p>количественный счет до 10; Игра:»соседи чисел» 4. Окружающий мир «Казахстан- наш общий дом» Задача: проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе, которое нас окружает.</p>	<p>буквы, гласные и согласные. Игра: «Назови слово» 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» Задача: учить слушать, отвечать на вопросы по содерж. текста, пересказывать последовательно и точно, правильно формулировать основную мысль.</p>	<p>«Путешествие в страну Звукарик» Задача: Учить детей проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в слове. 4. Физическая культура «Уроки здоровья»</p>	<p>математики «Порядковый счет до 10» Задача: считать до 10 Игра: «Кто соседи» 3. Музыка «Что у гномика в корзине?» 4. Физическая культура «Умники и умницы»</p>	<p>беседовать по рассказу, развивать речь, мышление, память. 3. Музыка «Что у гномика в корзине?» 4. Физическая культура «Делай с нами, делай лучше нас»</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку. Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 10
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	<p>Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	<p>Работа с Яном, Артемом (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варень»</p>	<p>Работа с Яном, Дамиром, Амиром (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.</p>	<p>Работа с Кристиной, Евой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.</p>	<p>Работа с Яном, Тимуром, Аидой (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.</p>	<p>Работа с Одрианой, Аидой (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)</p>
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!
------------------	-------------	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

21 ноября- 25 ноября 2022 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ***Музыка. Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Задача: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Конструирование «Насекомые» Задача: Познакомить детей кто такие насекомые, воспитывать бережное отношение к живому. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики «Прямой и обратный счет (в пределах 10)» Задача: счет до 10; Игра:»соседи чисел»	1. Художественная литература Русская нар.сказка «Колобок». Задача: внимательно слушать, умение отвечать на вопросы по тексту 2. Основы грамоты «Звуковой анализ слова лук» Задача: Закрепление детей что такое звуки,	1. Основы математики «Прямой и обратный счет (в пределах 10)» Задача: закрепить число 10, умение считать порядковый и обратный счет. 2. Окружающий мир «Кто живет в аквариуме?» Задача: познакомить детей что рыбки могут жить не только в море, речке, но и в аквариуме, в небольшом пространстве.	1. Развитие речи Рассказ М.Турецкого «Я его простил» Задача: : учить слушать, отвечать на вопросы по содерж.текста, пересказывать последовательно и точно, правильно формулировать основную мысль. 2. Основы	1. Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» (гласные и согласные звуки) Задача: учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить знание детей о звуках в словах. Игра: «Придумай слово» 2. Художественная литература «Русская нар.сказка Колобок» (пересказ и	

		<p>4. Окружающий мир «Красота природы» Задача: проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе, которое нас окружает.</p>	<p>буквы, гласные и согласные. Игра: «Назови слово» 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Развитие речи Рассказ М.Турежанов «Я его простил» Задача: учить слушать, отвечать на вопросы по содерж. текста, пересказывать последовательно и точно, правильно формулировать основную мысль.</p>	<p>3. Основы грамоты «Буква Н» Задача: Учить детей проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в слове. 4. Физическая культура «Наш стадион»</p>	<p>математики «Предыдущее и последующее число к названному» Задача: считать до 10, учить называть последующее и предыдущее число. Игра: «Кто соседи» 3. Музыка «Наш веселый класс» 4. Физическая культура «Наш стадион»</p>	<p>инсценировка) Задача: Продолжать беседовать по рассказу, развивать речь, мышление, память. 3. Музыка «Наш веселый класс» 4. Физическая культура «Игры- аттракционы»</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку. Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка № 11	Карточка № 12	Карточка № 13	Карточка № 14	Карточка № 15
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Яном, Дамиром (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Дамиром, Аишей (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Яном, Тимуром, Аидой (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Аидой (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!
------------------	-------------	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

5 декабря - 9 декабря 2022 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. <i>Задача:</i> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ****Музыка. <i>Задача:</i> учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <i>Задача:</i> формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Рисование «Натюрморт из фруктов» <i>Задача:</i> учить делать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет- опираясь с опорой на наглядный образ (с натуры). 2. Казахский язык (по плану педагога)	1. Художественная литература «Первый снег» стих-ие И.Сурикова <i>Задача:</i> внимательно слушать, умение отвечать на вопросы по тексту. 2. Основы грамоты «Звук- его место в слове»	1. Основы математики «Сравнение рядом стоящих чисел. Равенство и неравенство» <i>Задача: учить определять равное и неравное количество предметов в группах, умение группировать предметы по определенному признаку.</i> 2. Окружающий мир	1. Развитие речи «Моя Родина- Казахстан» <i>Задача:</i> учить составлять рассказ по плану. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к Родине.: 2. Основы	1. Основы грамоты «Буква Т» <i>Задача:</i> Учить детей проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в слове.. Игра: «Придумай слово» 2. Художественная литература	

		<p>3. Основы математики» «Сравнение рядом стоящих чисел. Равенство и неравенство» Задача: учить определять равное и неравное количество предметов в группах, умение группировать предметы по определенному признаку. Воспитывать любознательность.</p> <p>4. Окружающий мир «Я и моя семья» Задача: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя, и имена своих родителей. Воспитывать желание выполнять домашние поручения.</p>	<p>Задача: Закрепление детей что такое звуки, умение определять, какой звук мы слышим. по звучанию мягкости и твердости звуков.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи -«Моя Родина- Казахстан» Задача: учить составлять рассказ по плану. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>«Человек красен трудом» Задача: Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к труду.</p> <p>3. Основы грамоты «Мудрая сова в гостях у ребят»(повторение пройденных букв) Задача: Учить детей проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в слове.</p> <p>4. Физическая культура «Укрепляем наши мышцы»</p>	<p>математики «Сравнение предметов по размеру» Задача: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Упражнять дет. Использовать в речи слова: большой- маленький, больше- меньше, одинакового размера.</p> <p>3. Музыка «Сказка о хрустальной снежинке»</p> <p>4. Физическая культура «Формировать умения выполнять движения командой»</p>	<p>«Первый снег» стих-ие И.Сурикова (закрепление) Задача: внимательно слушать, умение отвечать на вопросы по тексту, (заучивание стих.)</p> <p>3. Музыка «Сказка о хрустальной снежинке»</p> <p>4. Физическая культура «Папа, мама, я- здоровая семья»</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку. Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Аишей (познавательные навыки) Штриховка в	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Яном, Дариной (познавательные навыки) Штриховка в	Работа с Одрианой, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)

			вертикальном и горизонтальном направлении.		вертикальном и горизонтальном направлении.	
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

12 декабря - 15 декабря 2022 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ****Музыка. Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Задача: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Ленка «Натюрморт из фруктов» Задача: развивать композиционные умения детей- располагать вылепленный плоды на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету Самостоятельно определять величину фруктов,	1. Художественная литература «Лиса и рак» Русская народная сказка Задача: внимательно слушать, умение отвечать на вопросы по тексту. 2. Основы грамоты «Схема слова (предложений)»	1. Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерке» Задача: познакомить с условной меркой, как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения	1. Развитие речи «Транспорт» (закрепление) Задача: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, использовать предлоги, глаголы с приставками. Развивать и обогащать	1. Основы грамоты 2. Художественная литература 3. Музыка 4. Физическая культура	

		<p>передавая их форму и характерные особенности.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Основы математики» «Сравнение предметов по размеру» Задача: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Упражнять дет.</p> <p>Использовать в речи слова: большой- маленький, больше- меньше, одинакового размера.</p> <p>4. Окружающий мир «Труд в селе» Задача: Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Знакомство с трудом на селе. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к труду.</p>	<p>Задача: познакомить с условным обозначением слова, определять место заданного звука в слове. Обобщить знание детей о гласных и согласных звуках.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи «Транспорт» Задача: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, использовать предлоги, глаголы с приставками. Развивать и обогащать словарь в ходе формирований и представлений знаний об окружающем мире.</p>	<p>между предметами разной длины, высоты. Воспитывать усидчивость.</p> <p>2. Окружающий мир «Труд в селе» (закрепление) Задача: Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к труду.</p> <p>3. Основы грамоты «Где обедал воробей?» (закрепление- звук и его место в слове) Задача: Учить детей проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в слове. Умение составлять предложения с помощью схемы.</p> <p>4. Физическая культура «Тренируемся всей семьей»</p>	<p>словарь в ходе формирований и представлений знаний об окружающем мире.</p> <p>2. Основы математики « Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерке»(закрепление) Задача: познакомить с условной меркой, как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Воспитывать усидчивость.</p> <p>3. Музыка «Я люблю свой Казахстан»</p> <p>4. Физическая культура «Вместе дружно мы живем»(соревнуемся в эстафетах)</p>	
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность),				

		трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) <i>Задача:</i> совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Аишей (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Яном, Дариной (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

16 – 20 января 2023 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ***Музыка. Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Задача: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Лепка «Пиала» Задача: учить лепить из целого куска, а также из жгутиков лепить пиалу; раскрасить ее национальным орнаментом. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики» «Ориентировка на листе бумаги» Задача: умение	1. Художественная литература «Стих-ие Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»» Задача: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунок. Продолжать знакомить детей со	1. Основы математики «Вчера, сегодня, завтра» Задача: дать представление о том, что день,....составляют сутки, учить называть и узнавать части суток. Соблюдать правильную последовательность при назывании –вчера, сегодня, завтра. 2. Окружающий мир	1. Развитие речи «Заяц и снеговик» (закрепление) Задача: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, использовать предлоги, глаголы с приставками. Развивать и обогащать словарь в ходе формирования и	1. Основы грамоты «Путешествие в зимний парк»(ударные и безударные звуки) Задача: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове. 2. Художественная	

		<p><i>оринтировать на листе бумаги (середина, правый верхний угол,.....)</i></p> <p>4. Окружающий мир «Тайны гор и камней» Задача: Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без цвета и запаха, вкуса, растворяет некоторые вещества, бывает в – твердая, жидкая), со свойствами песка (сухой, сыпучий), свойствами камня – твёрдый, разного цвета, формы, размера, тонет в воде)</p>	<p>считалками. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>2. Основы грамоты «Звук и буква Г» Задача: учить определять место заданного звука в слове; умение определять какой звук слышим? Учить правильному написанию прописной буквы-г.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи «Заяц и снеговик» Задача: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, использовать предлоги, глаголы с приставками. Развивать и обогащать словарь в ходе формирований и представлений знаний об окружающем мире.</p>	<p>«Тайны гор и камней» (закрепление) Задача: Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без цвета и запаха, вкуса, растворяет некоторые вещества, бывает в – твердая, жидкая), со свойствами песка (сухой, сыпучий), свойствами камня – твёрдый, разного цвета, формы, размера, тонет в воде)</p> <p>3. Основы грамоты «Ударение» Задача: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять заданный звук в слове.</p> <p>4. Физическая культура «Мир вокруг нас» Задача: обогащать представление о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться.</p>	<p>представлений знаний об окружающем мире. 2. Основы математики « Вчера, сегодня, завтра»(закрепление) Задача: закрепит представление о том, что день,....составляют сутки, учить называть и узнавать части суток. Соблюдать правильную последовательность при назывании –вчера, сегодня, завтра.</p> <p>3. Музыка «Новогодний карнавал (развлечение)»</p> <p>4. Физическая культура «Ходьба на лыжах» Задача: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение создающее правильный начальный цикл движения.</p>	<p><i>литература</i> «<i>Стих-ие Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»</i> Задача: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>3. Музыка «<i>Зимнее путешествие к снеговикам</i>»</p> <p>4. Физическая культура «<i>Путешествие по Африке</i>» Задача: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, положение сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				

Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Аишей (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Яном, Дариной (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

23 – 27 января 2023 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. <i>Задача:</i> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ***Музыка. <i>Задача:</i> учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <i>Задача:</i> формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Конструирование «Мой дом» <i>Задача:</i> познакомить дет. С новым способом конструирования из бумаги, формировать представления о строении дома, его значении.. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики» «Дни недели» <i>Задача: учить</i>	1. Художественная литература Русская народная сказка «Теремок» (разыгрывание по ролям) <i>Задача: продолжать знакомство со сказкой, умение войти в роль сказочных персонажей с</i>	1. Основы математики «Дни недели» (повторение) <i>Задача: учить последовательно называть дни недели, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</i> 2. Окружающий мир «Деревья зимой» (закрепление) <i>Задача:</i> расширять представление о деревьях в	1. Развитие речи «Дикие животные» (закрепление) <i>Задача:</i> :продолжать учить знанию детей словам дикие и домашние, узнавать и называть диких животных и почему они так называются. 2. Основы математики « Раньше- позже»	1. Основы грамоты «Деление слов на слоги» Ударение.(ударные и безударные звуки) <i>Задача:</i> учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове. Продолжать учить делить слова на слоги.	

		<p><i>последовательно называть дни недели, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</i></p> <p>4. Окружающий мир «Деревья зимой» Задача: расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность.</p>	<p><i>помощью ее разыгрыванию.</i></p> <p>2. Основы грамоты «Звук и буква В» Задача: учить определять место заданного звука в слове; умение определять какой звук слышим? Учить правильному написанию прописной буквы-в.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи «Дикие животные» Задача: учить знанию детей словам дикие и домашние, узнавать и называть диких животных и почему они так называются.</p>	<p>зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность.</p> <p>3. Основы грамоты «Акбота в гостях у друзей» Задача:</p> <p>4. Физическая культура «Путешествие по континентам» Задача: обогащать представление о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться.</p>	<p>Задача:</p> <p>3. Музыка «Зимнее путешествие к снеговикам»</p> <p>4. Физическая культура «Байконур» Задача: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейку.</p>	<p>2. Художественная литература Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» Задача: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты. Учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения. Закреплять знания об особенностях фольклорной прозы – сказка. Развивать воображение, фантазию, мышление.</p> <p>3. Музыка «Дружим с зимушкой-зимой»</p> <p>4. Физическая культура «Космическое путешествие» Задача: продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).</p>
		<p>**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>11.10-11.20</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.</p>				

		<i>Задача:</i> совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) <i>Задача:</i> совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Аишей (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Яном, Дариной (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

30 января – 3 февраля 2023 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ***Музыка. Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Задача: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Аппликация «Водоросли для аквариума» Задача: продолжать отрабатывать умение работать с бумагой и клеем; дополнять готовый образ. Уточнить и закрепить знание дет.о внешних признаках рыб. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики «Раньше- позже»	1. Художественная литература Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»(пересказ) Задача: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в	1. Основы математики «Части суток» Задача: дать представление о том что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Учить называть и узнавать части суток. 2. Окружающий мир «Жизнь диких животных зимой» (закрепление) Задача: : формировать представление о том, что	1. Развитие речи Рассказ Л.Толстого«Лгун» (закрепление) Задача: : познакомить с рассказом Л.Толстого «Лгун». Учить дет.излагать связно, последовательно и выразительно рассказ. Воспитывать такое чувство, как честность. 2. Основы	1. Основы грамоты «Поможем Незнайке выполнить задание» Задача: продолжать выполнять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слова по картинкам. Игра: «Буквы спрятались» 2. Художественная литература Русская народная сказка «Снегурочка» Задача: познакомить	

		<p>Задача: формировать знания о временных представлениях- дни недели.</p> <p>4. Окружающий мир «Жизнь диких животных зимой»</p> <p>Задача: формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий.</p>	<p>речи образные слова, сравнения, эпитеты. Учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения. Закреплять знания об особенностях фольклорной прозы – сказка. Развивать воображение, фантазию, мышление.</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>«Звук и буква Д»</p> <p>Задача: учить определять место заданного звука в слове; умение определять какой звук слышим? Учить правильному написанию прописной буквы- д.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи</p> <p>Рассказ Л.Толстого «Лгун»</p> <p>Задача: познакомить с рассказом Л.Толстого «Лгун». Учить дет.излагать связно, последовательно и выразительно рассказ. Воспитывать такое чувство, как честность.</p>	<p>дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Повторение. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Задача: закрепить звуки-какие бывают, звуковой анализ слов, составление схму предложений, чтение слогов в азбуке.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>«Ходьба на лыжах»</p> <p>Задача: познакомить дет.с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающий правильное начальный цикл движения.</p>	<p>математики</p> <p>« Части суток» (повторение)</p> <p>Задача: дать представление о том что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Учить называть и узнавать части суток.</p> <p>3. Музыка</p> <p>«Дружим с зимушкой-зимой»</p> <p>Задача: слушать музыку и анализировать ее, учить менять силу голоса, закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>«Путешествие по временам года»</p> <p>Задача: продолжать учить выполнять метание в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки.</p>	<p>детей с русской народной сказкой, развивать умение передавать свое отношение к персонажам, чувствовать и понимать характеры персонажей.</p> <p>3. Музыка</p> <p>«Звуковишки- шалунишки»</p> <p>Задача: развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения, развивать двигательную активность.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>«Космическое путешествие за пределы солнечной системы»</p> <p>Задача: упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления.Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжение.</p>
		<p>**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.</p>				

Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку. <i>Задача:</i> совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) <i>Задача:</i> совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей, Ева (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Тимур, Костя (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Артем, Аиша (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Ян, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

13 февраля – 17 февраля 2023 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. <i>Задача:</i> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ****Музыка. <i>Задача:</i> учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <i>Задача:</i> формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Рисование «В саду созрели яблоки» <i>Задача:</i> учить изображать цветущие деревья и деревья с плодами, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать разные краски, располагать изображение по всему	1. Художественная литература «Снегурочка» русская народная сказка <i>Задача:</i> продолжать знакомство детей с русской народной сказкой,	1. Основы математики «Тяжелый- легкий» <i>Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие» по весу предметы; учить сравнивать предметы, использовать слова «легче и тяжелее», сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов,</i>	1. Развитие речи «Как мальчик нашел щенка» (закрепление) <i>Задача:</i> учить составлять рассказ, находить слова со звуками- Ж, Ш; закреплять умение использовать в речи сложные предложения. 2. Основы	1. Основы грамоты «Цветные слова» <i>Задача:</i> продолжать выполнять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слова по картинкам. Игра: «Буквы спрятались» 2. Художественная литература <i>Стих-ие Воронько П.</i> «Есть в лесу под елкой	

		<p>листу.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Основы математики «Тяжелый- легкий» Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие» по весу предметы; учить сравнивать предметы, использовать слова «легче и тяжелее», сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.</p> <p>4. Окружающий мир «Жизнь диких животных зимой» Задача: закрепление представление о зиме и ее зимних забавах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»; активизировать употребление однокоренных слов»; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей.</p>	<p>развивать умение передавать свое отношение к персонажам, чувствовать и понимать характеры персонажей.(за крепление)</p> <p>2. Основы грамоты «Звук и буква Б» Задача: учить определять место заданного звука в слове; умение определять какой звук слышим? Учить правильно написанию прописной буквы- б.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи «Как мальчик нашел щенка» Задача: учить составлять рассказ, находить слова со звуками- Ж, Ш; закреплять умение использовать в речи сложные предложения.</p>	<p>определять вес предметов по размеру</p> <p>2. Окружающий мир «Зимние забавы» Задача: : закрепление представление о зиме и ее зимних забавах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»; активизировать употребление однокоренных слов»; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей.</p> <p>3. Основы грамоты «Место звука в слове» Задача: умение определять звук в слове (вначале, в конце, середине); закрепить звуки- какие бывают, звуковой анализ слов, составление схму предложений, чтение слогов в азбуке.</p> <p>4. Физическая культура «Состязание джигитов»</p>	<p>математики « Равные и неравные по весу предметы» (повторение) Задача: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы; учить сравнивать предметы, используя слова- легче, тяжелее; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета независит от размера.</p> <p>3. Музыка «Звуковишки-шалунишки» Задача: развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения, развивать двигательную активность.</p> <p>4. Физическая культура «Имена, овеянные славой»</p>	<p>хата» Задача: учить выразительно читать стих-ие наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу.</p> <p>3. Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем»</p> <p>4. Физическая культура «Скороходы» Задача: упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления.Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку. Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №

		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей, Ева (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Тимур, Костя (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Артем, Аиша (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Ян, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

20 февраля – 24 февраля 2023 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. <i>Задача:</i> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ****Музыка. <i>Задача:</i> учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <i>Задача:</i> формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Лепка «Грибы для белочки» <i>Задача:</i> учить лепить в катать и сплющивать части предмета. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики «Равные и неравные по весу предметы» <i>Задача:</i> формировать	1. Художественная литература «Стих-ие Воронько П. «Есть в лесу под елкой хата» <i>Задача:</i> : учить выразительно читать стих-ие наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение,	1. Основы математики «Равные и неравные по весу предметы» <i>Задача:</i> формировать понятие «тяжелые и легкие» по весу предметы; учить сравнивать предметы, использовать слова «легче и тяжелее», сравнивать предметы по весу на руках и с помощью	1. Развитие речи «День рождения медвежонка» (закрепление) <i>Задача:</i> учить составлять рассказ, находить слова со звуками- Ж, Ш; закреплять умение использовать в речи сложные предложения.	1. Основы грамоты «Буквы Е, Ё» <i>Задача:</i> продолжать выполнять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слова по картинкам. Игра: «Буквы спрятались» 2. Художественная литература <i>Рассказ Осеевой «Плохо»</i> <i>Задача:</i> познакомить	

		<p><i>понятие «тяжелые и легкие» по весу предметы; учить сравнивать предметы, использовать слова «легче и тяжелее», сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.</i></p> <p>4. Окружающий мир «Зимние забавы»(закрепление) Задача: закрепление представление о зиме и ее зимних забавах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»; активизировать употребление однокоренных слов» ; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей.</p>	<p><i>паузу.</i></p> <p>2. Основы грамоты «Всегда твердые согласные звуки» Задача: учить определять место заданного звука в слове; умение определять какой звук слышим? Учить правильному написанию прописной буквы- б.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи «День рождения медвежонка» Задача: учить составлять рассказ, находить слова со звуками- Ж, Ш; закреплять умение использовать в речи сложные предложения.</p>	<p><i>примитивных весов, определять вес предметов по размеру</i></p> <p>2. Окружающий мир «Вода- основа жизни» Задача: дать представление о воде и рассказать что она значит для живого организма.</p> <p>3. Основы грамоты «Поможем Акботе» Задача: умение определять звук в слове (вначале, в конце, середине); закрепить звуковой анализ слов, составление схму предложений, чтение слогов в азбуке.</p> <p>4. Физическая культура «Батыры»</p>	<p>2. Основы математики « Целое и части» Задача: учить находить целое и делить на части.</p> <p>3. Музыка «Мы танцуем и поем очень весело живем » Задача: развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения, развивать двигательную активность.</p> <p>4. Физическая культура «Мерген»</p>	<p><i>детей с рассказом и с детской писательницей.</i></p> <p>3. Музыка «Палочки-звучалочки»</p> <p>4. Физическая культура «Анишлар» Задача: упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	<p>Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				

Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей, Ева (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Тимур, Костя (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Артем, Аиша (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Ян, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

27 февраля – 3 марта 2023 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ***Музыка. Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Задача: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Аппликация «Птицы на кормушке» Задача: учить лепить в катать и сплющивать части предмета. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики «Целое и части» (закрепление) Задача: учить находить целое и делить на части.	1. Художественная литература Рассказ Осеевой В. «Плохо» (закрепление) Задача: : 2. Основы грамоты «Один- много» Задача: учить определять место заданного звука в слове; умение определять какой звук слышим? Учить	1. Основы математики «Деление предметов на две и четыре части» Задача: дать понятие что предметы можно делить на две и более частей. 2. Окружающий мир «Народные приметы о защите природы» Задача: рассказать детям какие приметы существуют в природе, уметь быть внимательными.	1. Развитие речи «У меня звонил телефон» (закрепление) Задача: учить составлять предложения по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения. 2. Основы математики « Деление предметов	1. Основы грамоты «Расскажем Незнайке о профессиях » Задача: продолжать выполнять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слова по картинкам. Игра: «Буквы спрятались» 2. Художественная литература <i>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</i> Задача: знакомство с	

		<p>4. Окружающий мир «Жизнь птиц зимой» Задача: дать детям представление как живется птицам зимой, как надо им помогать и закрепить какие птицы зимующие.</p>	<p>правильному написанию прописной буквы- р. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Развитие речи «У меня зазвонил телефон» Задача: учить составлять предложения по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения.</p>	<p>3. Основы грамоты «Расскажем Незнайке о профессиях» Задача: умение определять звук в слове (вначале, в конце, середине); закрепить звуки- какие бывают, звуковой анализ слов, составление схму предложений, чтение слогов в азбуке. 4. Физическая культура «Игры на кыстау»</p>	<p>на две и четыре части» (повторение) Задача: 3. Музыка «Загадки музыкального Почемучки » Задача: развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения, развивать двигательную активность. 4. Физическая культура «Обгони ветер»</p>	<p>новой сказкой. 3. Музыка «Поздравление мам и девочек» (праздничное поздравление) 4. Физическая культура «Игры на жайляу» Задача: упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку. Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей, Ева (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Тимур, Костя (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Артем, Аиша (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Ян, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)

Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

6 марта – 10 марта 2023 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)					
		Физическая активность. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей *Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ****Музыка. Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Задача: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Конструирование «Красивые самолеты» Задача: учить складывать бумагу несколько раз (оригами). 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики «Установление размерных отношении между предметами»	1. Художественная литература Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (закрепление) Задача: : 2. Основы грамоты «Буквы Ъ,Ь» «Всегда мягкие согласные» Задача: Знакомство с буквами ,учить	1. Основы математики 2. Окружающий мир 3. Основы грамоты 4. Физическая культура	1. Развитие речи «Моя мамочка» Задача: учить составлять предложения по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения. 2. Основы математики	1. Основы грамоты «Что мы знаем и умеем » Задача: продолжать выполнять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слова по картинкам. Игра: «Буквы спрятались» 2. Художественная литература Казахская народная сказка «Собачья оценка»	

		<p>Задача: дать понятие что такое размер и его отношения между предметами.</p> <p>4. Окружающий мир «Народные приметы о защите природы»(закрепление)</p> <p>Задача:</p>	<p>определять место заданного звука в слове; умение определять какой звук слышим? Учить правильному написанию прописной буквы- р.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи «Насекомые»</p> <p>Задача: познакомить детей кто такие насекомые, узнавать их на картинке.</p>		<p>« Больше, меньше, равно»</p> <p>Задача: познакомить со знаками больше, меньше и равно и их действия.</p> <p>3. Музыка «Поздравление мам»</p> <p>Задача: развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения, развивать двигательную активность.</p> <p>4. Физическая культура «С арканом играй-здоровье укрепляй»</p>	<p>Задача: знакомство с новой сказкой.</p> <p>3. Музыка «Весеннее жайляу»</p> <p>4. Физическая культура «Тренируемся самостоятельно»</p> <p>Задача: упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	<p>Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей, Ева (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Тимур, Костя (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Артем, Аиша (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Ян, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)

			направлении.			
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

13 марта – 17 марта 2023 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)					
		Физическая активность. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей *Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ****Музыка. Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Задача: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Рисование «Пейзаж» Задача: учить видеть красивое вокруг себя, рисовать по замыслу и по картинкам. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики «Больше, меньше и равно» (закрепление)	1. Художественная литература Казахская народная сказка «Собачья оценка» (закрепление) Задача: разыграть по ролям. 2. Основы грамоты «Буква Я» Задача: Знакомство с буквами ,учить	1. Основы математики «Взаимное расположение предметов» 2. Окружающий мир «Наурыз- начало года» Задача: дать понятие о том, что такое наурыз что означает и какой это праздник.(закрепление) 3. Основы грамоты «Что мы знаем о слогах»	1. Развитие речи «Праздник весны- Наурыз» Задача: учить составлять предложения по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения. 2. Основы	1. Основы грамоты «Путешествие на корабле» Задача: продолжать выполнять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слова по картинкам. Чтение по слогам. Игра: «Буквы спрятались» 2. Художественная литература сказка Шим Э.«Солнце,	

		<p>Задача: закрепить действие этих знаков.</p> <p>4. Окружающий мир «Наурыз- начало года»</p> <p>Задача: дать понятие о том, что такое наурыз что означает и какой это праздник.</p>	<p>определять место заданного звука в слове; умение определять какой звук слышим? Учить правильному написанию прописной буквы- я.</p> <p>3. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4. Развитие речи «Моя мамочка»</p> <p>Задача: продолжать учить составлять предложения по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения.</p>	<p>Задача: продолжать выполнять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слова по картинкам.</p> <p>Чтение по слогам.</p> <p>4. Физическая культура «Подари тепло другу»</p>	<p>математики « Взаимное расположение предметов»»</p> <p>Задача:</p> <p>3. Музыка «Весеннее жайляу»</p> <p>Задача: развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения, развивать двигательную активность.</p> <p>4. Физическая культура «Игры на льду»</p>	<p>камень, ручей и сосулька»</p> <p>Задача: знакомство с новой сказкой.</p> <p>3. Музыка «Наурыз зовет друзейу»</p> <p>4. Физическая культура «Виды спорта»</p> <p>Задача: упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	<p>Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей, Ева (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Тимур, Костя (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Артем, Аиша (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении.	Работа с Ян, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)

Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Островского»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей- 5-6 лет

27 марта – 31 марта 2023 год

Воспитатель: Касач Э.М.

Режим дня	Время	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03	
Прием детей	8.00-8.10	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.(развитие речи, коммуникативная деятельность). ***Казахский язык (словарный минимум): Қайырлытаң!Сәлеметсізбе!Сәлем!					
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей		Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Индивидуальная работа с детьми.					
Утренняя зарядка	8.15-8.20	Комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) **Физическая активность. <i>Задача:</i> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей ***Казахский язык (словарный минимум):бір, екі, үш, төрт ****Музыка. <i>Задача:</i> учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности	8.20-8.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <i>Задача:</i> формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям.					
ОД по расписанию	8.30.- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	1. Лепка «Дымковские игрушки» <i>Задача: учить лепить как из целого куска пластилина, так и по частям применяя разные приемы лепки.</i> 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Основы математики «Счет и сравнение групп	1. Художественная литература Сказка Шим Э. «Солнце, камень, ручей и сосулька» (закрепление) <i>Задача: разыграть по ролям.</i> 2. Основы грамоты «Буква Ю» <i>Задача:</i> Знакомство с	1. Основы математики «Счет и сравнение групп предметов»(закрепление) 2. Окружающий мир «Светофор» <i>Задача:</i> дать понятие о том, что такое светофор, нужен ли он и где он находится. 3. Основы грамоты «Звуковой анализ слов» <i>Задача:</i> продолжать	1. Развитие речи Рассказ Осеевой В. «Хорошее» <i>Задача:</i> учить внимательности и умение отвечать на вопросы. 2. Основы математики « Несколько равных частей предмета»	1. Основы грамоты «Опасности повсюду» <i>Задача:</i> продолжать выполнять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слова по картинкам. Чтение по слогам. Игра: «Буквы спрятались» 2. Художественная литература <i>Стихотворение</i>	

		предметов» <i>Задача: счет прямой и обратный, сравниваем группы предметов по количеству.</i> 4. Окружающий мир «В мире компьютеров» Задача: дать понятие о том, как в наш век необходим компьютер и как он помогает человеку.	буквой ,учить определять место заданного звука в слове; умение определять какой звук слышим? Учить правильному написанию прописной буквы- я. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Развитие речи «Праздник весны- Наурыз» Задача: продолжать учить составлять предложения по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения.	выполнять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение слова по картинкам. Чтение по слогам. 4. Физическая культура «Виды спорта»	Задача: 3. Музыка «Наурыз- зовет друзей»(развлечение) Задача: развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения, развивать двигательную активность. 4. Физическая культура «Тренировка- формула побед!»	Алимбаева М. «Уроки вежливости» Задача: знакомство со стих., умение отвечать на вопросы. 3. Музыка «Путешествие в Аул» 4. Физическая культура «Спортивный комплекс» Задача: упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
		**Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры.				
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку. Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Прогулка	11.20-12.00	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №	Карточка №
		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми	12.10-12.30	Работа с Дамиром, Анелей, Ева (коммуникативные навыки) Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье»	Работа с Амиром, Тимур, Костя (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и	Работа с Одрианой, Эминой (творческие навыки) Вырезать по контуру небольшие картинки.	Работа с Артем, Аиша (познавательные навыки) Штриховка в вертикальном и горизонтальном	Работа с Ян, Дариной (познавательные навыки) Игра «Найди где находится» (ориентирование в пространстве)

		горизонтальном направлении.		направлении.	
Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)			
Уход детей домой	12.40-12.50	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. ***Казахский язык (словарный минимум): Сауболыыз! Сау бол!			

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 03.04–07.04

Примерный режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Если с другом» Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель: преодоление затруднения в общении. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Солнечный денек» Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций А. Саврасова «Грачи прилетели». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)
Беседа с родителями, консультации	Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, составлять связный рассказ. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра «Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание.	Игра «Колумбово яйцо» Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для	Игра «Волшебный квадрат» Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: совершенствовать у детей ориентировку в

	<p>Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)</p>	<p>«Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>(Математика + физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)</p>	<p>животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)</p>	<p>пространстве; развивать зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны; развивать монологическую и диалогическую речь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «весна-красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)</p>	<p>Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: знать адрес по которому проживают, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
Организованная деятельность	<p>Конструирование «Лесные обитатели» Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>Каз.яз. Основы грамоты Развитие речи Художественная</p>	<p>Основы математики Основы грамоты Окружающий мир Физ-ра</p>	<p>Развитие речи Основы математики Музыка Физ-ра</p>	<p>Основы грамоты Худ-ая литература Музыка Физ-ра</p>

	Основы математики Окружающий мир	литература			
Подготовка к прогулке	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Совершенствовать навык выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.</p> <p>Застежем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. (Развитие речи)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за одеждой людей Цель: развивать умение анализировать и делать выводы; называть предметы зимней и демисезонной одежды. Трудовая деятельность: труд на участке – очистить канавки для стока воды. Цель: воспитывать умение работать сообща. Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок» Цель: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Ситуативный разговор «Какие опасности</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: формировать начальные понятия о движении солнца; систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящих от нарастания тепла. Трудовая деятельность: раскидать снег из куч для его быстрее таяния. Цель: воспитывать желание помогать взрослым; закрепить свойство перехода воды из одного состояния в другое. Подвижная игра «Гусиный мост» Цель: знакомство с новой игрой; развитие ловкости, выносливости. Индивидуальная работа: развитие прыжка Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1–2 м. Самостоятельная двигательная активность</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Трудовая деятельность: помощь малышам в разбрасывании снега на участке. Цель: обучать работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Ручеек» Цель: приучать детей ходить и бегать цепочкой, держась за руки, в разных направлениях, опускаться на корточки и выпрямляться. Дидактическая игра «Придумай новое слово» (на заданный звук) Цель: развитие мышления у детей при восприятии</p>	<p>Наблюдения за погодой Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность: подмести дорожки, собрать крупный мусор. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Подвижная игра «Гусиный мост» Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать телесную рефлексию; поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Индивидуальная работа: развитие прыжка Цель: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии.</p>	<p>Наблюдение за каплей Цель: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. Трудовая деятельность: собрать крупный мусор. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Подвижная игра «Зайцы» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу; развивать ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Придумай новое слово» (на заданный звук) Цель: развитие мышления у детей</p>

	<p>таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p>	<p>детей на участке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p>	<p>определенного звука. Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа Цель: закрепить знания о последовательности времени суток. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей Под контролем педагога самостоятельная деятельность детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p>	<p>при восприятии определенного звука. Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» Цель: развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления, внимания. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: закрепление геометрических фигур, цифр. Дидактическая игра «На что похоже?» Цель: сравнение предметов по сходству и различию. Игровое упражнение «Мышеловка» Цель: развитие внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Банк» Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: отражать в игре явления социальной действительности, представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Петрушки» Цель: развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм; создавать праздничное веселое настроение. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей.</p>

	(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + математика)	физкультура + математика)		пояснять свои действия. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель: упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель: ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель: распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие навыки Аппликация «Цветы» Цель: закрепить работу с ножницами, развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель: обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»Цель: реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья»Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 10.04–14.04

Примерный режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Стихотворение недели. «Юрий Гагарин» В. Степанов В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. (Художественная литература)		Психогимнастика «Полет в космос». Педагог предлагает детям полететь на Луну: представьте, что вы космонавты и совершаете полет в космос. Закройте глаза, расслабьтесь, полетели. Рассказывают, что интересного они увидели в космосе. (Развитие речи + художественная литература)		Игра с движениями Синие звезды упали с небес. (Дети медленно приседают.) Смотрит на них зачарованно лес, Ветер тихонько над ними кружит, (Поднимаются, встают на носочки.) Смотрит на синие звезды во ржи, (Кружатся на месте. Руки держат на поясе.) Нежно качает волну васильков, Синих, как звезды, волшебных цветов. (Покачивают поднятыми вверх руками.) Бегут по кругу, взявшись за руки). (Физкультура + развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика+ творчество) Игры со строительным материалом «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания; логического мышления, узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика)	Дидактическая игра «Что в левой, что в правой руке» Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «Зоологическое лото» Цель: закреплять названия животных, развивать внимание и	Дидактическая игра Упражнение «Ныряльщики» Цель: совершенствовать умение делать вдох ртом, а выдох носом; выработка дифференцированного дыхания. (Развитие речи + физкультура) Игры со строительным материалом «Архитектор» Цель: совершенствовать умение составлять ряд, умения создавать план постройки. (Математика + конструирование)	Дидактическая игра «Умею – не умею» Цель: развивать умения детей и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: совершенствовать навык в различении характерных признаков	Дидактическая игра «Пресс-конференция» Цель: совершенствовать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатная игра «Пазлы»

	<p>Малоподвижная игра «Почтальон» Цель: совершенствовать умение контактировать друг с другом; воспитывать дружеские отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>память. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Малоподвижная игра «Салат» Цель: совершенствовать умение называть фрукты и овощи; развивать память, внимание. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Цель: развивать внимание, усидчивость. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Беседа о космосе. Цель: выяснить, что дети знают о планетах, звездах. Дидактическая игра «Робот» Цель: закрепить знание геометрических фигур. (Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p>	<p>Загадывание загадок о солнечной системе Цель: уметь внимательно слушать; развивать логику. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: расширять словарный запас по теме «Космос». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто летит в самолете?» Цель: активизация словаря, умение подбирать синонимы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «На чем я путешествую» Цель: закрепить и уточнить представления детей о воздушном транспорте. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Знатоки». Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>
Организованная деятельность	<p>Ознакомление с окружающим миром Основы математики Казахский язык Аппликация</p>	<p>Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Художественная литература</p>	<p>Основы грамоты Основы математики Окружающий мир Физическая культура</p>	<p>Основы математики Развитие речи Музыка Физическая культура</p>	<p>Основы грамоты Художественная литература Музыка Физическая культура</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки</p>				

(Развитие речи)					
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами Цель: знакомить с жизнью птиц весной. Художественное слово. Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет – В лесу подснежник расцветет. (Весна) Трудовая деятельность: подметание дорожек около площадки. Подвижная игра «Самолеты» Цель: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, беге. Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» Цель: обучать описывать предметы, не называя их. Игры с выносным материалом: обручи, скакалки. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: закрепить умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. Художественное слово Зелена, а не луг, Бела, а не снег, Кудрява, а не голова. (Береза) Трудовая деятельность: очистить вместе со всеми цветник от мусора. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развивать и совершенствовать бросание в цель. Дидактическая игра «Распутай путаницу» Цель: продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению; закреплять ориентировку в пространстве. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: закреплять знания о жизни птиц в зимнее время года. Художественное слово Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это солнце. Трудовая деятельность Подвижная игра «1, 2, 3 – к своему дереву беги» Цель: продолжать развивать быстроту реакции, умение ориентироваться на участке. Игровое упражнение «Сдуй перышко» Цель: развивать силу голосового аппарата. Самостоятельная деятельность на участке. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за небом Цель: развивать воображение, умение выделять причинно-следственные связи. Художественное слово «Солнечный зайчик» (Н. Пименова) Милый, легкий и пушистый, Золотистый, озорной, Зайчик солнечный, искристый Прибежал ко мне домой. Трудовая деятельность Подвижная игра «Ушты- ушты» Цель: развивать внимание, быстроту реакции. Дидактическая игра «Подбери определение к слову «небо» Цель: развитие речи, обогащение словаря. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за прохожими Цель: обучать замечать изменения в одежде людей, понимать причину и последствия несоблюдения правил одеваться по погоде. Художественное слово «Первые проталины» (Е. Трутнева) Голубые, синие небо и ручьи. В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева. Первые проталины, первая трава. Трудовая деятельность Подвижная игра «День- ночь» Цель: развивать ориентировку во времени, быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «На что похоже» Цель: развивать воображение, внимание, память. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

прогулки	Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жаль. Будут ладошки снега белей». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Цель: формировать представление о работе космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку; расширять словарный запас детей. Игровое упражнение «Головоломка» Цель: развивать логическое мышление, зрительное восприятие. (Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение» Цель: применять свои знания и умения на практике; создать между детьми дружескую атмосферу; развивать у них ответственность, интерес; расширять словарный запас. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну» Цель: расширять знания детей о космосе, самостоятельно распределять роли, договариваться. Дидактическая игра «Домино» Цель: соблюдать правила игры, закрепить счет. (Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p>	<p>Тематическая экскурсия в городской музей «Традиции степного фольклора» Цель: приобщать детей к культурно-духовному наследию предков; развивать интерес к истории родного края. (Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В космическом кафе» Цель: развивать творчество, фантазию. Дидактическая игра «Собери ракету» Цель: совершенствовать умение детей собирать целое из частей; обучать видеть образ. (Конструктор) (Ознакомление с окружающим миром + математика + развитие речи)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи фразу». Цель: упражняться в правильном произношении звуков [з], [с]; развивать слуховое внимание</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Волшебный сундучок» Цель: упражняться в определении фигур на ощупь, в назывании формы и цвета на казахском, английском языках</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Чаша доброты» Цель: обучать сотрудничать со сверстниками; формировать умение; регулировать эмоциональное состояние</p>	<p>Творческие навыки «Обведи и раскрась» Цель: продолжать знакомить детей с казахским орнаментом; совершенствовать технику закрашивания</p>	<p>Физические навыки Подвижная игра «Шанырак» Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции</p>
Уход детей домой	<p>Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Стендовые консультации «Физическое воспитание ребенка в семье» Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 17.04–21.04

Примерный режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей 8.00- 8.10	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	<p>«Новый день» Цель: создание у детей хорошего настроения. Художественное слово Божья коровка – Полезный жучок, В черный горох У нее пиджачок. С тлём расправляется Быстро и ловко, Лечит растения Божья коровка. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Утро начинается» Цель: преодоление затруднений в общении. Художественное слово Глянь, кузнечик прискакал, Все росинки расплескал, Виден в зарослях едва – Он зелёный, как травка. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Если с другом» Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон, у людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Но зима промчалась мимо – Март, апрель, капель, весна. Просыпайся, соня, Под весенним солнышком. Гусенице не до сна: Стала бабочкой она. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим. Художественное слово Божья коровка – Полезный жучок, В черный горох У нее пиджачок. С тлём расправляется Быстро и ловко, Лечит растения Божья коровка. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Солнечный денек» Цель: создание у детей хорошего настроения. Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон, у людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Но зима промчалась мимо – Март, апрель, капель, весна. Просыпайся, соня, Под весенним солнышком. Гусенице не до сна: Стала бабочкой она. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
Беседа с	Беседы о рациональном питании и профилактика авитаминоза. Индивидуальные беседы по запросам родителей				

<p>родителями, консультации</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» Цель: развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Физкультура + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: закрепить умение в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p>	<p>Дидактическая игра «Оцени поступок» (сюжетные картинки) Цель: закрепить представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Сбей кеглю» Цель: закрепить навык координаций движений: развивать меткость, внимание, умение предать силу броску. (Физкультура + математика) Настольно-печатные игры «Парные картинки» Цель: закрепить умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение</p>	<p>Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу» Цель: совершенствовать ориентировку на пространстве. (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Удочка» Цель: упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Физкультура + математика) Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери дом из частей» Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего. (Физкультура + математика) Театрализованные игры «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. (Творчество + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура + математика) Театрализованные игры «Вереочки» Цель: совершенствовать навык владения своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног; закрепить простейшие образно-выразительные умения. (Музыка + развитие речи)</p>

		выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)			
Утренняя гимнастика 8.15- 8.20	Комплекс упражнений				
Подготовка к организованно-учебной деятельности 8.20- 8.30	Беседа «Насекомые» Цель: обобщить представления детей о насекомых. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о насекомых. Отгадывание загадок. (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)	Речевая игра «Закончи предложение» Цель: расширить словарный запас. (Развитие речи)	Беседа «Дом для насекомых» Цель: формировать представление о месте обитания насекомых. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Какое насекомое?» Цель: узнавать и называть представителей насекомых. Чтение стихотворений про насекомых. (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)
Од по расписанию 8.30- 9.00 9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00	Рисование Основы математика Каз.яз. Окружающий мир	Каз.яз. Основы грамоты Развитие речи Художественная литература	Основы математики Основы грамоты Окружающий мир Физ- ра	Развитие речи Основы математики Музыка Физ- ра	Основы грамоты Худ-ая литература Музыка Физ- ра
Подготовка к прогулке 11.10- 11.20	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.				
Прогулка 11.20- 12.00	Наблюдение за весенним солнцем Цель: дать детям первые представления о ранней весне; формировать представления о первых весенних изменениях в природе – солнечных днях.	Наблюдение за облаками Цель: закрепляют знания о явлениях неживой природы. Трудовая деятельность Подвижная игра «Лошадки» Цель: приучать детей	Наблюдение «Знакомимся с перелетными птицами» Цель: расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Художественное слово Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы. Воробьи у лужицы	Наблюдение за ветром Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке, подрезание и

	<p>Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: обучать быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается»</p> <p>Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p> <p>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Шумной стайкой кружатся, Носят, носят в домики Птицы по соломинке.</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</p> <p>Цель: продолжать обучать ориентировке в пространстве; развивать умение не наталкиваться друг на друга.</p> <p>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Цель: обучать быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: обучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>(Физкультура + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Возвращение с прогулки 12.00- 12.10</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей 12.10- 12.25</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи насекомое»</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать воображение, реакцию.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</p> <p>Дидактическая игра «Назови и покажи»</p> <p>Цель: обучать описывать по наиболее типичным признакам.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Чтение стихотворений про насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Бабочки»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, воображение.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)</p>	<p>Подвижные игры: «Мотылёк», «Гусеница»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, внимание, память, воображение.</p> <p>(Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Дорисуй»</p> <p>Цель: развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования).</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей.</p>

	(Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	«Паук и мухи» Цель: развивать двигательную активность. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)			(Развитие речи + рисование+ ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми 12.25- 12.40	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель: упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель: развитие ориентировки в пространстве, моторики рук; подготовка к письму	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель: обучать детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие и исследовательские навыки Аппликация «Цветы» Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения	Физические навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель: обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой 12.40- 12.50	Выставка поделок «Наши скворечники» Цель: привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Привлечение родителей к субботнику на участке Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 – 6 лет

На какой период составлен план: 24.04–28.04

Примерный режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Прием детей 8.00-8.10	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Как я провел выходные дни» Цель: развивать связную речь, память. Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона; умение вести диалог на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Домашние животные» Цель: закрепить представление о домашних животных. Пальчиковая гимнастика. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Что будет, если исчезнут животные в лесах?» Цель: развивать умение описывать окружающую действительность, монологическую речь. Игра «Догадайся, кто спрятался?» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Где живет медведь?» Загадки, пословицы, поговорки о животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Край, в котором мы живем» Цель: расширить представления детей о малой родине. Творческая игра «Что перепутал художник?» Цель: развитие мышления, внимания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об уважении детей к взрослым, умении правильно вести диалог со сверстниками. Индивидуальные консультации по запросу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на	Дидактическая игра «Умею – не умею». Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром +	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?»

	<p>«По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура)</p>	<p>окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)</p>	<p>слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>физкультура) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование)</p>	<p>Цель: совершенствовать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика) Самостоятельная деятельность по выбору с настольно-печатными играми</p>
<p>Утренняя гимнастика 8.15-8.20</p>	<p>Комплекс упражнений</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности 8.20-8.30</p>	<p>Урок «Дружба народов Казахстана» Цель: формировать у детей патриотизм, миролюбие, национальное согласие, расширение знаний и представлений детей о нашей Родине. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рассматривание картинок с домашними и дикими животными Цель: уметь самостоятельно различать животных и их место обитания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Накорми животное» Цель: формировать у детей соотнесение цифры с заданной задачей (предметом,</p>	<p>Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов» Игровое упражнение «Подражалки» Цель: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Цель: знать содержание сказок, в которых герои – дикие животные. Дидактическая игра с экосистемой «Кто живет в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>

		уметь правильно подбирать необходимую пищу разным животным). (Математика)			
Организованная деятельность по расписанию 8.30-9.00 9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00	Лепка Основы математика Каз.яз. Окружающий мир	Каз.яз. Основы грамоты Развитие речи Художественная литература	Основы математики Основы грамоты Окружающий мир Физ- ра	Развитие речи Основы математики Музыка Физ- ра	Основы грамоты Худ-ая литература Музыка Физ- ра
Подготовка к прогулке 11.20-11.20	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место).				
Прогулка 11.20-12.00	Наблюдение за кустарниками Цель: развивать внимание, воображение, речь. Трудовая деятельность: собрать сухие ветки с участка. Цель: развивать трудолюбие, умение трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Догони», «Хитрая лиса». Игра «Подбрось – поймай» Цель: упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа: прыжки с кочки на кочку.	Наблюдение за солнечным днем Цель: развивать интерес к окружающему, подмечать, как радуются солнышку не только взрослые и дети, но и птицы, животные. Трудовая деятельность: приготовить выносной материал на прогулку. Цель: развивать желание быть самостоятельными. Подвижная игра «Кто-то в гости к нам спешит» Цель: развивать глазомер, умение	Наблюдение за птицами Цель: развивать познавательные способности; отвечать на вопросы: «Для чего птицам перья? Чем одежда птиц похожа на нашу?» Трудовая деятельность: обновить корм в кормушке. Цель: развивать бережное отношение и заботу о птицах. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Лиса в курятнике» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, доброжелательное отношение к сверстникам. Индивидуальная работа:	Наблюдение за воробьями Цель: развивать внимание, умение подмечать поведение воробьев с наступлением весны, внешний вид. Трудовая деятельность: вскопать песок в песочнице детскими лопатками. Цель: развивать желание следить за чистотой на участке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Ловкий оленевод» Цель: развивать внимание, глазомер, ловкость. Индивидуальная работа: бег с заданием	Наблюдение за воронами Цель: запомнить внешний вид ворон. Трудовая деятельность: приготовить ящик с землей для посадки семян. Цель: развивать трудолюбие. Подвижные игры: «Ехали, ехали и приехали», «Волк во рву». Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер. Индивидуальная работа «Повтори за мной». Самостоятельная

	Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	играть в коллективе сверстников. Подвижная игра «Догони» Цель: развивать быстроту, внимание, глазомер. Индивидуальная работа метание в вертикальную цель двумя руками снизу. Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	бег змейкой. Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Самостоятельная деятельность детей 12.10-12.25	Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: умение различать животных; развивать умение ухаживать за животными. (Ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». (Художественная литература) Игры по желанию детей. Подвижные игры по желанию детей	Дидактическая игра «Назови семью» Цель: обучать выделять существенные признаки при обобщении, находить животных одного вид. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Лиса и кувшин». (Художественная литература)	Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека» Цель: выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми 12.25-12.40	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Составь рассказ»	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра	Творческие и исследовательские навыки Аппликация «Украсть камзол»	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра	Коммуникативные навыки Графический диктант Цель: развитие

	Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. (Коррекционная работа)	«Назови «соседей числа». Цель: называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения	«Логические цепочки» Цель: формировать умение детей замечать ошибки; развивать наблюдательность	моторики рук; подготовка к письму
Уход детей домой 12.40-12.50	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель: реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 – 6 лет

На какой период составлен план: 15.05–19.05

Примерный режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей 8.00-8.10	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Как я провел выходные дни» Цель: развивать связную речь, память. Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона; умение вести диалог на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Домашние животные» Цель: закрепить представление о домашних животных. Пальчиковая гимнастика. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Что будет, если исчезнут животные в лесах?» Цель: развивать умение описывать окружающую действительность, монологическую речь. Игра «Догадайся, кто спрятался?» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Где живет медведь?» Загадки, пословицы, поговорки о животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Край, в котором мы живем» Цель: расширить представления детей о малой родине. Творческая игра «Что перепутал художник?» Цель: развитие мышления, внимания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об уважении детей к взрослым, умении правильно вести диалог со сверстниками. Индивидуальные консультации по запросу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации».	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или	Дидактическая игра «Умею – не умею». Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура) Малоподвижная игра «Холодно – горячо»	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: совершенствовать внимательность,

	внимания; развитие скорости движений. (Физкультура)	Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)	плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование)	сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика) Самостоятельная деятельность по выбору с настольно-печатными играми
Утренняя гимнастика 8.15-8.20	Комплекс упражнений				
Подготовка к организованной деятельности 8.20-8.30	Урок «Дружба народов Казахстана» Цель: формировать у детей патриотизм, миролюбие, национальное согласие, расширение знаний и представлений детей о нашей Родине. (Ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание картинок с домашними и дикими животными Цель: уметь самостоятельно различать животных и их место обитания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Накорми животное» Цель: формировать у детей соотнесение цифры с заданной задачей (предметом, уметь правильно подбирать необходимую пищу	Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов» Игровое упражнение «Подражалки» Цель: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Цель: знать содержание сказок, в которых герои – дикие животные. Дидактическая игра с экосистемой «Кто живет в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)

		разным животным). (Математика)			
Организованная деятельность по расписанию 8.30-9.00 9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00	Конструирование Основы математика Каз.яз. Окружающий мир	Каз.яз. Основы грамоты Развитие речи Художественная литература	Основы математики Основы грамоты Окружающий мир Физ- ра	Развитие речи Основы математики Музыка Физ- ра	Основы грамоты Худ-ая литература Музыка Физ- ра
Подготовка к прогулке 11.20-11.20	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место).				
Прогулка 11.20-12.00	Наблюдение за кустарниками Цель: развивать внимание, воображение, речь. Трудовая деятельность: собрать сухие ветки с участка. Цель: развивать трудолюбие, умение трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Догони», «Хитрая лиса». Игра «Подбрось – поймай» Цель: упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа: прыжки с кочки на кочку. Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с	Наблюдение за солнечным днем Цель: развивать интерес к окружающему, подмечать, как радуются солнышку не только взрослые и дети, но и птицы, животные. Трудовая деятельность: приготовить выносной материал на прогулку. Цель: развивать желание быть самостоятельными. Подвижная игра «Кто-то в гости к нам спешит» Цель: развивать глазомер, умение играть в коллективе сверстников. Подвижная игра	Наблюдение за птицами Цель: развивать познавательные способности; отвечать на вопросы: «Для чего птицам перья? Чем одежда птиц похожа на нашу?» Трудовая деятельность: обновить корм в кормушке. Цель: развивать бережное отношение и заботу о птицах. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Лиса в курятнике» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, доброжелательное отношение к сверстникам. Индивидуальная работа: бег змейкой. Самостоятельная деятельность.	Наблюдение за воробьями Цель: развивать внимание, умение подмечать поведение воробьев с наступлением весны, внешний вид. Трудовая деятельность: вскопать песок в песочнице детскими лопатками. Цель: развивать желание следить за чистотой на участке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Ловкий оленевод» Цель: развивать внимание, глазомер, ловкость. Индивидуальная работа: бег с заданием Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с	Наблюдение за воронами Цель: запомнить внешний вид ворон. Трудовая деятельность: приготовить ящик с землей для посадки семян. Цель: развивать трудолюбие. Подвижные игры: «Ехали, ехали и приехали», «Волк во рву». Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер. Индивидуальная работа «Повтори за мной». Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром +

	окружающим миром + физкультура + развитие речи)	«Догони» Цель: развивать быстроту, внимание, глазомер. Индивидуальная работа метание в вертикальную цель двумя руками снизу. Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	окружающим миром + физкультура + развитие речи)	физкультура + развитие речи)
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Самостоятельная деятельность детей 12.10-12.25	Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: умение различать животных; развивать умение ухаживать за животными. (Ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». (Художественная литература) Игры по желанию детей. Подвижные игры по желанию детей	Дидактическая игра «Назови семью» Цель: обучать выделять существенные признаки при обобщении, находить животных одного вид. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Лиса и кувшин». (Художественная литература)	Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека» Цель: выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми 12.25-12.40	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови «соседей числа». Цель: называть	Творческие и исследовательские навыки Аппликация «Украшь камзол» Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Логические цепочки» Цель: формировать умение детей замечать	Коммуникативные навыки Графический диктант Цель: развитие моторики рук; подготовка к письму

	картинок. (Коррекционная работа)	предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10		ошибки; развивать наблюдательность	
Уход детей домой 12.40-12.50	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель: реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 – 6 лет

На какой период составлен план: 22.05–26.05

Примерный режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Прием детей 8.00-8.10	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Как я провел выходные дни» Цель: развивать связную речь, память. Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона; умение вести диалог на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Домашние животные» Цель: закрепить представление о домашних животных. Пальчиковая гимнастика. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Что будет, если исчезнут животные в лесах?» Цель: развивать умение описывать окружающую действительность, монологическую речь. Игра «Догадайся, кто спрятался?» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Где живет медведь?» Загадки, пословицы, поговорки о животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Край, в котором мы живем» Цель: расширить представления детей о малой родине. Творческая игра «Что перепутал художник?» Цель: развитие мышления, внимания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об уважении детей к взрослым, умении правильно вести диалог со сверстниками. Индивидуальные консультации по запросу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации».	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или	Дидактическая игра «Умею – не умею». Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура) Малоподвижная игра «Холодно – горячо»	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: совершенствовать внимательность,

	внимания; развитие скорости движений. (Физкультура)	Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)	плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование)	сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика) Самостоятельная деятельность по выбору с настольно-печатными играми
Утренняя гимнастика 8.15-8.20	Комплекс упражнений				
Подготовка к организованной деятельности 8.20-8.30	Урок «Дружба народов Казахстана» Цель: формировать у детей патриотизм, миролюбие, национальное согласие, расширение знаний и представлений детей о нашей Родине. (Ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание картинок с домашними и дикими животными Цель: уметь самостоятельно различать животных и их место обитания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Накорми животное» Цель: формировать у детей соотнесение цифры с заданной задачей (предметом, уметь правильно подбирать необходимую пищу)	Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов» Игровое упражнение «Подражалки» Цель: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Цель: знать содержание сказок, в которых герои – дикие животные. Дидактическая игра с экосистемой «Кто живет в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)

		разным животным). (Математика)			
Организованная деятельность по расписанию 8.30-9.00 9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00	Аппликация Основы математика Каз.яз. Окружающий мир	Каз.яз. Основы грамоты Развитие речи Художественная литература	Основы математики Основы грамоты Окружающий мир Физ- ра	Развитие речи Основы математики Музыка Физ- ра	Основы грамоты Худ-ая литература Музыка Физ- ра
Подготовка к прогулке 11.20-11.20	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место).				
Прогулка 11.20-12.00	Наблюдение за кустарниками Цель: развивать внимание, воображение, речь. Трудовая деятельность: собрать сухие ветки с участка. Цель: развивать трудолюбие, умение трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Догони», «Хитрая лиса». Игра «Подбрось – поймай» Цель: упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа: прыжки с кочки на кочку. Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с	Наблюдение за солнечным днем Цель: развивать интерес к окружающему, подмечать, как радуются солнышку не только взрослые и дети, но и птицы, животные. Трудовая деятельность: приготовить выносной материал на прогулку. Цель: развивать желание быть самостоятельными. Подвижная игра «Кто-то в гости к нам спешит» Цель: развивать глазомер, умение играть в коллективе сверстников. Подвижная игра	Наблюдение за птицами Цель: развивать познавательные способности; отвечать на вопросы: «Для чего птицам перья? Чем одежда птиц похожа на нашу?» Трудовая деятельность: обновить корм в кормушке. Цель: развивать бережное отношение и заботу о птицах. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Лиса в курятнике» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, доброжелательное отношение к сверстникам. Индивидуальная работа: бег змейкой. Самостоятельная деятельность.	Наблюдение за воробьями Цель: развивать внимание, умение подмечать поведение воробьев с наступлением весны, внешний вид. Трудовая деятельность: вскопать песок в песочнице детскими лопатками. Цель: развивать желание следить за чистотой на участке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Ловкий оленевод» Цель: развивать внимание, глазомер, ловкость. Индивидуальная работа: бег с заданием Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с	Наблюдение за воронами Цель: запомнить внешний вид ворон. Трудовая деятельность: приготовить ящик с землей для посадки семян. Цель: развивать трудолюбие. Подвижные игры: «Ехали, ехали и приехали», «Волк во рву». Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер. Индивидуальная работа «Повтори за мной». Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром +

	окружающим миром + физкультура + развитие речи)	«Догони» Цель: развивать быстроту, внимание, глазомер. Индивидуальная работа метание в вертикальную цель двумя руками снизу. Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	(Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	окружающим миром + физкультура + развитие речи)	физкультура + развитие речи)
Возвращение с прогулки 12.00-12.10	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Самостоятельная деятельность детей 12.10-12.25	Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: умение различать животных; развивать умение ухаживать за животными. (Ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». (Художественная литература) Игры по желанию детей. Подвижные игры по желанию детей	Дидактическая игра «Назови семью» Цель: обучать выделять существенные признаки при обобщении, находить животных одного вид. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Лиса и кувшин». (Художественная литература)	Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека» Цель: выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми 12.25-12.40	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови «соседей числа». Цель: называть	Творческие и исследовательские навыки Аппликация «Украшь камзол» Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Логические цепочки» Цель: формировать умение детей замечать	Коммуникативные навыки Графический диктант Цель: развитие моторики рук; подготовка к письму

	картинок. (Коррекционная работа)	предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10		ошибки; развивать наблюдательность	
Уход детей домой 12.40-12.50	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель: реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 – 6 лет

На какой период составлен план: 29.05–31.05

Примерный режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05		
Прием детей 8.00-8.10	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Как я провел выходные дни» Цель: развивать связную речь, память. Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона; умение вести диалог на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Домашние животные» Цель: закрепить представление о домашних животных. Пальчиковая гимнастика. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Что будет, если исчезнут животные в лесах?» Цель: развивать умение описывать окружающую действительность, монологическую речь. Игра «Догадайся, кто спрятался?» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об уважении детей к взрослым, умении правильно вести диалог со сверстниками. Индивидуальные консультации по запросу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам»	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром +	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в		

	<p>Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура)</p>	<p>развитие речи) Игра «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)</p>	<p>памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>		
<p>Утренняя гимнастика 8.15-8.20</p>	<p>Комплекс упражнений</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности 8.20-8.30</p>	<p>Урок «Дружба народов Казахстана» Цель: формировать у детей патриотизм, миролюбие, национальное согласие, расширение знаний и представлений детей о нашей Родине. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рассматривание картинок с домашними и дикими животными Цель: уметь самостоятельно различать животных и их место обитания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Накорми животное» Цель: формировать у детей соотнесение цифры с заданной задачей (предметом, уметь правильно</p>	<p>Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов» Игровое упражнение «Подражалки» Цель: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>		

		подбирать необходимую пищу разным животным). (Математика)			
Организованная деятельность по расписанию 8.30-9.00 9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00	Рисование Основы математика Каз.яз. Окружающий мир	Каз.яз. Основы грамоты Развитие речи Художественная литература	Основы математики Основы грамоты Окружающий мир Физ- ра		
Подготовка к прогулке 11.20-11.20	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место).				
Прогулка 11.20-12.00	Наблюдение за кустарниками Цель: развивать внимание, воображение, речь. Трудовая деятельность: собрать сухие ветки с участка. Цель: развивать трудолюбие, умение трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Догони», «Хитрая лиса». Игра «Подбрось – поймай» Цель: упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа: прыжки с кочки на кочку. Самостоятельная	Наблюдение за солнечным днем Цель: развивать интерес к окружающему, подмечать, как радуются солнышку не только взрослые и дети, но и птицы, животные. Трудовая деятельность: приготовить выносной материал на прогулку. Цель: развивать желание быть самостоятельными. Подвижная игра «Кто- то в гости к нам спешит» Цель: развивать глазомер, умение играть в коллективе	Наблюдение за птицами Цель: развивать познавательные способности; отвечать на вопросы: «Для чего птицам перья? Чем одежда птиц похожа на нашу?» Трудовая деятельность: обновить корм в кормушке. Цель: развивать бережное отношение и заботу о птицах. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Лиса в курятнике» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, доброжелательное отношение к сверстникам. Индивидуальная работа: бег змейкой.		

	<p>деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>	<p>сверстников. Подвижная игра «Догони» Цель: развивать быстроту, внимание, глазомер. Индивидуальная работа метание в вертикальную цель двумя руками снизу. Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>	<p>Самостоятельная деятельность. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)</p>		
<p>Возвращение с прогулки 12.00-12.10</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей 12.10-12.25</p>	<p>Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная литература)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: умение различать животных; развивать умение ухаживать за животными. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». (Художественная литература) Игры по желанию детей. Подвижные игры по желанию детей</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми 12.25-12.40</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Назови «соседей числа». Цель: называть предыдущее и</p>	<p>Творческие и исследовательские навыки Аппликация «Украсть камзол» Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения</p>		

	(Коррекционная работа)	последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10			
Уход детей домой 12.40-12.50	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель: реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия»				