

Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Н.Островский атындағы ЖОББМ

Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.01.24	Сейсенбі 16.01.24	Сәрсенбі 17.01.24	Бейсенбі 18.01.24	Жұма 19.01.24	
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>					
	<p>Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Сан-домино»</p>	<p>Мүсіндеу-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ізін тап»</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. Құзыреттілік: «Дене шынықтыру» Физикалық қасиеттері: «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» Дидактикалық ойын жаттығу: «Чемпион болуға әзірмін» (Қай спорт түрі қызықтырады)</p>	<p>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Суреттер дыбыстап буын арқылы сөйлейді»</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «Тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Әр құсқа өз орны»</p>	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет					
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
ҮІӘ уақыты:	09.00-09.30 09.35-10.00	15.01.24 Дүйсенбі	16.01.24 Сейсенбі	17.01.24 Сәрсенбі	18.01.24 Бейсенбі	19.01.24 Жұма

09.00 11.30	10.30-10.55 11.05-11.30	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; Түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; Қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды;</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстың сөздегі орны[т] ҮІӨ міндеттері: -балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дағды: сөздегі дыбыс санын анықтап, сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: <i>«Жалпы атауын ата»</i> ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (<i>көліктер</i>) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (<i>жыл мезгілдері</i>) Кептер, қарға, сауысқан – ... (<i>құстар</i>) Қызанақ, қияр, қызылша – ... (<i>көгөністер</i>)</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері (ойын,танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; Түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; Түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; Қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды;</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дағды: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді:дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады:дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: <i>«Сұрақ-жауап»</i> әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? 4) Буында неше дауысты дыбыс болады?</p>	

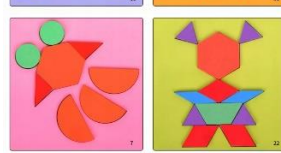
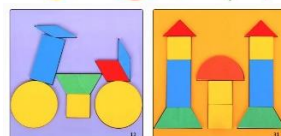
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Білу деңгейі: Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды.



-Сендер жапсырмадан не көріп тұрсындар?
 Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады?
 Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді).
Түсіну деңгейі:
Практикалық жұмыс жүргізеді
 Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.
 - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір- бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.
 Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі)

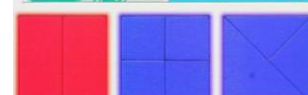
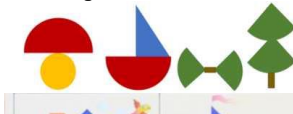
«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.
 Дыбыс деген не?
 Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз.
 Дыбыстар қандай болып бөлінеді?
 Дауысты, дауыссыз.
 Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?
 Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады.
 Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?
 Дауыссыз дыбыстарды ше?
 Сөзді буынға қалай бөлеміз?
 Буынды қалай белгілейміз?
Түсіну деңгейі: «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны
 Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді.
 Мысалы: *бақа-алма-алмұрт- темір-рауғаш- шахмат-тал-лақ т.б.*
 Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек.
 Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тындауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды).

Қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды;
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Білу деңгейі: Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды.



-Сендер жапсырмадан не көріп тұрсындар?
 Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады?
 Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді).
Түсіну деңгейі:
Практикалық жұмыс жүргізеді

Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Білу деңгейі: Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды.



-Сендер жапсырмадан не көріп тұрсындар?

«Жалауша» дидактикалық ойыны
 Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.
 «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы
 Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.
Түсіну деңгейі: «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны
Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.
Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.
Р дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишқадан беріліп отырады.
Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.
 Ойын соңында фишқаларды санап, жеңімпазды анықтайды.
 «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы

	<p>-Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) Қанша бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.</p>	<p>Дыбыстармен жұмыс Сызбаны тақтаға іледі. Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіндер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: «Л» дыбысы бірінші тұр; «а» дыбысы екінші тұр; «қ» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс құралмайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсындар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіндер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін.</p>	<p>Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір- бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды.</p>	<p>Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Түсіну деңгейі: Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір- бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.</p>	<p>– Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Дәптермен жұмыс Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Суретке қара. Жыл мезгілдерінің қайсысы қ дыбысынан басталады? Суреттен қ дыбысы естілетін сөздерді ата. Буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. Қолдану деңгейі: «Мұз» сөзінің дыбыстық сызбасы. «Мұз» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Сергіту сәті : «Мысық» Басты иіп, алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып Білекке сенім артады.</p>
--	---	--	--	--	--

1 үзіліс - 09:30 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

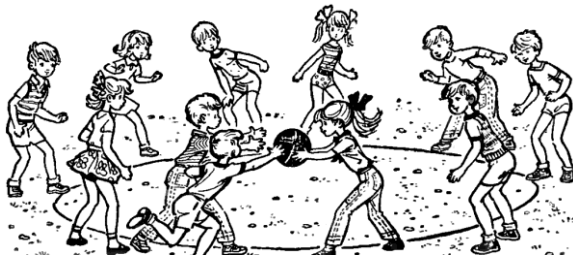
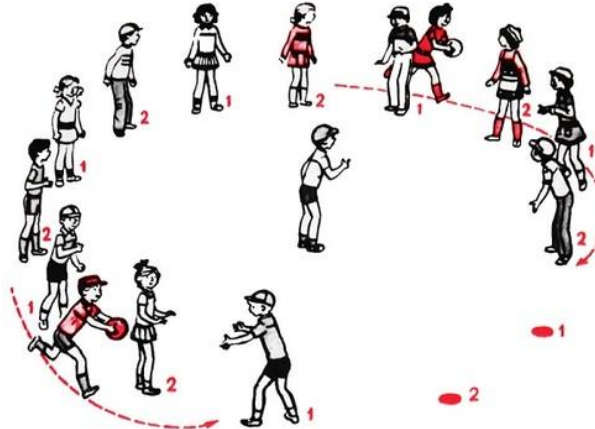
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Аз қозғалмалы ойын: «Доп капитанға»

Басты міндеттері: допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.

II БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру
Ритмика, логоритмика, дауыс арналған
артикуляциялық жаттығулар.

	<p>Күрекше Жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау.</p>	
	<p>Ине Тілінің ұшың алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.</p>	
	<p>Жылан Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алға-артқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді</p>	
	<p>Әткен шек Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек»</p>	



Аз қозғалмалы ойын: «Доп капитанға»

Міндеттері: допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Керекті құралдыр: резеңке доп немесе волейбол добы, ысқырық.

Мазмұны.

Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Әр команда өзіне капитан сайлайды.

Ойын алаңының қарама-қарсы бұрыштарынан 1 метр қашықтықта екі сызық жүргізіп, капитанның тұратын жерін басқа ойыншылардан бөліп қояды. Қалған ойыншылар араласып алаңда тұрады.

Ойын бастаушы алаңның ортасындағы сызықтың үстінде тұрып командалардың екі ойыншысының арасынан допты лақтырады.

Допты қағып алған ойыншы өз капитаны жақта жақын тұрған ойыншыға лақтырып береді.

Қарсылас команда ойыншылары өз капитанына лақтыру үшін допты ұстап алуға әрекет жасайды. Осындай тартыс кезінде қай команда капитанына допты лақтырып бере алса, соларға бір ұпай жазылады.

Ойынның ережесі.

1. Капитан тұрған жердің сызығын басуға болмайды.
2. Капитанға ұшып келе жатқан допты ғана ұстауға болады.
3. Ойыншы доппен тек екі қадам ғана жасай алады.
4. Доппен жүгіруге, жерге соғып ыршытуға болмайды.
5. Доп үшін бірін-бірі итеруге, жұлқуға болмайды.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды оқушылар доппен орындайтын жаттығуларды жақсы меңгергенде ойнатса, ойын қызықты өтеді. Әр команданың киетін киімдері немесе қолдарына байлайтын арнаулы байлағыштары болуы қажет. Ойын ережесінің дұрыс сақталуын қадағалап отырған жөн. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойын барсында тез, шұғыл шешімге келуге үйренеді.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қыс қызықтары.(қайталау, тілдік қарым-қатынас,жаттау) ҮІӨ міндеттері: -қыс белгілері жайлы әңгімелесу; -балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Дағды: шығармашылық әңгіме құрауға, қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? -Қардың түсі қандай? -Қар қайтп жауады? -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Бүгін аптаның нешінші күні? –Бейсенбі. -Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойын ойнайсындар? -Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке?</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Үй жануарларының қандай пайдасы бар? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету; -тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарымқатынас жасауға үйрету. Дағды: -үй жануарларының әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу; -сөздік қорларын молайту; -бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді.</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен танысу) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ міндеттері: -әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қаңтар.(Өлең) (Ә.Дүйсенбиев). ҮІӨ міндеттері: -қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталау,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу. Дағды: өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды таба білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді:өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; Қолданады:өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды ажыратады; Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Иә, балалар, жылдың қай мезгіл басталды? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады.Міне, сөйтіп қыс мезгілінің</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен сомдау) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ міндеттері: -әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. <i>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетінеештең тастағың келмейді.</i></p> <p>Түсіну деңгейі: Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындардың әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p>	<p>Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Суреттерді қарап шығып, үй жануарларын атайды және олардың жабайы аңдардан айырмашылығын табады. Адамдар үй жануарларына қалай күтім жасайды? Талқылауға Қуаныш та қатысады. Балалар «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» деген сұраққа жауап іздейді. Неге үйде мысық пен ит ұстайды? Адамдар қандай жануарлардан жүн алады? Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған? Олардың төлдерін қалай атайды?</p> <p>Түсіну деңгейі: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма): жануарлар терісінің түрлерін зерттеу. (Қой, ешкі мен қоянның терісін салыстырып, үлкейткіш әйнектің көмегімен қарап шығады). Педагог балаларды сұрақтардың жауабын бірігіп іздеуге жұмылдырады: Сендер қалай ойлайсындар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме?</p>	<p>Білу деңгейі: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (<i>Мақта</i>) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға. <i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p> <p>Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады?</p> <p>Қолдану деңгейі: Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық</p>	<p>алғашқы айы да басталады. Қыс мезгілінде неше ай бар? Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырапжатады. Қар – жұмсақ ұлпа. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді. Түйіршік – түйір-түйір, Ұлпа – жұмсақ, нәзік, <i>Жапалақтап</i> сөзінің мағынасын айтып түсіндіреді. <i>Жапалақтап – жалпақ, үлкен қарлардың көп жаууы.</i> Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласындар. Бұл ақынның "Ақ маман", "Ақылшым – мұғалім", "Қарлығаш", "Не деу керек?" деген балаларға арналған өлеңдері бар.</p>	<p>Білу деңгейі: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (<i>Мақта</i>) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға. <i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p> <p>Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады?</p> <p>Қолдану деңгейі: Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық.</p>
--	--	---	---	--

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»

Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлттарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:

«Менімен қайтала»

Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,

Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар қартачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.

Маса өлеңі- зу-зу-зу

Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу

Даулаз өлеңі- бум-бум-бум

Пойыз өлеңі- чух-чух-чух

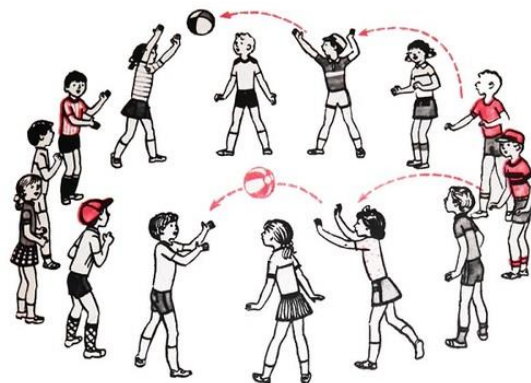
Сиыр өлеңі - му-му-му

Көкек өлеңі- ку-ку-ку

Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр

(Музыкалық құбыр)

Жел өлеңі- у-у-у-у



Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»

Міндеттері: доп соғу мен тез бұлттарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.

Мазмұны.

Балалар араларынан екі капитан сайлайды. Қалған ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда сөре сызығында тізбектеліп тұрады.

Екінші команданың балалары ойын алаңында бытырап жүреді.

Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт баған қойылады.

Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді.

Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді. Егер үлгерсе, командасына бір ұпай әкеледі.

Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек.

Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.

Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, командалар орындарын тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай команда көп ұпай жинаса, солар ұтады.

Ойынның ережесі.

1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.

2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.

3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.

4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Тазалықты сүйеміз ҮІӨ міндеттері: -тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дағды: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздердіқатыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: тазалық заттарын атайды, сөйлемдер құрады. Түсінеді: жұмбақтарды, мақалды түсінеді. Қолданады: карапайым сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таңыстыру. Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз. -Мынау – сабын. -Мынау не? -Мынау – сабын.</p>	<p>3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Тостаған. ҮІӨ міндеттері: -ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудараотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып,оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерін дұрыс қолдана білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: <i>жасайды:</i> ермексаздан тостағанды мүсіндейді, әшекейлейді; <i>түсінеді:</i> тостағанның ағаштан жасалатынын; <i>қолданады:</i> мүсіндеу әдіс-тәсілдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: балалардың назарын үстел үстіндегі ыдыстарға(кесе, тостаған, саптаяқ, т.б.) аударады. Әрқайсысының атын айтқызып, білімдерін тексереді. Балаларға №1 слайдтан түрлі тостағандардың суретін көрсетеді.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз [к] ҮІӨ міндеттері: - сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. Дағды: кез келген сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шаңышқы – ... (<i>ыдыстар</i>). Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>) Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>).</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Таңертен не істейміз? ҮІӨ міндеттері: -өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру. Дағды: тәулік бөліктерін біліп,қолдана білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді айтады, сөйлемдерді, шағын мәтіндер құрастырады. Түсінеді: тәулік бөліктері туралы ұғымдарды. Қолданады: сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Өткен «Тазалықты сүйеміз» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Педагог заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балаларәр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Негізгі кезең</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Өтеш қай кезде шақырады? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -үй құстарының атауларын білу және оларды бірбірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. Дағды: адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін,қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:үй құстарының бірнеше түрін атап береді. Түсінеді:адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. Қолданады:коммуникативт ік байланыс орната біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ақылдылар тартысы.Педагог үдеріске жетекшіліп етіп, идеяларды бақылайды, бірақ пікірталасқа араласпайды. Ол идея тастау үшін ойынға</p>
---	--	--	---	---	--

<p>-Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. -Сабынмен не істейміз? -Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. -Мынау – жөке. -Мынау не? -Мынау – жөке. -Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. -Жөкемен не істейміз? -Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. -Мынау – сүлгі. -Мынау не? -Мынау – сүлгі. -Сүлгімен денемізді сүртеміз. -Сүлгімен не істейміз? -Сүлгімен денемізді сүртеміз. -Мынау – тарақ. -Мынау не? -Мынау – тарақ. -Тарақпен шашымызды тараймыз. -Тарақпен не істейміз? -Тарақпен шашымызды тараймыз. <i>Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.</i> Түсіну деңгейі: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. Тақпақ жаттау. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамын. Сүлгімен сүртемін, Айнаға қараймын, Шашымды тарақпен тараймыз.</p>	<p>Бұл – тостаған. Балалар, тостаған не үшін қажет? Тостаған неден жасалған? –Балалар, осы тостағанды әрқайсымыз ермексаздан мүсіндеп жасапкөрейік. Түсіну деңгейі: Тостағанның жасалу жолын №2 слайдтан көрсетеді. Қоңыр түсті ермексазды алақанымызға салып домалақтаймыз. Домалақ ермексаздың үстіне қақпақшаны қойып, сәл басу арқылы ойық жасаймыз.Енді бас бармағымыз және сұқ саусағымызбен үңгу, қысу арқылы ішін ойып, шетін шығарамыз. Саусақпен шымшу арқылы тостағанның түбін шығарамыз. Қолдану деңгейі: Енді, балалар, осы дайын тостағанның сыртын әдемілепәшекейлейік.Ол үшін ою-өрнек керек. №3слайд. Осының ішінен иректелген оюды алайық.Оны алақанымыздың ортасына салып ширату арқылы тостағанды безендіретін өрнекті жапсырамыз. Сөздік жұмыс: тостаған, өрнектеу, безендіру. Көптілділік: тостаған – тостаған, ою – узор– hach,өрнек – орнамент– pattern. –Міне, біздің әдемі тостағанымыз дайын болды. Енді бұл тостағанмен кымыз ішуге болады.</p>	<p>Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім). 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Буын неден жасалады? Түсіну деңгейі: Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын ою – узор– hach,өрнек – орнамент– pattern. –Міне, біздің әдемі тостағанымыз дайын болды. Енді бұл тостағанмен кымыз ішуге болады.</p>	<p>Қуыршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады.Балалар жауап береді: таң, күн, кеш, түн. Жаңа сөздермен таныстыру. Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. Сәуле, сен таңертең не істейсің? Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (<i>айнамен жұмыс</i>). Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. Түсіну деңгейі: Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. <i>Таңертең ... (тұрамын).</i> <i>Бетімді ... (жуамын).</i> <i>Тісімді ... (тазалаймын).</i> <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i> <i>Шашымды ... (тараймын).</i> <i>Киімімді ... (киемін).</i> <i>Балабақшаға ... (барамын).</i> Қолдану деңгейі: Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды. Суретке кара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді?</p>	<p>жалпы тәртіп бойынша қосылуы тиіс. Ақылдылар тартысында төмендегідей талаптар сақталуы тиіс: талқыланатын мәселені таңдау – ол балаларға қызықты және олардың даму деңгейіне сай болуы тиіс; қатысушыларды мұқият іріктеу қажет; креативтілікке баулитын тәрбие орталығын қалыптастыру; идея, жақсы ойлары үшін мадақтау; идеяларды түсуіне қарау тіркеу. Әр бала «Әтеш қай кезде шақырады?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. Бұрын айтылған жауаптарды қайталамауға тырысады. Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды.</p>
---	---	--	---	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»

Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



Аз қимылды ойын: «Түйілген орамал»

Ойын міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, жүгіріп жүргенде қосымша жаттығулар орындауға үйрету.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.

Керекті құралдар: ортасынан түйілген орамал және ысқырық.

Мазмұны.

Шеттері белгіленген ойын алаңында ойыншылар өз беттерімен жаттығулар жасап, бірін-бірі қуалап, жүгіріп ойнап жүреді. Балалардың қалауымен араларынан бір ойын жүргізушіні сайлайды.

Ол қолына түйілген орамалды алып, алыста тұрған бір балаға лақтырып жіберіп: «Бір, екі, үш!», - деп санап, сол ойыншыны қуа жөнеледі. Қашып келе жатқан бала ойын жүргізуші қасына жақындап қалғанда, қолындағы орамалын басқа ойыншыға лақтырып, ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын берілген уақыт арасында жүргізіліп, кімдер орамалды аз уақытта көп рет бір-біріне лақтырғанын, қай қуғыншының орамалды тез ұстап алғанын атап өтеді.

Ойынның ережесі.

1. Алаңның шетінен шығып кеткен ойыншы ойыннан шығып тұрады.
2. Орамалды лақтырғанда баланың атын атап лақтыру керек.
3. Орамалды қағып ала алмай қалған бала орамалды басқа балаға береді.
4. Қашып келе жатқан баланы ойын жүргізуші қуып жетсе, ол орамалды бере салуы керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойыншылар орамалды ұстамаған күннің өзінде жүгіріп, бірін-бірі қуалап ойнап жүрулері керек. Ол үшін орамал тек жүгіріп келе жатқан ойыншыға беріледі деп айтып қою қажет.

Орамалдың орнына басқа зат алуға болады, бірақ ол лақтырғанда ойыншылардың бір жерін ауыртып, жараламайтындай болғаны дұрыс.

Ойынның ұзақтығын сабаққа не басқа арнаулы уақытқа байланысты өзгертіп отыруға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Балалар өздерінің шамаларына қарай керегінше жүгіріп жаттығуларды да еріктерімен жасайды. Жаттығу мен тынығуды өздері білгенінше орындап тұруға дағдыланады. Жүгіріп жүріп айналаны тез бағдарлап, өз қимылын соған байланыстырады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Жігіттер сайысы.
ҮІӨ міндеттері:
 -балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.
Дағды: Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: омыртқасының кисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негіздеген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоземоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу.
Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.
Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Бесік жыры.
ҮІӨ міндеттері:
 -лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту;
 -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.
Дағды: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру.
Репертуар: Музыка тындау:
 «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)
Ән айту:
 «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)
 «Айнала ақша қар» (И. Мамақов)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
 «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева)
Билер: «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик)
Ойындар, хороводтар:
 «Көлеңке» (К. Қуатбаев)
Музыкалық аспапта ойнау:
 «Құлыншақ» (С. Урбах)
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: жақсы таныс әнді

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Ұлы есімдер.
ҮІӨ міндеттері:
 -балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру. Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру. Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметті білуге тәрбиелеу.
Дағды: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстапденемен аунау.
Түсіну: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу,

4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Ұлы есімдер.
ҮІӨ міндеттері:
 -балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру. Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру. Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметті білуге тәрбиелеу.
Дағды: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстапденемен аунау.
Түсіну: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, «Құлыншақ» (С. Урбах)

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Бесік жыры.
ҮІӨ міндеттері:
 -лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту;
 -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.
Дағды: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру.
Репертуар: Музыка тындау:
 «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)
Ән айту:
 «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)
 «Айнала ақша қар» (И. Мамақов)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
 «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева)
Билер: «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик)
Ойындар, хороводтар:
 «Көлеңке» (К. Қуатбаев)
Музыкалық аспапта ойнау:
 «Құлыншақ» (С. Урбах)

	<p>Білу деңгейі: Бастаушы шақырады: «Ау, жігіттер, келіндер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айырылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіндер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» –«Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар алды күш!». «Кім шапшаң?» Командалар сап түзеу шапшандығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуыкерек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстапшабуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшыны әртүрлі ұстап қимылдайды. Түсіну деңгейі: Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру.</p>	<p>музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p>	<p>таяқтардың арасына секіру, команданың жеңісіне ұмтылу. Қолданады: жүру, жүгіру кезінде арақашықтықты сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Батырлар жайлы сұхбат Батыр деп кімді айтады? Жамбыл ата қай батыр жайлы «Еліктен тез, қыраннан қырағы, арыстаннан айбатты»деп жазған? (Өтеген батыр) Батырлар ұрпақтарына қандай өсиеттер қалдырды деп ойлайсыңдар?(Басқа да сұрақтар қойылады) -Әрқашан Отанын қорғау. Әлсіздерге қамқор болу. Жақсылық әрқашан жеңіп шығады. Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде Педагогтің белгісімен түрлі қалыпқа тұрады. Динамикалық жаттығу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, ептетінен жатып, шалқалап жатып</p>	<p>сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Батырлар жайлы сұхбат Батыр деп кімді айтады? Жамбыл ата қай батыр жайлы «Еліктен тез, қыраннан қырағы, арыстаннан айбатты»деп жазған? (Өтеген батыр) Батырлар ұрпақтарына қандай өсиеттер қалдырды деп ойлайсыңдар?(Басқа да сұрақтар қойылады) -Әрқашан Отанын қорғау. Әлсіздерге қамқор болу. Жақсылық әрқашан жеңіп шығады. Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде Педагогтің белгісімен түрлі қалыпқа тұрады. Динамикалық жаттығу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, ептетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу. Жарыс түрінде негізгі қимыл жаттығуларын орындау.</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша кимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек.</p> <p>Бастапқы қалып (Б.к.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады, 3-4 – б.к. 8 рет қайталайды.</p> <p>«Бір жағына еңкею» Б.к.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.к. 6 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: шалқалап жатып алып 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – екі аяқты бірдей сермеп, аяқтың ұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.к. 8 рет қайталау.</p>	<p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер: «Полька» хорват халық әуені (өңдеген В. Герчик). Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады.</p>	<p>оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу. Жарыс түрінде негізгі кимыл жаттығуларын орындау.</p> <p>Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.</p> <p>Түсіну деңгейі: Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады.</p> <p>«Тақия тастау» (4рет) Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеплақтыру. Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады.</p>	<p>Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.</p> <p>Түсіну деңгейі: Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады.</p> <p>«Тақия тастау» (4рет) Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеплақтыру. Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады.</p>	<p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер: «Полька» хорват халық әуені (өңдеген В. Герчик). Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену.</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p>Қантар Серуен кешені № 6 Қарды бақылау қантар айы. Міндеті: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ.</p>	<p>Қантар Серуен кешені № 7 Боранды күнді бақылау Міндеті: желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап,</p>	<p>Қантар Серуен кешені № 8 Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау Міндеттері: — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту,</p>	<p>Қантар Серуен кешені № 9 Желді бақылау Міндеттері: — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p>	<p>Қантар Серуен кешені № 10 Көпшілік көліктерін бақылау Міндеттері: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы</p>

	<p>Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Бораттын-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұдан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. ◆қыс айларын атандар? ◆қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</p>	<p>Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары: *Қалай ойлайсындар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) *Мұқият қарандаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) *Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады) *Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды.</p>	<p>— Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп-сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ◆ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ◆ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ◆ Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) ◆ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) ◆ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ◆ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p>	<p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Балаларға сұрақтар ◆ Бүгін ауа райы қандай? (суық, жезді, аязды) ◆ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік) ◆ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен) ◆ Жел қалай пайда болады? ◆ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». Мақсаты: — Елгіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;</p>	<p>Балалармен әңгімелесу өткізу. ◆ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ◆ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) ◆ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршруттар, таксилер.</i>) ◆ Автобусты қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) ◆ Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>) ◆ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>) ◆ Неге? (<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрinedi</i>) ◆ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобустың қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ◆ Жолдан қалай өту керек? (<i>асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек</i>) ◆ Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (<i>жасыл</i>) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жасау кершілікпен орындауға баулу.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Нұрғали Рауан Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Нұрғали Ануар</p> <p>Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Тронин Руслан</p> <p>Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Абдували Айниса Қыс белгілері жайлы әңгімелесу, қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Нұрғали Ануар Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару. Уақыты:</p>					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз. Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеніз барысында міндетті түрде жемісін береді.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 04.09–08.09

Примерный режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей	Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в классе; развивать групповую сплоченность и эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. Слушание Гимна РК. (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о самочувствии детей, о проведенных выходных				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Совместное планирование деятельности на текущий день Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Настольная игра «Развивающее лото». Работа с трафаретами и шаблонами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Строительная игра «Гараж»	Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». Настольная игра «Магнитная мозаика» Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски». Рассматривание предметов народного промысла. Трудовые поручения в уголке природы	Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки» Настольная игра «Разноцветный мир». Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры». Исследование муляжей овощей и фруктов	Совместное планирование деятельности на текущий день Настольная игра «Лото «Ассоциации»». «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки). Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай». Лего-конструирование по замыслу	Игра малой подвижности «Воздушный шар» Настольная игра «Любимые сказки». «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне). Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений				
Подготовка к организованной деятельности	Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: учить понимать	Дидактическая игра «Я люблю свою школу» Цель: упражнять в	Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать	Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать	Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием

	свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед.	составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку	простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений	умение делать простейшие умозаключения. Игра с шариками «Су-джок» («Ежик») Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга.	игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Интеллектуальная игра «Где находится?» Ориентация в пространстве Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить цифру с количеством предметов
ОД по расписанию	1.Рисование «Волшебные краски» Задачи: умение рисовать используя палитру смешивая краски. Учить видеть красоту вокруг. 2.Математика «Ориентирование в пространстве» Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, не только в классе, но и на листе бумаги. 3.Окружающий мир «Наша школа и участок» Задачи: знакомство детей	1.Худ.литература Казахская народная сказка «Четыре друга» Задачи 2.Грамота «Звуки, которые нас окружают» Задачи: Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д) 3.Развитие речи «Осень» Задачи:составление предложений по картинке и реальной жизни.	1.Развитие речи «Осень» Задачи: составление предложений по картинке и реальной жизни. 2.Грамота «Звуки, которые нас окружают» Задачи: Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д) 3.Математика «Ориентировка в пространстве» Задачи: учить детей	1.Грамота «Буква А» Задачи: 2.Математика «Объединение в группы по общему свойству» Задачи: 3.Музыка «Давайте познакомимся» Задачи: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на	1.Худ.литература Рассказ Турежанова М.«Маленький садовод» Задачи: 2.Каз.язык Тақыры: Біздің топ Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Білімділік міндеті: не? нелер? сұрақтарына

	<p>с участком школы, как расположены участки на школьной территории. Систематизировать знания детей о явлениях природы.</p> <p>4.Каз.язык</p> <p>Тақыры: Балабақша бөлмелері</p> <p>Мақсаты:балабақшабөлмелерінің атын дұрысайтуғаүйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерменсөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тілінетандыбыстардыойын</p>	<p>4.Окружающий мир «Кто Я?»</p> <p>Задачи: уметь рассказать что такое окружающий мир и что я умею.</p>	<p>ориентироваться в пространстве, не только в класса, но и на листе бумаги.</p> <p>4.Физ-ра</p> <p>Соревнование между девочками и мальчиками.</p>	<p>основе расширения представлений о ближайшем окружении.</p> <p>4.Физ-ра</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p>	<p>дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпашжаттау. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді жәнеқолдануды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауғ адағдыландыру.</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Я и мои друзья»</p> <p>Задачи:Выполнять под</p>
--	--	---	--	--	--

	жатыгуларындадү рысайтуғадағдыла ндыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларындам ыту.				музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 4.Физ-ра Учимся управлять своим поведением и эмоциями.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за пауком Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука. Художественное слово Тонкой нитью паутинки, От травинки до травинки, Замотал здесь Всё вокруг, Черный маленький паук. Трудовая деятельность Сбор семян Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры:	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Художественное слово Утром мы во двор идем, Листья сыплются Дождем, Под ногами шелестят... И летят, летят, летят... (Осень) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.	Наблюдение за березой Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Художественное слово Стоит Алена — Платок зеленый, Тонкий стан, Зеленый сарафан. (Береза) - О каком дереве говорится? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых	Наблюдение за воробьем Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Художественное слово Воробей – маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно- бурые, украшенные	Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Художественное слово Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать В них света белого, Не видать в них Солнца красного - Как изменились погода, природа? - Что изменилось в огороде? - Когда наступают холода, как вы

	<p>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Подвижная игра «Третий лишний» Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>людей». Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цель: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве</p>	<p>рыжеватой каймой, подбородок и горло – черные, а вот голова серая. Воробей – проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки (воробей – торғай, птицы – құстар). Трудовая деятельность Сбор урожая моркови Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Индивидуальная работа Развитие движений</p>	<p>одеваете? - Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов? Замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (бақша – огород, овощи – көкөкністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы). Трудовая деятельность Засыпка грядок опилками. Цель: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги – не задень». Цель: добиваться улучшения техники</p>
--	--	--	--	---	--

				Цель: учить ходьбе по наклонной доске	бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: улучшать технику ходьбы, бега
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Веселый оркестр» Цель: «Дружно наш оркестр играет, всё о музыке он знает, нежно скрипочка играет за собой она зовет...» Цель: развитие музыкального слухового воображения, изобразительных навыков, пантомимической выразительности; умение импровизировать. Хороводная игра «Угадай, чей голосок» Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно</p>	<p>Строительная игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Экспериментирование с воздухом (картотека, опыт № 1) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке. Развивающая игра «Цветы на клумбах» Цель: развивать логическое мышление. Слушание сказки «Цветик-семицветик»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; уметь объединяться в ходе игры с помощью речи; выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. Лепка «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку. Цель: развитие умения лепить формы знакомых предметов, раскатывать</p>	<p>Экспериментирование с разными видами бумаги. Работа с ножницами Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жесткости, цвету, цели использования. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке</p>	<p>Игра-драматизация «Прогулка» Цель: закрепление воспроизведения различных эмоций: радости, удовольствия, удивления. Строительная игра «Посчитай и сконструируй» Цель: развитие логического мышления дошкольников. Слушание художественных произведений. Игры-упражнения в физкультурном уголке</p>

	участвовать в играх. Слушание художественных произведений Настольный театр		комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца		
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать навык счета в пределах 5 по математике	Творческие навыки, исследовательская деятельность Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими	Социально- эмоциональные навыки Закрепить знания о цветущих растениях	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать умение правильно называть детали строительного материала	Коммуникативные навыки Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звук «С», «З»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников» Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				